

# 優質兒權向前行

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

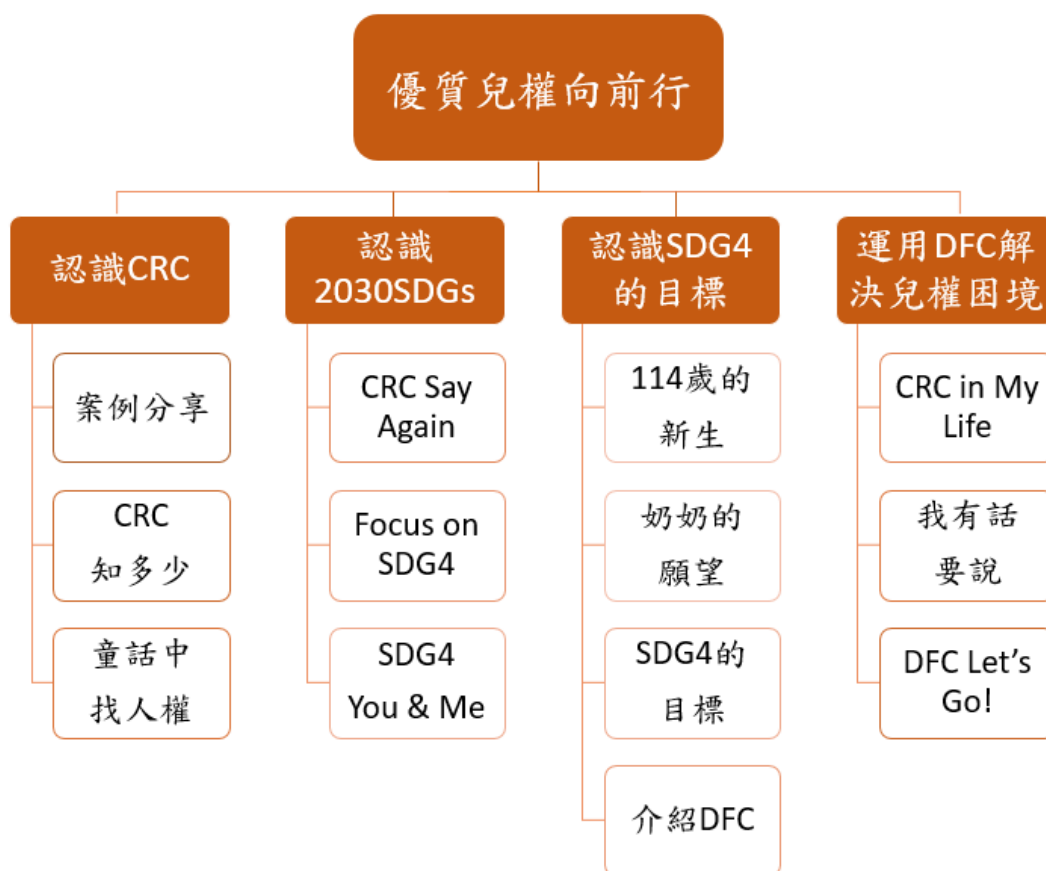
近年來，全球各國逐漸重視兒童的權利，我國自 103 年 11 月 20 日更立法施行兒童權利公約施行法，捍衛兒童權利。然而，兒童對於自身權利的認知似乎尚不充分。如果若孩子不了解自己擁有哪些權利，便難以意識到當權利受到侵害時應如何捍衛。

2015 年，聯合國提出了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，其中包括 17 項核心目標，旨在全球共同努力實現永續發展。其中，第 4 項目標-優質教育，對孩子在校園及求學過程中至為關鍵。

本課程以「CRC 兒童權利公約」及 SDGs 中的「SDG4-優質教育」為主題，透過閱讀繪本「114 歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅」設計相應的教學活動，讓孩子理解其中的對應關係。

接著，導入 SDGs「世界最大課堂—SDG4 優質教育實踐辦法」的 DFC 學習法 (Design for Change)，讓孩子透過「感受、想像、實踐、分享」四個步驟，以學校中與兒童權利有關的事件為主題，主動發現問題，想像各種解決辦法及最佳情境，再執行擬定的計畫，最後擴大影響力，培養孩子解決問題的能力。

### 貳、課程架構



單元名稱	優質兒權向前行		
主題活動	節數	教學重點摘要	評量
認識 CRC	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉<u>剷剷</u>案體會兒童權利的重要並思考與自己切身相關的權利</li> <li>2. 介紹 CRC 兒童權利公約</li> <li>3. 從童話故事中主角的處境探討兒童權利</li> <li>4. 運用 Kahoot 檢視學習成效</li> </ol>	參與評量 態度評量 任務評量
認識 2030SDGs	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前次課堂所認識的 CRC</li> <li>2. 介紹 2030SDGs 的 17 項目標並聚焦 SDG4 優質教育認識</li> <li>3. 探討台灣目前的教育制度是否符合 SDG4 目標</li> <li>4. 提醒學童珍惜所擁有的學習資源</li> </ol>	態度評量 參與評量 任務評量
認識 SDG4 目標	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀與兒權及 SDG4 相關繪本</li> <li>2. 探討繪本中瑪麗沃克奶奶小時候喪失或被侵犯的兒童權利有哪些?</li> <li>3. 討論瑪麗沃克奶奶的學習歷程是否符合 SDG4 的目標?</li> <li>4. 介紹 DFC 學習法，並預告下次上課主題</li> </ol>	參與評量 態度評量 任務評量
運用 DFC 解決兒權困境	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組提出後，全班共同決定 DFC 主題</li> <li>2. 分組討論，提出適當的解決方案</li> <li>3. 執行方案，制定時間表以檢視方案執行進度及成果</li> </ol>	參與評量 態度評量 任務評量

參、課程內容

主題 單元名稱	優質兒權向前行		設計者	王詠盈
實施年級	五年級		節數	共4節，160分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入____領域 <input type="checkbox"/> 跨____領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
領域 學習 重點	核心 素養	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	議題	<p>人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。</p> <p>人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊、尊人的品德。</p>
	學習 表現	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	學習主題	<p>人權的基本概念</p> <p>人權重要主題</p>
	學習 內	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制</p>	實質內涵	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

	<p>容定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>人 E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識兒童權利公約及四大原則。</li> <li>2. 能理解 2030SDGs 第四項目標「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」的意義。</li> <li>3. 能判斷事件與 CRC 及 SDGs4 的對應關係。</li> <li>4. 透過 DFC 讓孩子主動發現生活中與兒童權利相關的問題，透過討論後提出有效之改善策略與具體之行動方案。</li> </ol>		
教學策略	討論法、合作學習教學法、探究教學法、DFC 學習法		
教材來源	自編課程、114歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅(ISBN：9789571471686)		
教學設備/資源	<p>觸屏、iPad、Padlet 協作平台、Mentimeter 互動程式、Kahoot 學習平台 CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Child">https://crc.sfaa.gov.tw/Child</a> 梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？   臺灣吧 Taiwan Bar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI&amp;t=3s</a> 桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs   兒童版動畫   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_H71KcaDbw&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=t_H71KcaDbw&amp;t=1s</a></p>		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式		時間 (分鐘)	評量
<p style="text-align: center;"><b>第一節課</b></p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師：「大家是否聽過前陣子在台灣引起熱議的「剷剷案」？」</li> <li>(2)教師：「現在我們一起觀看相關的新聞報導。」(播放新聞報導，全班觀看)</li> <li>(3)教師：「觀看完畢後，你們有什麼感受？剷剷受到了哪些不當對待？你認為剷剷應該獲得怎樣的照顧？如果你是剷剷，你會有怎樣的感受？」</li> </ol> </li> <li>2. 分組討論並發表 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)分組討論主題：「你認為兒童需要哪些條件才能健康成長？」</li> </ol> </li> </ol>		10	<p>參與活動： 觀看新聞短片，並參與討論</p> <p>任務評量： 完成指派任</p>

<p>(2)各組利用 Padlet 呈現討論結果，並指派組員進行解說。</p> <p>3. 教師歸納 在討論後，教師歸納出了兒童健康成長的重要條件，包括良好的照顧、親人陪伴、健康均衡的飲食、自由行動、以及傾聽和尊重兒童的感受和意見等。</p>		<p>務並發表成果</p>
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放認識兒童權利公約的宣導動畫。</li> <li>2. 教師簡要介紹兒童權利公約四大原則：零歧視、兒童最佳利益、兒童生存及發展、表意權。</li> </ol>	<p>10</p>	<p>態度評量： 專心觀看短片並聆聽解說</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？  臺灣吧 Taiwan Bar」的 YouTube 短片。</li> <li>2. 利用 Padlet 讓學生討論短片中，兒童被侵犯的權利，並完成各組被指派的任務。</li> <li>3. 各小組就任務成果進行發表。</li> </ol>	<p>15</p>	<p>任務評量： 完成指派任務並發表成果</p>
<p>四、歸納總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結學生通過今天的活動所學到的知識，包括兒童權利公約的重要性和四大核心權利，以及童話故事中兒童權利被侵犯的情況及因應方式。</li> <li>2. 利用 Kahoot 檢視學生對於兒童權利概念的學習成效。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>態度評量： 專心聆聽解說並投入課堂活動</p>
<p><b>第二節課</b></p>		
<p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容： CRC 四大原則：零歧視、兒童最佳利益、兒童生存及發展、表意權</li> <li>2. 教師提問： 你覺得哪一個權利與你在學校受教育最直接相關？</li> <li>3. 請學生使用 Mentimeter(文字雲)回答，並請自願者發言。</li> <li>4. 強調教育權與學校的直接關聯性，提醒學生教育是他們在學校受到的基本權利之一後，進入發展活動-介紹聯合國 2030SDGs。</li> </ol>	<p>10</p>	<p>態度評量： 複習所學並投入課堂活動</p>

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹聯合國2030SDGs (Sustainable Development Goals，永續發展目標) 的基本概念。教師提問，學生可利用 iPad 搜尋後回答問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)有聽過 SDGs 嗎?猜查看大概跟什麼有關?</li> <li>(2)什麼是永續?為什麼聯合國要提出2030SDGs?</li> </ul> </li> <li>2. 播放「桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs   兒童版動畫  」短片，強化概念並加深印象： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)3大面向：環境保護、社會進步、經濟成長</li> <li>(2)17項核心目標</li> </ul> </li> </ol>	10	參與活動：觀看播放的短片，並參與討論
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 SDG4-優質教育的細項目標(Targets:4.1-4.7,4a-4c)</li> <li>2. 歸納 SDG4的目標：「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」</li> <li>3. 教師提問：(學生可利用 iPad 搜尋作答) <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼要上學？為什麼有一些人無法上學？</li> <li>(2)世界上不同地區的學校教室，有哪些不同的學習樣態？</li> <li>(3) COVID-19對台灣與世界各國的學習方式產生哪些衝擊？有哪些正面影響？</li> </ul> </li> <li>4. 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)台灣目前的教育型態，是否已達到或者朝向 SDG4優質教育的目標？</li> <li>(2)利用 Padlet 寫下討論結果並發表。</li> </ul> </li> </ol>	15	任務評量：完成指派任務並發表成果
<p>四、歸納總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結課堂中所學到的知識，包括2030SDGs 的基本概念及目標。</li> <li>2. 利用 Kahoot 檢視學生對於 SDG4-優質教育概念的理解程度及學習成效。</li> <li>3. 世界上許多地方的小孩不見得有跟台灣一樣的權利保障及教育環境，提醒同學珍惜所擁有的。</li> </ol>	5	態度評量：仔細聆聽總節內容並投入課堂活動
<p><b>第三節課</b></p>		
<p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹繪本「114歲的新生」，讓學生猜測故事內容，引起學生的興趣和好奇心。</li> </ol>	5	參與活動：參與預測故

<p>2. 教師提問激發學生思考：你認為一個114歲的人還可以有怎樣的學習和成長？</p> <p>3. 請學生發言後進行繪本閱讀。</p>		事並思考教師提問內容
<p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本閱讀-利用 Padlet 呈現「114歲的新生」繪本內容，由教師導讀說明。</p> <p>2. 引導學生思考故事中的主題和情節，並分析其中與兒童權利相關的問題，例如教育權、生存及發展權等。</p>	10	態度評量：仔細聆聽故事內容並思考教師所提示的重點
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生討論並歸納「114歲的新生」故事中，瑪麗沃克奶奶的成長及學習歷程，是否有兒童應享有的權利被侵害了？若有，請在 Padlet 上列出這些權利名稱並發表。</p> <p>2. 故事中，瑪麗沃克奶奶的學習歷程，最後是否達到了SDG4優質教育的目標（確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習）？若有，請學生在 Padlet 上列出達到了哪些目標並發表。</p>	15	任務評量：完成指派任務並發表成果
<p>四、歸納總結</p> <p>1. 故事中瑪麗沃克奶奶在逆境中仍未放棄追逐夢想及實踐人生目標的毅力及精神，突破年齡、終身學習的態度值得人們學習。</p> <p>2. 所有的兒童都應該享有 CRC 中的權利及被保障的優質教育。</p>	5	態度評量：仔細聆聽教師總結
<p>五、延伸活動</p> <p>1. 介紹 DFC 學習法「感受、想像、實踐、分享」四個步驟，並說明概念。</p> <p>2. 引導學生以小組為單位，發現學校生活中與兒童權利相關的問題，並於下一堂課中提出討論。</p>	5	態度評量：仔細聆聽教師說明
<b>第四節課</b>		
<p>一、導入活動</p> <p>1. 複習 DFC 學習法四步驟。</p> <p>2. 各組學生提出過去一週觀察學校生活中與兒童權利相關的問題。</p>	5	態度評量：全班一同複習

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由各組所提出的問題中表決全班預定共同解決的主題。</li> <li>2. 各組依據表決出的主題，討論解決方案，並書寫於海報上。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流將海報張貼於黑板上，並分享討論結果。</li> <li>2. 全班共同表決出適切的執行方案。</li> </ol> <p>四、歸納總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童權利雖然已經逐漸受到重視，但仍然有未竟之處，需要大家共同努力。</li> <li>2. 雖然大家都還是小孩，但都有表意權，也有權爭取權利，成為兒權小尖兵。</li> </ol> <p>五、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行 DFC 方案。</li> <li>2. 制定時間表，檢視方案執行進度及成果。</li> </ol>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>參與活動： 發表小組所發現的問題並參與表決</p> <p>任務評量： 投入並完成所指派的任務</p> <p>態度評量： 仔細聆聽教師總結並投入推動方案</p>
<p>參考資料</p>	<p>自編課程、114歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅(ISBN：9789571471686)</p>	
<p>實施歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、利用學校彈性課程，結合時事及童話故事帶領學生認識人權及兒童權利公約。</li> <li>二、藉由認識2030SDGs 來深入了解 SDG4優質教育的目標並檢視自身所在的學習環境是否具備優質教育的條件。</li> <li>三、透過繪本閱讀，引導學生從故事主角的成長歷程探討其權利與受教環境。</li> <li>四、以素養導向為出發，透過 DFC 學習法，展現學生的表意權，經由「感受、想像、實踐、分享」的歷程，提出有效之改善策略與具體可行的行動方案來解決生活中所面臨的權利議題，作為實踐 CRC 及 SDG4的實際行動。</li> </ol>	
<p>實施省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、學生對於兒童權利及優質教育的概念，需進一步釐清及引導，才能有更明確的理解。</li> <li>二、課堂當中的小組討論，往往可以激發出更多不同且意想不到結果，組間成員具備不同特質與能力，互動的結果造就了孩子的成長與學習。</li> <li>三、利用實際案例、熟悉的故事以及繪本探討兒童權利與優質教育</li> </ol>	

	<p>關係，能提高孩子的興趣且更加專注。</p> <p>四、讓班級自主提出行動方案，可賦予孩子更多展現兒童權利機會，並善用這些權利，為自己的校園生活作出更多的改善。</p> <p>五、DFC 學習法對於孩子尚為陌生，需花更多的時間說明並給予實例，才能有更具體的概念產生。</p> <p>六、DFC 行動方案若要具體執行需有更強烈的共識，教師需花時間凝聚孩子向心力，才能達成方案的目的。</p>
--	--