
112學年度第二學期國中工作圈 跨領域彈性課程設計與評鑑工作坊

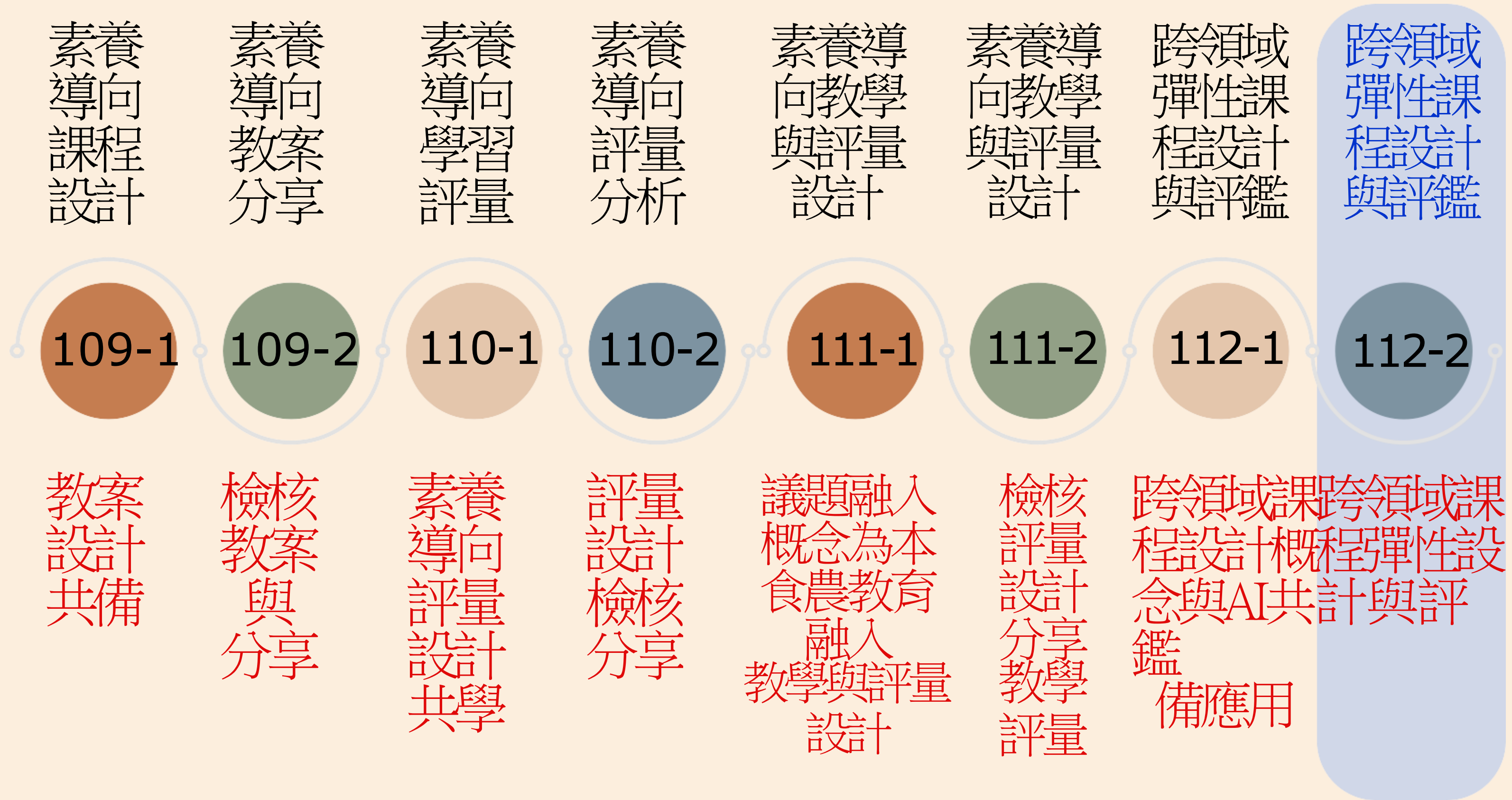
第五校群工作圈

桃園綜合活動輔導團

大溪國中韓美瑛

113.04.23

桃園市 109-112學年度國中綜合活動領域工作圈工作坊



三步取得登入

Claude

AI工具介紹-Claude

1. google輸入「Claude ai」



2. 選擇「信箱」登入 免費註冊



3. 切換語言 切換國家



登入成功畫面

建議使用
個人 gmail 信箱

桃園市綜合活動
老師的FB社團



桃園市國中綜合
活動領召群組



綜合活動領域
備課資源包



AI工具介紹

- 1 chatgpt
- 2 Gemini (原Bard)
- 3 Copilot (原Bing)
- 4 Claude



2

Gemini(原Bard)

google研發的AI，可加入「**圖片**」



Your conversations are processed by human reviewers to improve the technologies powering Gemini Apps. Don't enter anything you wouldn't want reviewed or used.

[How it works](#)

[Dismiss](#)

Enter a prompt here

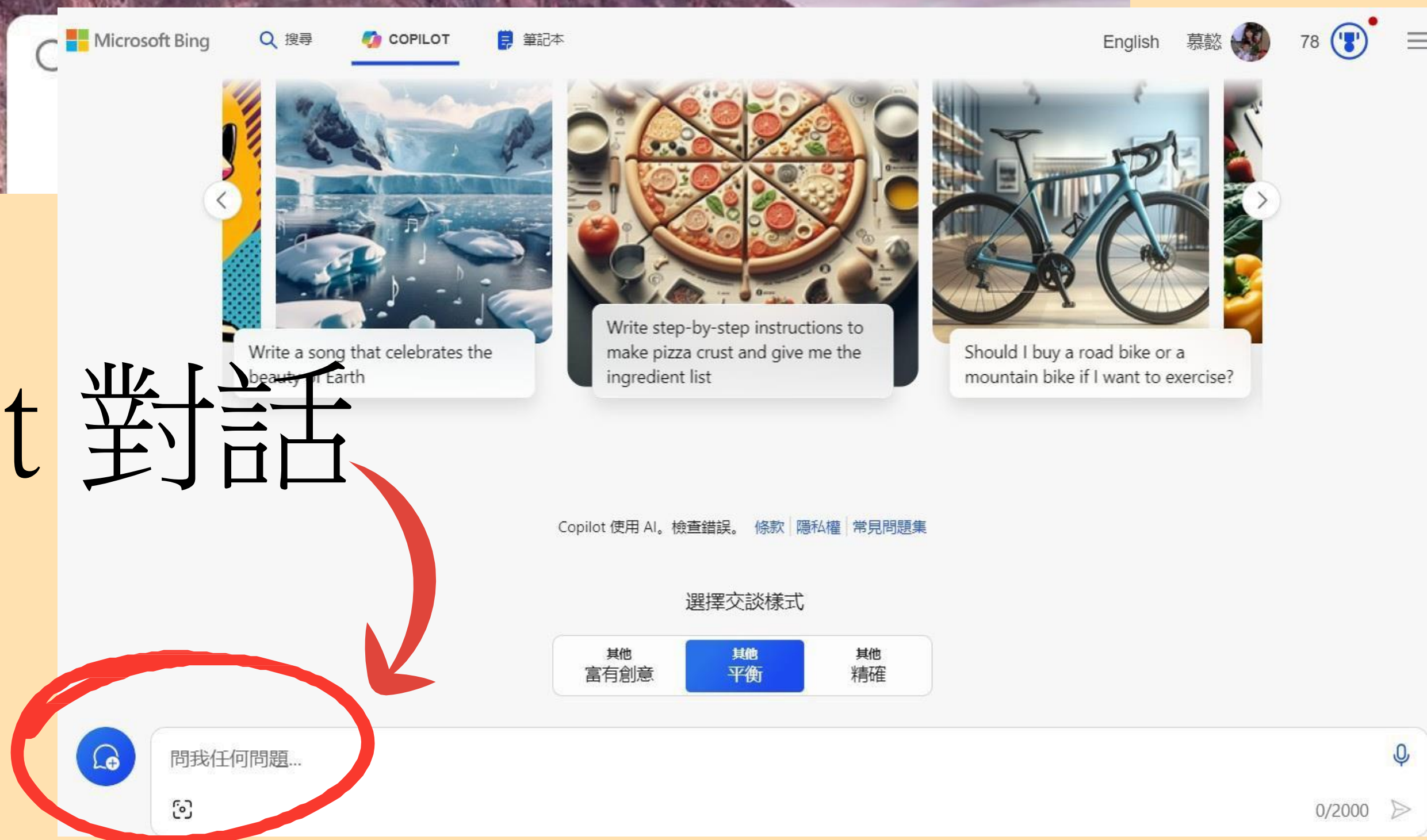


3

1. 進到Bing網頁，點選copilot



2. 與copilot對話



4

AI工具介紹-Claude

1.google輸入「Claude ai」



2. 選擇「信箱」登入 免費註冊

Skip busywork
with Claude

Get started with your email below

Email address

Continue with email

OR

 Continue with Google

By continuing, you agree to Anthropic's [Consumer Terms](#) and [Acceptable Use Policy](#), and acknowledge their [Privacy Policy](#).

 使用 Google 帳戶登入



登入

繼續使用「Anthropic」

電子郵件地址或電話號碼

[忘記電子郵件地址？](#)



登入

繼續使用「Anthropic」

電子郵件地址或電話號碼

Dapupu708@gmail.com

[忘記電子郵件地址？](#)



歡迎使用

 dapupu708@gmail.com

輸入您的密碼

.....

☐ 顯示密碼

3. 切換語言 切換國家



 Claude

First, let's create your account

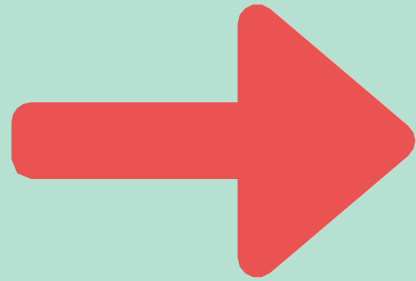
Verify a mobile phone number

 (555) 867-5309

Send Verification Code

We verify a phone number on account creation to ensure account security. SMS & data charges may apply.

4. 輸入電話驗證登



登入成功畫面

 Claude

Good afternoon, Ivy

What can I help you with?  [Start Chat](#)

New in Claude

Understand and work with images



Understand objects and how they're used



Transcribe handwritten notes



Generate a recipe from a dish

Previous chats from 今天

Businss Service

5/14 (二) 領召研習

翻轉·數位·跨域~

挑戰綜合極限運作工作坊

鍾昌宏老師

桃園市112學年度國中綜合活動領域召集人
專業增能扶植培訓計畫

 桃園
綜合活動學段領域輔導網

翻轉·數位·跨域~
挑戰綜合極限運作工作坊

講師：鍾昌宏老師
國教署央團專案教師
Sci-Flipper教師社群創辦人

08:40 開始報到
09:00-10:30 AI輔助雙語跨領域教案撰寫示例
10:50-11:50 如何成為專業AI 詠唱師
13:10-14:40 AI輔助撰寫公開授課之共備教案
15:00-16:00 AI輔助撰寫公開授課之專業回饋/Q&A

2024/05/14(二) 地點：桃園市立平南國中

2 0 2 4 0 5 1 4

Business Service

5/25 (六)

親師生金融教育

體驗學習營暨

金融蟬戰略王PK賽

桃園市112學年度「金融基礎教育」
親師生體驗成長營

REVOLUTIONIZE YOUR PERCEPTION OF
FINANCIAL EDUCATION WORKSHOP

2024 MAY 25 (六)
8:30 ~ 16:30

指導單位：教育部國民及學前教育署
主辦單位：桃園市政府教育局
協辦單位：桃園市議會議長服務處
輔導單位：金融監督管理委員會
承辦單位：桃園市立平南國中
桃園市家長會長協會
台灣公益團體自律聯盟
桃園市綜合活動領域
平鎮分會
桃園市中壢商業
輔導小組
高級中等學校

活動對象：桃園市各級學校教師、學生、家長團體
全程參與本活動【學生】將頒發指導單位：台灣公益團體自律聯盟
「金管會金融基礎教育推廣計畫」研習證書

課程表		競賽獎勵	
活動時間	主題內容	AI解謎闖關競賽獎	前10名獲得協辦單位提供神秘禮品
08:30~09:00	報到、開幕式、分組	WGP桃園區PK賽	獎金 名額
09:00~11:00	勇闖金融迷宮實驗室/AI解謎闖關體驗活動	第一名團隊	每隊伍仟元整 1
11:10~12:10	WGP賽前策略實驗室/分組體驗學習活動	第二名團隊	每隊叁仟元整 2
13:10~16:00	WGP桃園區PK賽	第三名團隊	每隊壹仟元整 5
16:10~16:30	頒獎典禮暨綜合座	家長會長協會特別	每隊伍佰元整 8

贊助單位：桃園市家長會長協會平鎮分會

112學年度國民中小學教師素 養導向優良教學示例獎勵計畫

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
或結合 新興議題	亦可以結合SDGs、食農教育、金融教育等相關主題的課程		

教學主題請務必聚焦以上的主題項目，並對應
領綱內的學習內容與學習表現（參閱領綱P.16~24）

112學年度國民中小學教師素 養導向優良教學示例獎勵計畫

	議題	主題	議題	主題
	海洋教育 議題	永續海洋	人權教育 議題	世界人權 宣言

教學主題請務必聚焦以上的主題項目，並對應
領綱內的學習內容與學習表現（參閱領綱P.16~24）

112學年度國民中小學教師素 養導向優良教學示例獎勵計畫



議題	主題
性平教育 議題	1. 性別與多元化 2. 性別權益 3. 性別角色突破與消除歧視

112學年度國民中小學教師素 養導向優良教學示例獎勵計畫



議題	主題	主題
跨領域 議題	1. 【SDGS以社會進步 為主軸】 --終結貧窮 --終結飢餓 --健全生活品質 --優質教育	--性別平權 --消弭不平等 --公平、正義與和平 --全球夥伴關係 2. 校本跨領域課程

112學年度素養導向優良教學影片剪輯



- 詳細辦法請參閱備課資源包

【112年優良教學示例徵件辦法】

- 送件時間：113年5月15日至113年5月21日，
逾期恕不受理。



桃園市綜合活動領域備課資源包

Content

01

CLAUDE登入說明

02

課程評鑑簡介

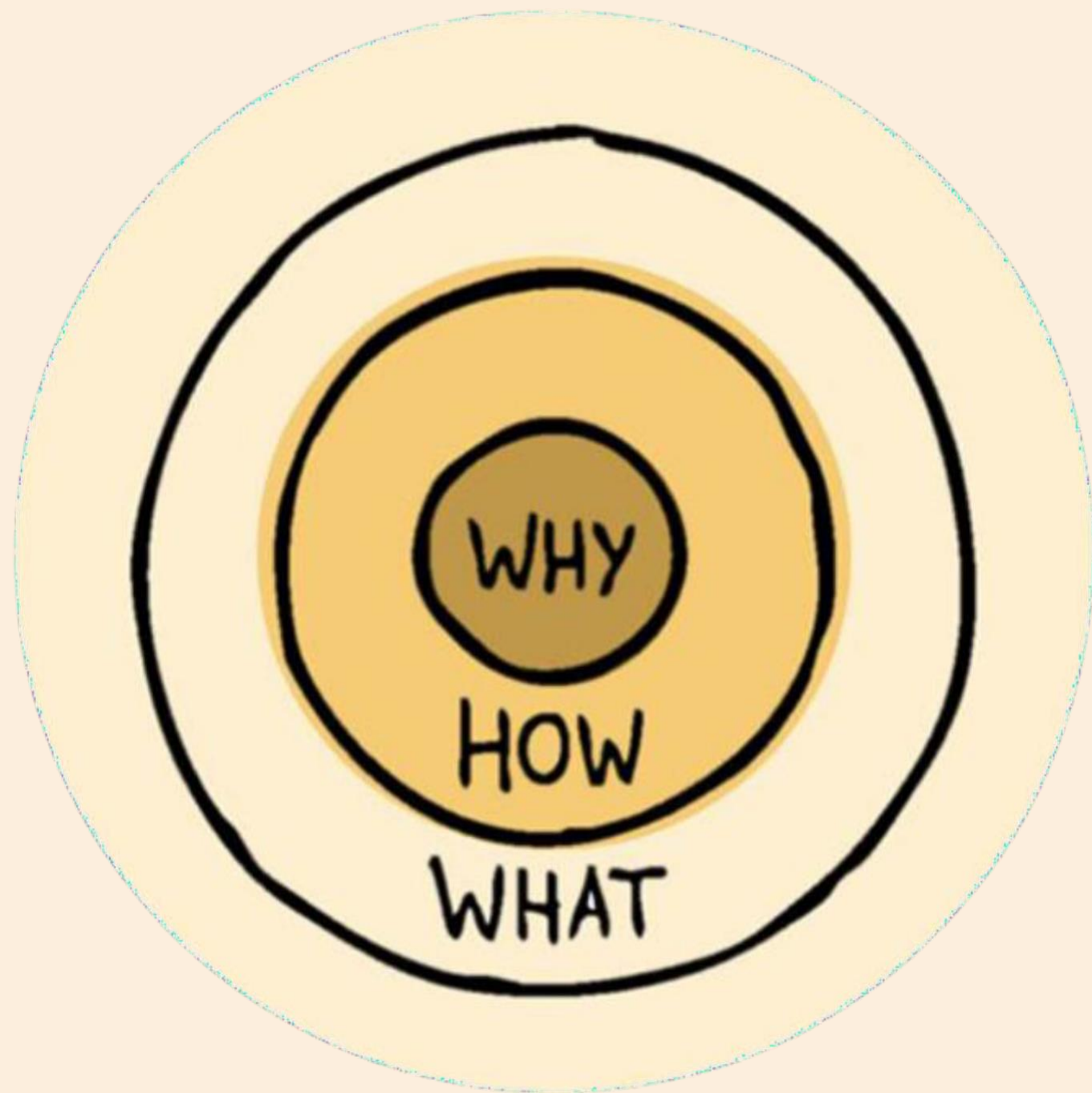
03

說課與課程評鑑

04

評鑑實作練習

課程評鑑



WHY/WHAT/HOW

為什麼要做課程評鑑？
如何進行課程評鑑？
什麼是課程評鑑？

想一想

- 1 生活中，和評論相關的事情有哪些呢？
- 2 評論有那些好處嗎？
- 3 評論和評鑑有差別嗎？

- 請說明「評論」和「評鑑」的意義、比較兩者的異同，並針對兩者的意義加以舉出常見的相關事例，以表格加以說明

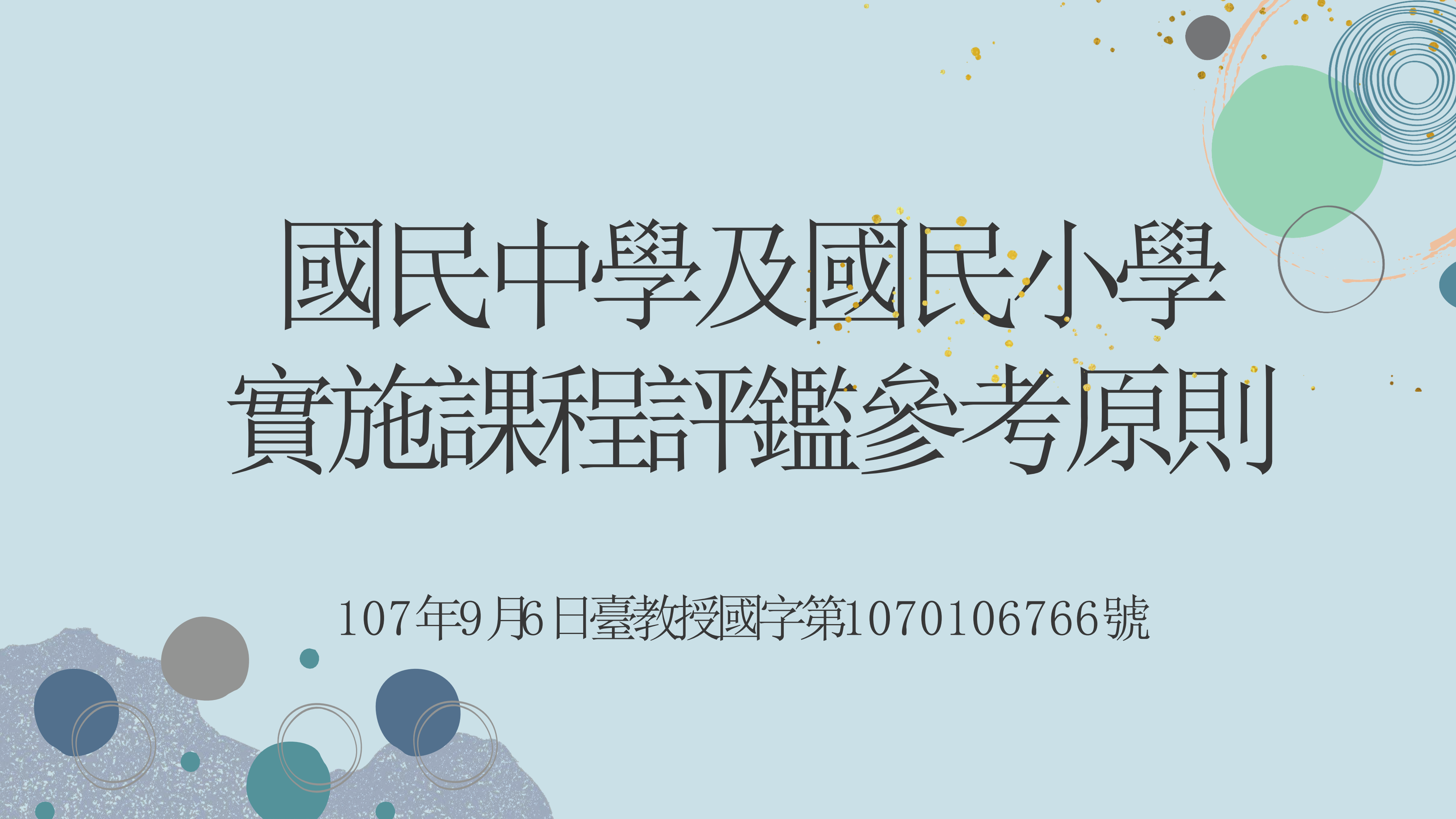
	評論 (Comment)↵	評鑑 (Evaluation)↵
意義↵	表達意見或看法↵	審查、判斷或衡量價值↵
目的↵	分享想法、觀點↵	作出評估或決定↵
形式↵	較為非正式↵	較為正式↵
範圍↵	一般、廣泛↵	專業、特定領域↵

評論指的是對某件事物表達個人的觀點、意見或感受。這通常是一種較為非正式和廣泛的行為，可應用於各種情況。常見的評論事例包括：↵

1. 書評、電影評論↵
2. 社交媒體上對時事的評論↵
3. 朋友間對生活瑣事的評論↵

評鑑則指對某件事物進行較為正式和專業的審查、判斷或衡量價值。評鑑通常需要特定的知識和標準，目的是作出決定或給予建議。常見的評鑑事例包括：↵

1. 學生作業的評鑑↵
2. 專業評審對藝術作品的評鑑↵
3. 產品測試報告的評鑑↵
4. 機構對員工績效的評鑑↵

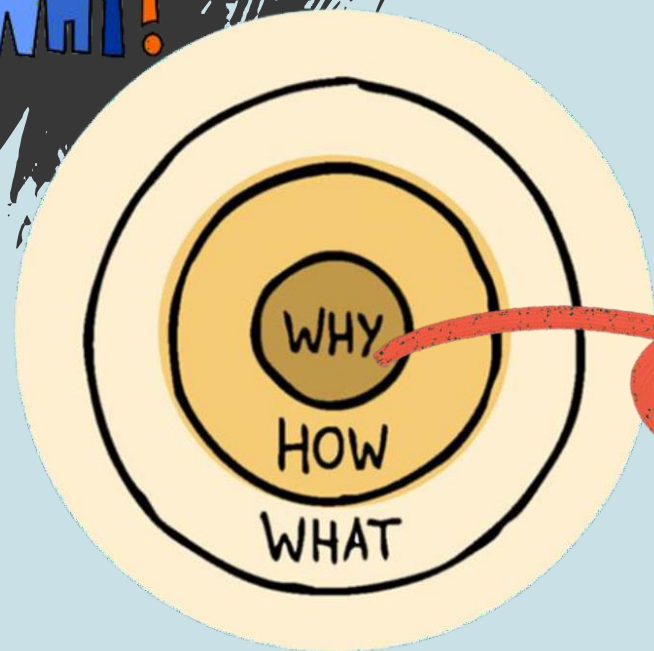
The background is a light blue gradient. In the top right corner, there are several concentric circles in blue and green, along with some orange and yellow dots. In the bottom left corner, there are some dark blue and teal circles, some of which are overlapping, and a textured, dark blue shape. The main title is centered in a large, dark grey, serif font.

國民中學及國民小學 實施課程評鑑參考原則

107年9月6日臺教授國字第1070106766號

1

WHY?



課程評鑑

1

確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效

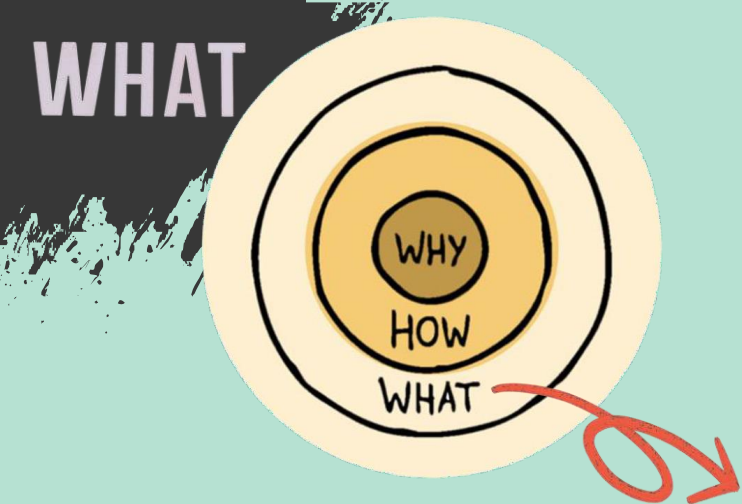
目的

2

回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善

3

協助評估課程實施及相關推動措施之成效



課程評鑑

對象

課程整體架構
程

領域學習目標

彈性學習課程

內容

1 課程設計

課程計畫
教材
學習資源

2 課程實施

實施準備措施
實施情形

3 課程效果

學生多元學習成效

對象

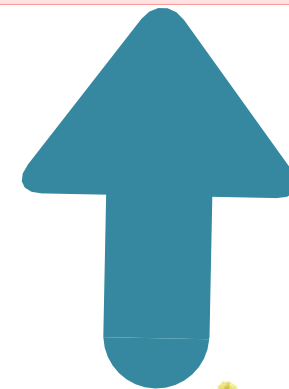
課程評鑑

課程評鑑
對象

課程總體架構

領域學習課程

彈性學習課程



課程類型
教育階段

部定課程

校訂課程

國民中小學

領域學習課程

彈性學習課程

內容

1

2

3

表 2 課程評鑑參考原則之評鑑層面、評鑑對象以及評鑑重點雙向細目表

評鑑對象 \ 評鑑層面	課程總體架構	彈性學習課程	領域學習課程
課程設計	1 教育效益 2 內容結構 3 邏輯關連 4.發展過程	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	5.素養導向 6.內容結構 7.邏輯關聯 8.發展過程
課程實施準備	13.教師專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	13.教師專業 14..家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	13.教師專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進
課程實施情形	17.教學實施 18.評量回饋	17.教學實施 18.評量回饋	17.教學實施 18.評量回饋
課程效果	23.教育成效	21.目標達成 22.持續進展	19.素養達成 20.持續進展

註：各校得依現況(學校型態、規模、作息等)，依據表中評鑑重點規劃課程評鑑計畫。

資料來源：賴榮飛整理自《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》(教育部，2018)

各階段課程評鑑品質原則

課程總體架構		領域課程	彈性學習課程
課程設計		5、6、7、8	9、10、11、12
課程實施	實施準備	13、14、15、16	
	實施情形	17、18	
課程效果		19、20	21、22

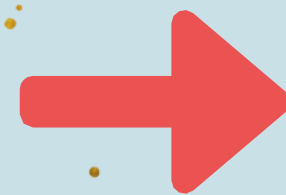
引自：台北市立大學學習與媒材設計設學系葉興華教授整理

層面		對象	課程總體架構	領域學習課程	彈性學習課程
課程設計	評鑑重點		教育效益 1	素養導向 5	學習效益 9
	內容結構		2	6	10
	邏輯關連		3	7	11
	發展過程		4	8	12

課程評鑑

when

實施時
課程



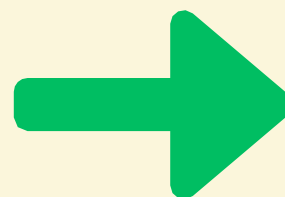
課程發展時
課程實施時

who

評鑑組織

課程發展
組織

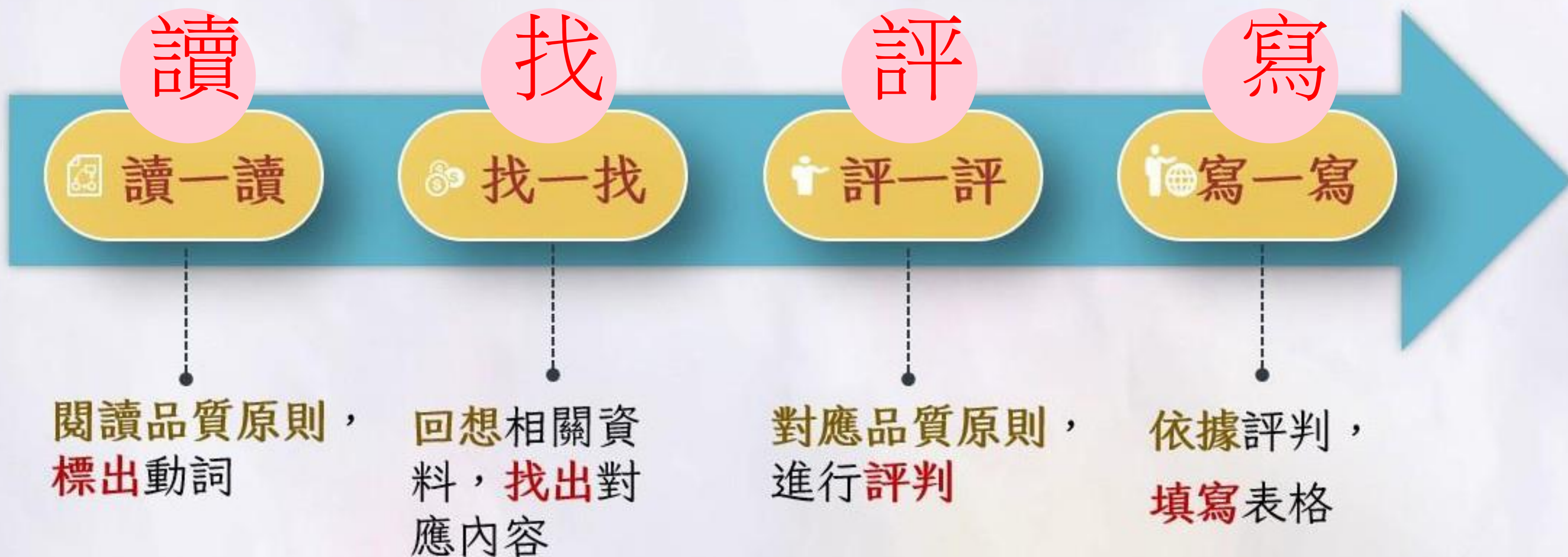
教師專業
發展組織



- 課發會
- 領域/科目教學研究會
- 年級/年段會議
- 教師專業成長社群
- 備觀議果活動
- 教學檔案評估

2 課程評鑑的進行

評鑑實作步驟





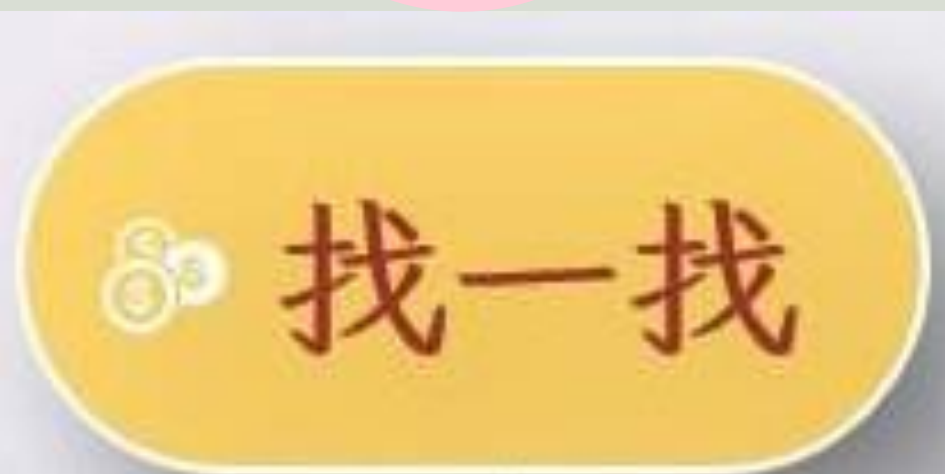
閱讀品質原則，
標出動詞

讀完讀懂
畫出動詞

評鑑重點

(請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)

5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

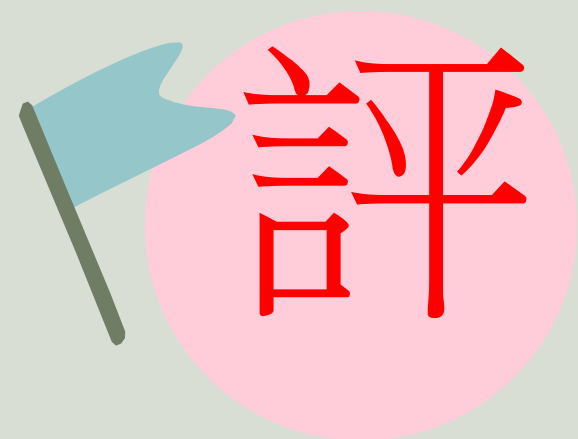


從蒐集的資料中找出
對應課程後文字的內容

例如：

9-2—各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視**提供**學生
練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，
學習經驗之**安排**具情境脈絡化、意義化及適性化特徵
，確能**達成**課程目標

回想相關資
料，**找出**對
應內容



依據品質原則進行
程度價值判斷

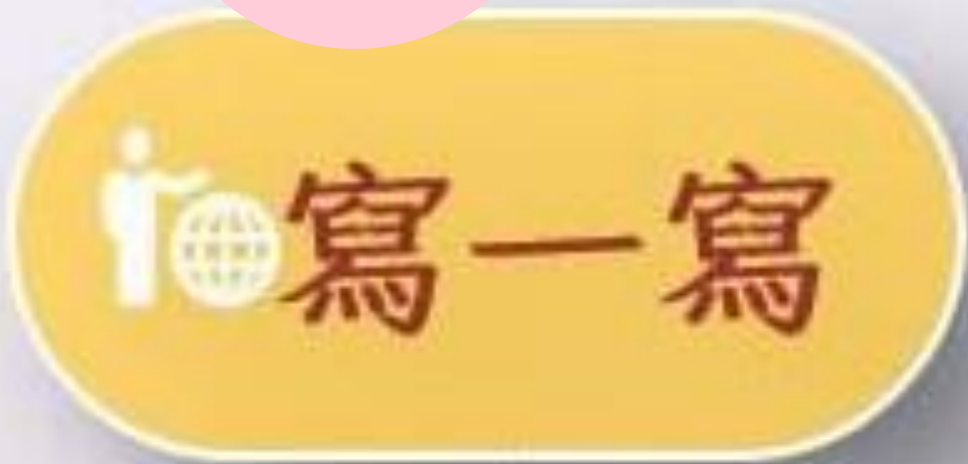
要以理由支撐判斷結果，
量化和質性都需要



- 套用動詞
- 描述具體
- 如實描述

實施情形說明

1. 學生在本課程進行國際城市之旅遊報告，此主題可為 00 科 00，和 00 科 00 內容提供延續與整合學習之機會，符合學生能力。
2. 規劃及發表經驗之提供，學生必須上網蒐集資料、整合資訊，並且透過小組合製作 PPT 以完成發表。

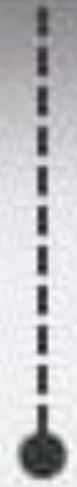


依據評判，
填寫表格

- 問題疑慮
- 表現不足
- 缺乏動詞

產生問題。

1. 學生發表時
需運用 PPT，但
七年級學生甫
自不同國小進
入本校就讀，
學生之間資訊
能力差異大。



依據評判，
填寫表格

針對問題結構
思考解決之道
回應品質原則
真正要去執行

規劃執行修正說明。
1. 學生分組時可考量資訊能力異質分組，以促進同組學生相互學習。
2. 可協調科技教師，進行跨域協同教學。

3

課程評鑑

真人實作

AI+真人修改

掃描QR碼



- 1-教案格式
- 2-各領域領綱
- 3-議題融入參考手冊
- 4-綜合活動領域標準本位評量
- 5-跨領域教學資源參考手冊
- 6-新興議題備課資源
- 7-課程評鑑
- 8-112學年度優良教學示例徵件辦法
- 1130423-第五校群工作圈輔導員分享教案

- PDF 1-國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(發布).pdf
- PDF 2-國民中小學課程品質總表.pdf
- PDF 3-領域學課程品質原則.pdf
- PDF 4-彈性學習課程品質原則.pdf
- 1-學校課程品質原則
- 2-綜合活動領域課程評鑑各式表單資源
- W 5-部定課程評鑑表-綜合活動-量化.docx
- W 6-校訂課程評鑑檢核表-綜合活動-量化.docx
- W 7-部定及校訂課程評鑑檢核表-綜合活動-質性.docx
- W 7-部定及校訂課程評鑑檢核表-綜合活動工作圈練習版-質性.

3.1 說課與課程呈現平鑑

(說課)課程介紹

綠色飲食消費行動計畫			
(1) 學習目標、流程與評量方法對照表			
單元名稱	綠色飲食消費行動計畫	備課教師	韓美瑛、廖令珍
適用年級	八年級	教學節數	4 節
總綱核心素養面向	C. 社會參與	總綱核心素養項目	公民意識
領域核心素養具體內涵	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學，並反思環境永續的行動價值。		
主題軸	3. 社會與環境關懷	主題項目	d. 環
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續童 Da-IV-2 人類與生活環境互動與省思。	
	學習內容		
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
學習目標	一、分享生活中飲食消費行為與經驗，覺察個人飲食消費決策的情形。 二、探索飲食消費行為對環境的影響，並提出個人消費決策的優缺點。 三、分享綠色飲食消費行為，分析個人飲食行為的問題，擬定並執行綠色飲食行動計畫。 四、評估綠色飲食行動計畫執行的情形，提出個人與環境互動永續發展策略。		

綠色消費行動

綜合活動（八年級）

大溪國中 韓美瑛
 青溪國中 廖令珍

綠色消費行動

綜合活動（八年級）

大溪國中 韓美瑛
青溪國中 廖令珍

課程平鑑

真人實作
AI+真人修改

綠色飲食消費行動計畫

■ 教學節數：八年級/4節

■ 備課教師：韓美瑛、廖令珍

總綱核心素養面向	C.社會參與	總綱核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識
核心素養具體內涵	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
主題軸	3.社會與環境關懷	主題項目	d.環境保育與永續
學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
學習內容	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		

學習目標

- 一、**分享**生活中飲食消費行為與經驗，**覺察**個人飲食消費決策的情形。
- 二、**探索**飲食消費行為對環境的影響，並**提出**個人消費決策的優缺點。
- 三、**分享**綠色飲食消費行為，**分析**個人飲食行為的問題，**擬定**並**執行**綠色飲食行動計畫。
- 四、**評估**綠色飲食行動計畫執行情形，**提出**個人與環境互動永續發展策略。

【活動一】 食物大買家

1. 分享飲食消費行為與經驗
2. 書寫記錄飲食消費行為

【活動二】 消費高手

1. 蒐集飲食行為對環境所造成的影響
2. 找出對環境有益的飲食消費行為

【活動三】 綠色飲食消費 動動腦

1. 分享綠色飲食消費行為
2. 分析個人可改善的飲食消費習慣
3. 擬定綠色飲食行動計畫

【活動四】 綠色飲食消費 大進擊

1. 分享個人綠色飲食行動計畫執行情形
2. 評估執行優缺點，提出調整方法
3. 提出飲食行為與環境互動永續發展的策略

評量標準與評分指引

評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	環境保育與永續	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	未達D級
本評量 評分指引		省思個人綠色飲食行動計畫的成效提出讓環境永續的飲食行為。	省思個人的飲食消費行為，擬定個人的綠色飲食行動計畫。	探索飲食消費行為對環境的影響，覺察個人消費行為的優缺點。	分享生活中自己及幫家人購買飲食的經驗。	未達D級

4 實作

以綠色飲食消費行動計畫為例

綠色飲食消費行動計畫			
(1) 學習目標、流程與評量方法對照表			
單元名稱	綠色飲食消費行動計畫	備課教師	韓美瑛、廖令珍
適用年級	八年級	教學節數	4 節
總綱核心素養面向	C. 社會參與	總綱核心素養項目	社會參與
領域核心素養具體內涵	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行並反思環境永續的行動價值。		
主題軸	3. 社會與環境關懷	主題項目	
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係	
	學習內容	家 Aa-IV-2 青少年飲食的； 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 童 Da-IV-2 人類與生活環境與省思。	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
學習目標	一、分享生活中飲食消費行為與經驗，覺察個人飲食消費決策的情形。 二、探索飲食消費行為對環境的影響，並提出個人消費決策的優缺點。 三、分享綠色飲食消費行為，分析個人飲食行為的問題，擬定並執行綠色飲食行動計畫。 四、評估綠色飲食行動計畫執行的情形，提出個人與環境互動永續發展策略。		

綠色消費

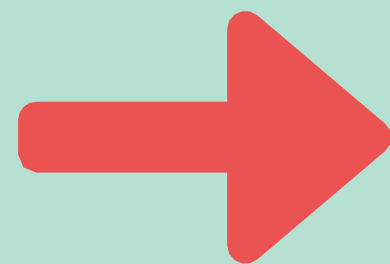
綜合活動 (八)

大溪國中 韓美瑛
 青溪國中 廖令珍

綠色消費行動

綜合活動（八年級）

大溪國中 韓美瑛
青溪國中 廖令珍



課程評鑑

真人實作
AI+真人修改

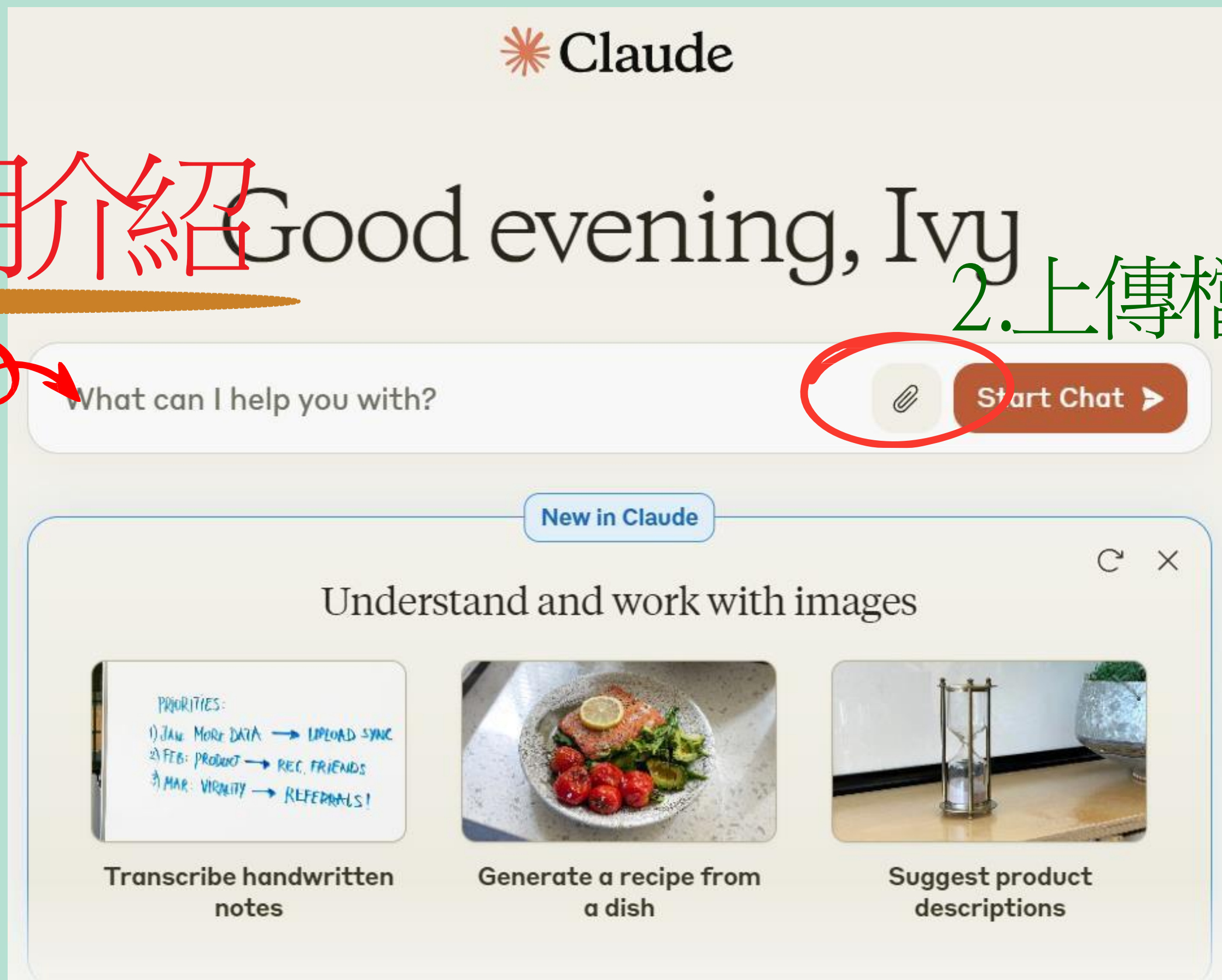
請任意選一份教案進行評鑑實作

4-1 實作

Claude使用介紹

1. 輸入問題

2. 上傳檔案



範例1

 Claude

Good evening, Ivy

1130318綠色消費飲食教案

問題要說清楚

請依據課程評鑑指標「**5.2**領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。」分析這一份教案的「課程設計」，提出調整、改進、建議。

Claude 3 Sonnet

結果1

根據課程評鑑指標「5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。」本教案的課程設計有以下几点可以調整、改進和建議：

1. 增加實踐機會:本教案提供了學生探討、分析和規劃的機會,但缺乏真正執行綠色飲食行動的實踐機會。可以考慮讓學生實際執行一段時間的綠色飲食計劃,並記錄和分享執行過程中的體會。
2. 情境脈絡化:教案中雖然提及學生的生活飲食經驗,但可以進一步將綠色飲食的概念與學生日常生活更緊密地結合,例如了解校園餐廳的綠色飲食措施、參觀當地農場或超市等,使學習更加貼近真實情境。
3. 差異化教學:目前教案設計較為一體適用,可以根據學生的不同能力和興趣,提供不同的探索主題或實踐方式,使教學更具適性化。
4. 協作學習:增加更多小組討論和合作的機會,培養學生的溝通協調能力。例如讓小組一起規劃和執行綠色飲食行動計劃。
5. 延伸學習:教案可以適當延伸到其他相關議題,如糧食浪費、食品里程、食物過度包裝等,使學生對綠色飲食有更全面的認識。
6. 多元評量:除了目前設計的口語評量、實作評量和紙筆測驗外,可以考慮加入更多元的評量方式,如自評、互評、作品集等,以更全面了解學生的學習情況。

總的來說,課程設計已經具有良好的脈絡化和意義化特徵,透過上述建議的調整和改進,可以讓課程更貼近學生的能力、興趣和動機,提供更充分的練習、體驗和探究機會。

範例2

問題要說清楚



What can I help you with today?

and get Claude 3 Opus, our most intelligent model. [Get not](#)

Upload docs or images to Claude
(Max 5, 10mb each)



×

1130318綠色消費飲食教案

請依據課程評鑑指標「5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。」分析這一份教案的「課程設計」，提出調整、改進、建議的內容並以表格整理。

Claude 3 Sonnet

Use **shift + return** for new line

結果2

表格

- 1 請依據課程評鑑指標「5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。」分析這一份教案的「課程設計」，提出調整、改進、建議的內容並以表格整理。

根據提供的教案內容，我針對課程設計的情境脈絡化、意義化及適性化特徵進行分析，並提出以下調整、改進及建議：

項目	分析與建議
情境脈絡化	- 教案以學生生活中的飲食消費經驗作為切入點，有助於將學習與學生生活經驗連結，增加學習的情境脈絡化。
	- 可考慮將一些真實的飲食消費情境案例融入教學活動中，讓學生更容易將所學運用在實際生活中。
意義化	- 教案設計讓學生從反思個人飲食消費行為開始，再探究飲食對環境的影響，最後規劃綠色飲食行動計畫，有助於讓學生理解學習的意義及目的。
	- 可考慮讓學生分享執行綠色飲食計畫的具體成效，增強學生感受學習對個人及環境的正面影響。
適性化	- 教案融入小組討論、實作等多元活動設計，可適應不同學習風格的學生需求。
	- 可考慮提供不同難度的飲食消費情境案例，以符合學生不同程度的學習需求。
	- 評量方式多元(口語評量、實作評量、紙筆評量)，可因應學生不同表現方式進行評量。
其他建議	- 可考慮邀請相關專家(如環保團體或營養師)參與教學，提供更專業的觀點與建議。
	- 部分活動可以延伸至戶外或社區，讓學生有機會將學習與生活實際連結。
	- 可增加學生自主學習及探究的機會，培養學生自主學習及解決問題的能力。

實作練習4-1

2 打開並填寫google表單

1 掃描QR碼

量化
真人填答



桃園市國中綜合活動跨領域彈性課程設計與評鑑
工作圈實作表單

本課程評鑑檢核表，參照臺北市立大學
學習與媒材設計學系 葉興華教授 提供之部定及校訂課程評鑑

tf51125@dsjh.tyc.edu.tw [切換帳戶](#)

* 表示必填問題

電子郵件 *

你的電子郵件

桃園市國中綜合活動跨領域彈性課程設計與評鑑
工作圈實作表單

本課程評鑑檢核表，參照臺北市立大學
學習與媒材設計學系 葉興華教授 提供之部定及校訂課程評鑑檢核表編製而成

tf51125@dsjh.tyc.edu.tw [切換帳戶](#) [已儲存草稿](#)

* 表示必填問題

電子郵件 *

tf51125@dsjh.tyc.edu.tw

1. 今天參加的是哪一個校群的工作圈? *

☐ 第一校群
☐ 第二校群
☐ 第三校群
☐ 第四校群
☒ 第五校群
☐ 第六校群

2. 參加本次研習教師本人服務學校及姓名 *

韓奕瑛

3. 請填寫您本次進行課程評鑑的課程主題 *

綠色消費飲食

[繼續](#) [清除草稿](#)

部定課程【課程設計】評鑑檢核表

請根據「國民中小學課程發展品質原則」，依以下【課程設計】評鑑重點的各項評鑑指標進行評估本課程設計符合的情形，並提出具體的改善策略或方法。

【素養導向】5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段
納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。

	符合	部分符合	不符合
5.1-1 課程設計符合 本教育階段學習重 點	☒	☐	☐
5.1-2 課程設計能促 進核心素養之達成	☒	☐	☐

【素養導向】5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階
段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。
請綜整課程設計在本項檢核指標符合情形提出具體的改善策略或方法(若各子檢核
項目皆符合，請填寫:無)

以【素養導向】5.1為例

Claude

Happy late night, Ivy

Upload docs or images to Claude
(Max 5, 10mb each)

國民中學及國民
小學實施課程評
鑑參考附件

DOCX

綠色消費飲食教
案

PDF

請依據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考附件，【素養導向】5.1
教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之
學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。分
析「綠色消費飲食教案」，綜整課程設計在本項檢核指標符合情形並提
出具體的改善策略或方法。

Claude 3 Sonnet

請以文字加以說
明

請以文字加以說明

【素養導向】 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。
請綜整課程設計在本項檢核指標符合情形提出具體的改善策略或方法(若各子檢核項目皆符合，請填寫:無)

回答

可改善之處:

1. 雖列出相關學習重點,但在具體教學活動設計上,對於引導學生達成各項學習重點還可再加強。
2. 可考慮將學習重點中的學習表現更明確融入各教學活動,例如透過任務設計或提問方式,讓學生有機會展現學習表現。
3. 除課程主軸下的學習重點外,也可適度連結並納入其他領域的學習內容,以達跨領域統整的效果。

具體改善建議

1. 在教學活動中,可針對學習重點提供更明確的引導,如設計問題情境、展示案例等,協助學生理解和展現學習內容與表現。
2. 透過實作、發表、討論等多元方式,讓學生有更多機會練習分析、探究、執行等學習表現。
3. 可適度引入數學、自然科學等領域的知識,讓學生從跨領域角度思考永續發展議題,促進核心素養的全面發展。

總之,課程設計雖已良好對應課綱要求,但在實際教學活動安排上,仍可更密切結合學習重點內涵,透過多元活動設計,更有效促進學生核心素養之達成。

1. **請依據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考附件，【**素養導向】 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。分析「綠色消費飲食教案」，綜整課程設計在本項檢核指標符合情形並提出具體的改善策略或方法。

根據「國民中小學實施課程評鑑參考附件」中【素養導向】5.1的檢核指標,綜觀「綠色消費飲食教案」的課程設計內容,符合情形及可改善之處如下:

符合情形:

1. 教案中明確列出總綱核心素養面向、項目及領域核心素養具體內涵,有助於對應課程目標及學習活動設計。
2. 教案的學習重點包含了學習表現和學習內容兩部分,並明確對應課綱的相關內容。
3. 課程活動設計環環相扣,由探索個人飲食消費行為對環境影響,到實際擬定並執行綠色飲食行動計畫,有助於促進核心素養的達成。

可改善之處:

1. 雖列出相關學習重點,但在具體教學活動設計上,對於引導學生達成各項學習重點還可再加強。
2. 可考慮將學習重點中的學習表現更明確融入各教學活動,例如透過任務設計或提問方式,讓學生有機會展現學習表現。
3. 除課程主軸下的學習重點外,也可適度連結並納入其他領域的學習內容,以達跨領域統整的效果。

【內容結構】 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及
統整性之課程組織原則。

符合

部分符合

不符合

6.2-1 教學單元/主
題具符合順序性、
繼續性和統整性



上傳評鑑學習成果

【內容結構】 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及
統整性之課程組織原則。

請綜整課程設計在本項檢核指標符合情形提出具體的改善策略或方法(若各子檢核
項目皆符合,請填寫:無)

無

以【內容結構】6.2為例

Good morning, Ivy

國民中學及國民
小學實施課程評
鑑參考附件

DOCX

綠色消費飲食教
案

DOCX

請依據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考附件,【內容結
構】 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性
及統整性之課程組織原則。分析「綠色消費飲食教案」,綜整課程設計
在本項檢核指標符合情形提出具體的改善策略或方法。

Claude 3 Sonnet

根據「綠色消費飲食教案」的內容,我認為在「同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合
順序性、繼續性及統整性之課程組織原則」這項檢核指標上有一些可以改善的空間。以下是一
些具體的改善策略或方法:

1. 加強單元/主題之間的連貫性和延續性:

- 在每個單元/主題的開始部分,可以簡要回顧上一個單元/主題的內容,幫助學生聯繫先
前的學習經驗。
- 在每個單元/主題的結尾部分,可以預覽下一個單元/主題的內容,讓學生對接下來的學
習有所期待和準備。

2. 強化單元/主題之間的統整性:

- 在課程設計中,可以找出各單元/主題之間的共通核心概念或主題,作為貫穿整個課程的
線索。
- 鼓勵學生在學習不同單元/主題時,主動思考它們之間的關聯性,培養跨領域的統整能
力。

3. 重視單元/主題之間的循序漸進:

- 根據教學內容的難易程度和邏輯順序,適當安排單元/主題的先後次序。
- 讓每一個單元/主題的內容建基於前一個單元/主題的學習基礎之上,避免突兀的斷裂。

4. 引入實作活動或專題研究,貫穿整個課程:

- 設計一個綜合性的實作活動或專題研究課題,讓學生在學習各個單元/主題時,都能將所
學知識和技能予以實踐和整合。
- 在課程的最後階段,學生可以就該實作活動或專題研究作成總結性的成果呈現。

總的來說,在課程設計時應格外注意各個單元/主題之間的順序性、連貫性和統整性,讓學生能夠
建立完整而有系統的知識結構,提升學習的效果。

實作練習4-1



上傳評鑑學習成果

2 打開並填寫google表單

1 掃描QR碼

量化
真人填答



桃園市國中綜合活動跨領域彈性課程設計與評鑑
工作圈實作表單

本課程評鑑檢核表，參照臺北市立大學
學習與媒材設計學系 葉興華教授 提供之部定及校訂課程評鑑表編製而成

tf51125@dsjh.tyc.edu.tw [切換帳戶](#)

* 表示必填問題

電子郵件 *

你的電子郵件

桃園市國中綜合活動跨領域彈性課程設計與評鑑
工作圈實作表單

本課程評鑑檢核表，參照臺北市立大學
學習與媒材設計學系 葉興華教授 提供之部定及校訂課程評鑑表編製而成

tf51125@dsjh.tyc.edu.tw [切換帳戶](#) [已儲存草稿](#)

* 表示必填問題

電子郵件 *

tf51125@dsjh.tyc.edu.tw

1.今天參加的是哪一個校群的工作圈? *

☐ 第一校群
☐ 第二校群
☐ 第三校群
☐ 第四校群
☒ 第五校群
☐ 第六校群

2.參加本次研習教師本人服務學校及姓名 *

韓奕瑛

3.請填寫您本次進行課程評鑑的課程主題 *

綠色消費飲食

[繼續](#) [清除草稿](#)

以【領域課程計畫】為例

- 根據「國民中小學實施課程評鑑參考附件」中【課程總體架構】【內容結構】2.2的檢核指標「各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定」,分析「桃園市大溪區 大溪國民中學111學年度第一學期綜合領域七年級童家輔合科 課程計畫」,綜整課程計畫在本項檢核指標符合情形並提出具體的改善建議、策略方法。

國民中學及國民
小學實施課程評
鑑參考附件

DOCX

111綜合七年級

PDF



請根據「國民中小學實施課程評鑑參考附件」中【課程總體架構】【內容結構】2.2的檢核指標「各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定」,分析「桃園市大溪區 大溪國民中學111學年度第一學期綜合領域七年級童家輔合科課程計畫」,綜整課程計畫在本項檢核指標符合情形並提出具體的改善建議、策略方法。

根據「國民中小學實施課程評鑑參考附件」中【課程總體架構】【內容結構】2.2的檢核指標「各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定」,我嘗試分析「桃園市大溪區 大溪國民中學111學年度第一學期綜合領域七年級童家輔合科課程計畫」在此一指標的符合程度:

1. 改善建議: 課程計畫中未明確列出各單元/主題的教學節數,無法清楚了解部定課程與彈性學習課程的節數分配情形,建議可在課程計畫中將各單元/主題的教學節數規劃明確列出。
2. 具體策略方法: (1) 檢視課綱中對於國民中學七年級綜合領域課程的總節數規範。(2) 統計課程計畫中各單元/主題的教學內容,估算合理的教學節數。(3) 將估算的單元節數加總,與課綱規範的總節數進行核對,視需要做調整。(4) 清楚區分單元節數為部定課程或彈性學習課程的節數。(5) 在課程計畫中的各單元教學進度直接列出節數規劃。

總的來說,建議學校能在課程計畫中明確列出各單元/主題的規劃節數,並區分為部定課程與彈性學習課程的節數,以確保符合課綱對於總節數的規範。透過詳細的節數規劃,課程實施將更有系統性。

實作練習

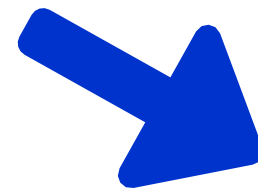
4-2



上傳評鑑學習成果



AI+真人修改



- 1 chatgpt
- 2 Gemini(原Bard)
- 3 Copilot(原Bing)
- 4 Claude



課程評鑑的目的

- 直接的目的是：提升課程品質
- ～找到最適合學生學習的課程
- 潛藏的目的：提升教師課程設計能力
- ～認識好課程、反思自己的課程

心態



課程是價值的選擇

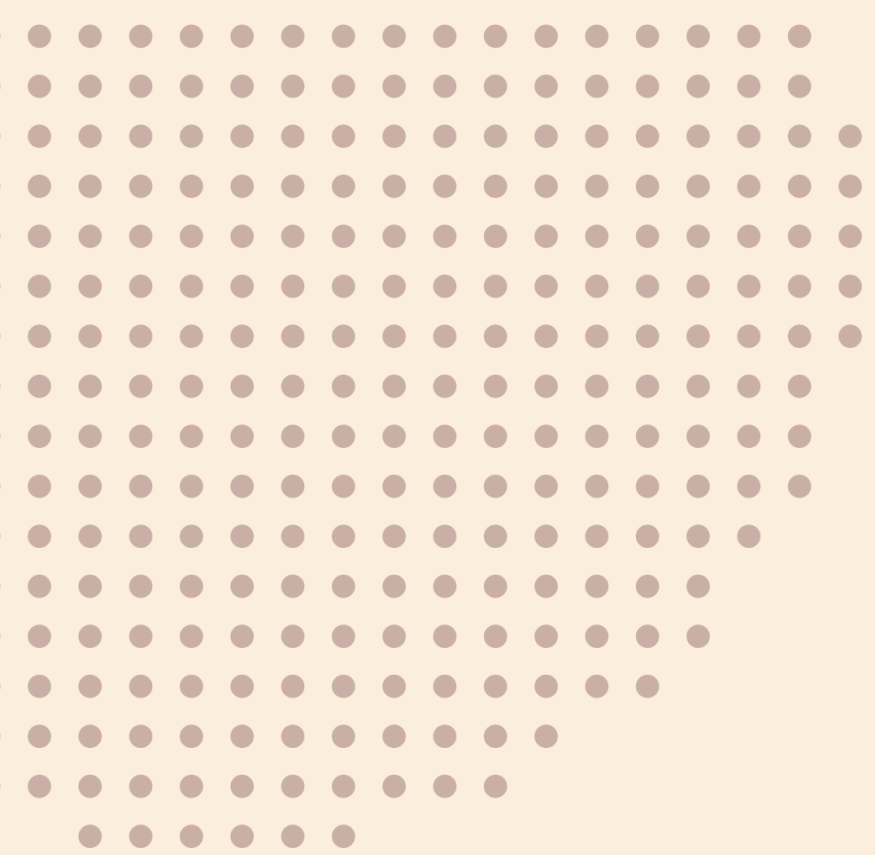


問卷填寫



THANK YOU





Thank you for participating!



HAVE A GREAT DAY AHEAD.

