

桃園市 112 學年度平鎮區祥安國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭士龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域

教學單元：樂樂棒排球 教學時間：共 6 節課 第 5 節課，一節 40 分鐘

觀察日期：113 年 3 月 29 日 回饋人員：黃耀亭

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先複習之前學習內容 vs. 心算研法記得學生專記 筆算分配工作 (26) 第一次心算計時起跑 20 秒 第二次 即食近半成 16 秒 (第一組) 第二組成功 第二次不行			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 利用心算研法規則 vs 記錄 學生均能專記 (老師場上 or 記錄 有差互)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		教師指令明確，孩子們能依據 規則進行比賽 vs 記錄		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

桃園市 112 學年度平鎮區祥安國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭士龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域
 教學單元：樂樂棒排球 教學時間：共 6 節課 第 5 節課，一節 40 分鐘
 觀察日期：113 年 3 月 29 日 回饋人員：王建興

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 跑步熱身分配任務。 2. 復習舊經驗、引發動機迅速進入狀況。 3. 不足跑壘的提醒、建立正確觀念。 4. 總結歸納鼓勵學生表現良好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 口頭提醒指導動作要領。(傳接球 20 秒內) 2. 進行中互相溝通提醒促進學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 傳接球 20 秒內。 2. 美技、口頭提醒是鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

桃園市 112 學年度平鎮區祥安國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭士龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域

教學單元：樂樂棒排球 教學時間：共 6 節課 第 5 節課，一節 40 分鐘

觀察日期：113 年 3 月 29 日 回饋人員：吳政強

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	規則說明清楚，指令清晰 利用活動進行過程產生的討論 找出更有效率的模式， 善用加減分制度達到課程練習目的 及班級經營效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過課程實際操作了解遊戲規則。 經由觀察與溝通找到更好的防守模式。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 藉由課程設計透過角色的轉換理解活動規則。 透過進攻、防守及擔任裁判等多元視角，更能釐清課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

桃園市 112 學年度平鎮區祥安國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭士龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域

教學單元：樂樂棒排球 教學時間：共 6 節課 第 5 節課，一節 40 分鐘

觀察日期：113 年 3 月 29 日 回饋人員：胡育新

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>學生表現 = 1 號技術好、攻守與他、配合最佳。 2 號技術不佳、攻守與他、配合不佳。 3 號技術不佳、攻守與他、配合不佳。 4 號 (位置) 方向打) 爭取上籃的動作。 5 號技術不佳、攻守與他、配合不佳。 6 號被搶殺。 7 號。 8 號被搶殺。 9 號。 10 號被搶殺。</p>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>比賽前透過傳接球 (20 秒內) 加身熱身及熟悉球感。 課程設計兼具學學球傳接球技巧及概念，還有排球徒手發球技術精熟，降低排球打擊技巧的門檻。</p>				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 號、6 號技術好、配合佳。 2 號被搶殺。 3 號。 4 號。 5 號。 6 號。 7 號。 8 號。 9 號。 10 號。 11 號。 12 號。 13 號。 14 號。 15 號。 16 號。 17 號。 18 號。 19 號。 20 號。 21 號。 22 號。 23 號。 24 號。 25 號。 26 號。 27 號。 28 號。 29 號。 30 號。 31 號。 32 號。 33 號。 34 號。 35 號。 36 號。 37 號。 38 號。 39 號。 40 號。 41 號。 42 號。 43 號。 44 號。 45 號。 46 號。 47 號。 48 號。 49 號。 50 號。 51 號。 52 號。 53 號。 54 號。 55 號。 56 號。 57 號。 58 號。 59 號。 60 號。 61 號。 62 號。 63 號。 64 號。 65 號。 66 號。 67 號。 68 號。 69 號。 70 號。 71 號。 72 號。 73 號。 74 號。 75 號。 76 號。 77 號。 78 號。 79 號。 80 號。 81 號。 82 號。 83 號。 84 號。 85 號。 86 號。 87 號。 88 號。 89 號。 90 號。 91 號。 92 號。 93 號。 94 號。 95 號。 96 號。 97 號。 98 號。 99 號。 100 號。 101 號。 102 號。 103 號。 104 號。 105 號。 106 號。 107 號。 108 號。 109 號。 110 號。 111 號。 112 號。 113 號。 114 號。 115 號。 116 號。 117 號。 118 號。 119 號。 120 號。 121 號。 122 號。 123 號。 124 號。 125 號。 126 號。 127 號。 128 號。 129 號。 130 號。 131 號。 132 號。 133 號。 134 號。 135 號。 136 號。 137 號。 138 號。 139 號。 140 號。 141 號。 142 號。 143 號。 144 號。 145 號。 146 號。 147 號。 148 號。 149 號。 150 號。 151 號。 152 號。 153 號。 154 號。 155 號。 156 號。 157 號。 158 號。 159 號。 160 號。 161 號。 162 號。 163 號。 164 號。 165 號。 166 號。 167 號。 168 號。 169 號。 170 號。 171 號。 172 號。 173 號。 174 號。 175 號。 176 號。 177 號。 178 號。 179 號。 180 號。 181 號。 182 號。 183 號。 184 號。 185 號。 186 號。 187 號。 188 號。 189 號。 190 號。 191 號。 192 號。 193 號。 194 號。 195 號。 196 號。 197 號。 198 號。 199 號。 200 號。 201 號。 202 號。 203 號。 204 號。 205 號。 206 號。 207 號。 208 號。 209 號。 210 號。 211 號。 212 號。 213 號。 214 號。 215 號。 216 號。 217 號。 218 號。 219 號。 220 號。 221 號。 222 號。 223 號。 224 號。 225 號。 226 號。 227 號。 228 號。 229 號。 230 號。 231 號。 232 號。 233 號。 234 號。 235 號。 236 號。 237 號。 238 號。 239 號。 240 號。 241 號。 242 號。 243 號。 244 號。 245 號。 246 號。 247 號。 248 號。 249 號。 250 號。 251 號。 252 號。 253 號。 254 號。 255 號。 256 號。 257 號。 258 號。 259 號。 260 號。 261 號。 262 號。 263 號。 264 號。 265 號。 266 號。 267 號。 268 號。 269 號。 270 號。 271 號。 272 號。 273 號。 274 號。 275 號。 276 號。 277 號。 278 號。 279 號。 280 號。 281 號。 282 號。 283 號。 284 號。 285 號。 286 號。 287 號。 288 號。 289 號。 290 號。 291 號。 292 號。 293 號。 294 號。 295 號。 296 號。 297 號。 298 號。 299 號。 300 號。 301 號。 302 號。 303 號。 304 號。 305 號。 306 號。 307 號。 308 號。 309 號。 310 號。 311 號。 312 號。 313 號。 314 號。 315 號。 316 號。 317 號。 318 號。 319 號。 320 號。 321 號。 322 號。 323 號。 324 號。 325 號。 326 號。 327 號。 328 號。 329 號。 330 號。 331 號。 332 號。 333 號。 334 號。 335 號。 336 號。 337 號。 338 號。 339 號。 340 號。 341 號。 342 號。 343 號。 344 號。 345 號。 346 號。 347 號。 348 號。 349 號。 350 號。 351 號。 352 號。 353 號。 354 號。 355 號。 356 號。 357 號。 358 號。 359 號。 360 號。 361 號。 362 號。 363 號。 364 號。 365 號。 366 號。 367 號。 368 號。 369 號。 370 號。 371 號。 372 號。 373 號。 374 號。 375 號。 376 號。 377 號。 378 號。 379 號。 380 號。 381 號。 382 號。 383 號。 384 號。 385 號。 386 號。 387 號。 388 號。 389 號。 390 號。 391 號。 392 號。 393 號。 394 號。 395 號。 396 號。 397 號。 398 號。 399 號。 400 號。 401 號。 402 號。 403 號。 404 號。 405 號。 406 號。 407 號。 408 號。 409 號。 410 號。 411 號。 412 號。 413 號。 414 號。 415 號。 416 號。 417 號。 418 號。 419 號。 420 號。 421 號。 422 號。 423 號。 424 號。 425 號。 426 號。 427 號。 428 號。 429 號。 430 號。 431 號。 432 號。 433 號。 434 號。 435 號。 436 號。 437 號。 438 號。 439 號。 440 號。 441 號。 442 號。 443 號。 444 號。 445 號。 446 號。 447 號。 448 號。 449 號。 450 號。 451 號。 452 號。 453 號。 454 號。 455 號。 456 號。 457 號。 458 號。 459 號。 460 號。 461 號。 462 號。 463 號。 464 號。 465 號。 466 號。 467 號。 468 號。 469 號。 470 號。 471 號。 472 號。 473 號。 474 號。 475 號。 476 號。 477 號。 478 號。 479 號。 480 號。 481 號。 482 號。 483 號。 484 號。 485 號。 486 號。 487 號。 488 號。 489 號。 490 號。 491 號。 492 號。 493 號。 494 號。 495 號。 496 號。 497 號。 498 號。 499 號。 500 號。 501 號。 502 號。 503 號。 504 號。 505 號。 506 號。 507 號。 508 號。 509 號。 510 號。 511 號。 512 號。 513 號。 514 號。 515 號。 516 號。 517 號。 518 號。 519 號。 520 號。 521 號。 522 號。 523 號。 524 號。 525 號。 526 號。 527 號。 528 號。 529 號。 530 號。 531 號。 532 號。 533 號。 534 號。 535 號。 536 號。 537 號。 538 號。 539 號。 540 號。 541 號。 542 號。 543 號。 544 號。 545 號。 546 號。 547 號。 548 號。 549 號。 550 號。 551 號。 552 號。 553 號。 554 號。 555 號。 556 號。 557 號。 558 號。 559 號。 560 號。 561 號。 562 號。 563 號。 564 號。 565 號。 566 號。 567 號。 568 號。 569 號。 570 號。 571 號。 572 號。 573 號。 574 號。 575 號。 576 號。 577 號。 578 號。 579 號。 580 號。 581 號。 582 號。 583 號。 584 號。 585 號。 586 號。 587 號。 588 號。 589 號。 590 號。 591 號。 592 號。 593 號。 594 號。 595 號。 596 號。 597 號。 598 號。 599 號。 600 號。 601 號。 602 號。 603 號。 604 號。 605 號。 606 號。 607 號。 608 號。 609 號。 610 號。 611 號。 612 號。 613 號。 614 號。 615 號。 616 號。 617 號。 618 號。 619 號。 620 號。 621 號。 622 號。 623 號。 624 號。 625 號。 626 號。 627 號。 628 號。 629 號。 630 號。 631 號。 632 號。 633 號。 634 號。 635 號。 636 號。 637 號。 638 號。 639 號。 640 號。 641 號。 642 號。 643 號。 644 號。 645 號。 646 號。 647 號。 648 號。 649 號。 650 號。 651 號。 652 號。 653 號。 654 號。 655 號。 656 號。 657 號。 658 號。 659 號。 660 號。 661 號。 662 號。 663 號。 664 號。 665 號。 666 號。 667 號。 668 號。 669 號。 670 號。 671 號。 672 號。 673 號。 674 號。 675 號。 676 號。 677 號。 678 號。 679 號。 680 號。 681 號。 682 號。 683 號。 684 號。 685 號。 686 號。 687 號。 688 號。 689 號。 690 號。 691 號。 692 號。 693 號。 694 號。 695 號。 696 號。 697 號。 698 號。 699 號。 700 號。 701 號。 702 號。 703 號。 704 號。 705 號。 706 號。 707 號。 708 號。 709 號。 710 號。 711 號。 712 號。 713 號。 714 號。 715 號。 716 號。 717 號。 718 號。 719 號。 720 號。 721 號。 722 號。 723 號。 724 號。 725 號。 726 號。 727 號。 728 號。 729 號。 730 號。 731 號。 732 號。 733 號。 734 號。 735 號。 736 號。 737 號。 738 號。 739 號。 740 號。 741 號。 742 號。 743 號。 744 號。 745 號。 746 號。 747 號。 748 號。 749 號。 750 號。 751 號。 752 號。 753 號。 754 號。 755 號。 756 號。 757 號。 758 號。 759 號。 760 號。 761 號。 762 號。 763 號。 764 號。 765 號。 766 號。 767 號。 768 號。 769 號。 770 號。 771 號。 772 號。 773 號。 774 號。 775 號。 776 號。 777 號。 778 號。 779 號。 780 號。 781 號。 782 號。 783 號。 784 號。 785 號。 786 號。 787 號。 788 號。 789 號。 790 號。 791 號。 792 號。 793 號。 794 號。 795 號。 796 號。 797 號。 798 號。 799 號。 800 號。 801 號。 802 號。 803 號。 804 號。 805 號。 806 號。 807 號。 808 號。 809 號。 810 號。 811 號。 812 號。 813 號。 814 號。 815 號。 816 號。 817 號。 818 號。 819 號。 820 號。 821 號。 822 號。 823 號。 824 號。 825 號。 826 號。 827 號。 828 號。 829 號。 830 號。 831 號。 832 號。 833 號。 834 號。 835 號。 836 號。 837 號。 838 號。 839 號。 840 號。 841 號。 842 號。 843 號。 844 號。 845 號。 846 號。 847 號。 848 號。 849 號。 850 號。 851 號。 852 號。 853 號。 854 號。 855 號。 856 號。 857 號。 858 號。 859 號。 860 號。 861 號。 862 號。 863 號。 864 號。 865 號。 866 號。 867 號。 868 號。 869 號。 870 號。 871 號。 872 號。 873 號。 874 號。 875 號。 876 號。 877 號。 878 號。 879 號。 880 號。 881 號。 882 號。 883 號。 884 號。 885 號。 886 號。 887 號。 888 號。 889 號。 890 號。 891 號。 892 號。 893 號。 894 號。 895 號。 896 號。 897 號。 898 號。 899 號。 900 號。 901 號。 902 號。 903 號。 904 號。 905 號。 906 號。 907 號。 908 號。 909 號。 910 號。 911 號。 912 號。 913 號。 914 號。 915 號。 916 號。 917 號。 918 號。 919 號。 920 號。 921 號。 922 號。 923 號。 924 號。 925 號。 926 號。 927 號。 928 號。 929 號。 930 號。 931 號。 932 號。 933 號。 934 號。 935 號。 936 號。 937 號。 938 號。 939 號。 940 號。 941 號。 942 號。 943 號。 944 號。 945 號。 946 號。 947 號。 948 號。 949 號。 950 號。 951 號。 952 號。 953 號。 954 號。 955 號。 956 號。 957 號。 958 號。 959 號。 960 號。 961 號。 962 號。 963 號。 964 號。 965 號。 966 號。 967 號。 968 號。 969 號。 970 號。 971 號。 972 號。 973 號。 974 號。 975 號。 976 號。 977 號。 978 號。 979 號。 980 號。 981 號。 982 號。 983 號。 984 號。 985 號。 986 號。 987 號。 988 號。 989 號。 990 號。 991 號。 992 號。 993 號。 994 號。 995 號。 996 號。 997 號。 998 號。 999 號。 1000 號。</p>				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

桃園市 112 學年度平鎮區祥安國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭士龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域
 教學單元：樂樂棒排球 教學時間：共 6 節課 第 5 節課，一節 40 分鐘
 觀察日期：113 年 3 月 29 日 回饋人員：鍾榮映

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 每位同學分組比賽前，都有次的練習有助於比賽發揮。 傳球練習完成後，能提醒溝通帶傳注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 適時提醒學生活動器材：傳球時帶球包。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 以紀錄表方式評量學生表現，將評量結果讓學生知道自我表現狀況，加以修正及調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

桃園市 112 學年度平鎮區祥安國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭士龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域

教學單元：樂樂棒排球 教學時間：共 6 節課 第 5 節課，一節 40 分鐘

觀察日期：113 年 3 月 29 日 回饋人員：朱文生

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 重新授課 準備知識			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 挑戰牌制度 2. 各組進攻學生可討論修正打擊方向 塗鴉以避開對方防守成功			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	6 棒學生 (利用傳球 → 三壘 本壘未考慮 → 本壘) 3 名學生擔任裁判，與跑壘者方向重複，同學提醒該生應後退修正所站位置			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

桃園市 112 學年度平鎮區祥安國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭士龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域
 教學單元：樂樂棒排球 教學時間：共 6 節課 第 5 節課，一節 40 分鐘
 觀察日期：113 年 3 月 29 日 回饋人員：連蕙卿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 學生大部分能理解規則			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 透過仔細競賽、自競賽發生的各狀況指導學生規則，學生在自競賽中修改攻球的技巧的華略。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				