

桃園市 112 學年度青園國民小學教師課程活動設計

壹、 設計理念

玩具是學童生活中重要的一部份，遊戲的過程除了需要動手操作、動腦思考也要能學習與他人分享玩具。課程設計以分享玩具開始，學童透過體驗、分享、溝通、合作的歷程能充分表達自己，也能學習和同學互動。另外，課程設計也讓學童能觀察和選擇生活中可以利用的材料，運用獨有的想像力和創造力來體驗自製玩具的樂趣，激發無限創意進而能成為自主設計遊戲與玩具的小玩家。

貳、 課程內容

單元名稱	玩具同樂會	設計者	郭詔筑
實施年級	一年級	總節數	共_6_節，240 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入____領域 <input type="checkbox"/> 跨____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域 / (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 時間
總綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 4. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 5. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 		

	<p>6. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配動作，並體驗不同演唱方式。</p> <p>7. 探索玩具的特性並進行分類。</p> <p>8. 設想與分享玩具的多種可能玩法。</p>
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
教材來源	康軒版生活課程第二冊
教學設備	電子書、觸屏螢幕、ppt、自製玩具材料

節次	第一節玩具分享會	
總綱核心素養	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
學習目標	<p>1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。</p> <p>2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。</p>	
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學童選擇自己最喜歡的玩具，與同學分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師請學童分組介紹自己喜歡的玩具。</p> <p>二、教師示範學童介紹的方法。</p> <p>1. 先說玩具的名稱。</p> <p>2. 再說明玩具的特色。</p> <p>3. 最後介紹玩具的玩法，一邊說，一邊示範。</p> <p>三、學童能分組分享好玩的玩具並能說出你喜歡哪些同學介紹的玩具與值得學習的地方。</p> <p>四、指導學童完成習作第22頁。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 回想玩具分享會學到了什麼？</p> <p>教師歸納：掌握與同學分享玩具的方法與學習同學的優點。</p>	40	<p>口頭評量：能介紹自己的玩具。</p> <p>實作評量：檢視是否能選擇玩具並掌握介紹重點。</p>

節次	第二節歌曲欣賞〈玩具兵進行曲〉	
總綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
學習目標	認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。	
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、簡單回顧上節課認識的玩具種類，並提示這節課來欣賞一首跟玩具有關的歌曲。。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、欣賞樂曲引發聯想</p> <p>1. 教師小結學童可能的答案，例如：速度很快、很活潑，聽起來很快，但是很整齊，很像一群士兵在走路……。</p> <p>2. 學童說出聯想的情境或感覺。</p> <p>例如：玩具們一起跳舞；樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>二、教師總結歸納學童對於樂曲的感受與聯想，並再帶領全班學童再次感受節奏曲調之美。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師播放玩具總動員片段，讓小朋友可以透過影片聯想樂曲中玩具急著躲起來不被發現的部分。</p>	40	口頭評量：能分享聆聽樂曲的感受。

節次	第三節歌曲演唱〈玩具國〉	
總綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
學習目標	透過歌曲〈玩具國〉，搭配動作，並體驗不同演唱方式。	
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
學習表現	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師播放〈玩具國〉，引導學童仔細聆聽，並提問：「歌曲中所出現的玩具有哪些？」 (例如：喇叭、娃娃、小狗娃娃、汽車。)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、習唱歌曲〈玩具國〉</p> <p>1. 學童能跟著教師習念歌詞並以聽唱方式一句句習唱歌曲 2. 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>二、節奏拍打：教師拍念，學童模仿拍念。學童持續練習此節奏型</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 檢視學童是否可邊演唱歌曲邊拍節奏</p>	40	<p>口頭評量：念出歌詞與唱出歌曲。</p> <p>實作評量：檢視學童是否可利用手打節拍與演唱。</p>

節次	第四節 玩具分類我最棒	
總綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p>	
學習目標	<p>1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3.探索玩具的特性並進行分類。</p>	
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>●引起動機</p> <p>師：今天我們要進行「玩具配對大風吹」的遊戲，先讓大家看一看全班帶的玩具，要能記住大家帶的玩具才能順利進行玩具配對大風吹的遊戲。</p> <p>師：(揭示玩具的照片，每張照片裡皆有多位學生攜帶的玩具)玩具有出現在照片裡的小朋友請起立，也請秀一下你的寶物?(會展示全班玩具照片)</p> <p>師：大都記住全班小朋友帶的玩具了嗎?</p> <p>生：大部分都記住。</p> <p>師：我們要進行「猜猜我是誰」的活動，觸屏上會有題目，每個謎題都有4個提示，全班一起讀完提示才能舉手回答?</p>	40	<p>口頭評量：能回答問題。</p> <p>實作評量：檢視學童是否可以認識玩具的類別也能成進行玩具分類。</p>

生：可以，沒有問題。

師：那我們就開始進行遊戲。

●師：展示第一題題目？

- 1.我：是：實：可：夢。
- 2.我：是：一：隻：電：氣：鼠。
- 3.全：身：的：皮：毛：都：是：黃：色：的。
- 4.尾：巴：是：像：鋸：齒：狀：的：閃：電。
- 5.猜：猜：我：是：誰。



生：舉手並回答皮卡丘。

師：有帶寶可夢的同學請起立和秀玩具。

生：起立並展示玩具。

師：展示第二題題目

- 1.我：可：以：在：天：上：飛。
- 2.小：鳥：是：我：的：朋：友。
- 3.我：喜：歡：和：風：玩：遊：戲。
- 4.我：身：上：有：條：長：長：的。
- 5.猜：猜：我：是：誰。



生：舉手並回答風箏。

師：有帶風箏的同學請起立和秀玩具。

生：沒有人帶。

師：為甚麼呢？

生：因為這是在戶外玩的，教室不能放風箏

師：展示第三題題目

- 1.我：是：一：個：方：塊。
- 2.前：後：上：下：和：左：右：都：是：彩：色：牆。
- 3.可：以：放：在：手：中：轉：來：轉：去。
- 4.彩：色：牆：在：轉：的：時：去。
- 5.猜：猜：我：是：誰。



生：舉手並回答魔術方塊。

師：有帶魔術方塊的同學請起立和秀玩具。

生：起立並展示玩具

師：展示第四題題目

- 1.我：有：長：有：方：有：圓：有：三：角。
- 2.我：五：顏：六：色：真：漂：亮。
- 3.小：朋：友：能：搭：橋：，
- 走。
- 4.能：蓋：樓：， 蓋：起：房。
- 5.猜：猜：我：是：誰。



生：舉手並回答積木。

師：有帶積木的同學請起立和秀玩具。

口頭評量：能回答問題。

生：起立並展示玩具
(生：沒有人帶積木，因為積木組太大盒了只能在家裡玩)
師：大家太棒了能夠解出所有的謎題。

貳、發展活動

《猜謎活動》

師：現在要進行下一個挑戰，觸屏上有四張圖，大家仔細看一看並想一想，哪一張圖片不一樣？並能說出不一樣的原因？

生：沒問題。

師：老師數到3的時候才能舉手，點到你的時候再發言，同學發言的時候要仔細聆聽。

生：可以，沒有問題。

師：展示第一題題目



生：紙做的玩具和塑膠玩具。
(學生也能發表其他分類的的原因)

師：展示第二題題目



生：交通類玩具和運動類玩具。
(學生也能發表其他分類的的原因)

師：展示第三題題目



生：音樂類玩具和填充玩偶。
(學生也能發表其他分類的的原因)

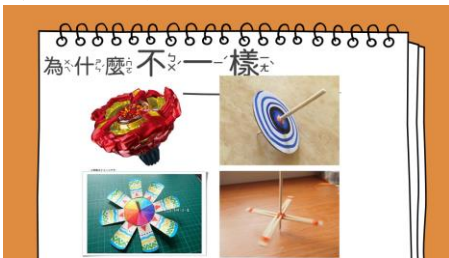
口頭評量：能回答問題。

師：展示第四題題目



生：室外玩具和室內玩具。
(學生也能發表其他分類的原因)

師：展示第五題題目



生：塑膠類玩具和自製玩具。
(學生也能發表其他分類的原因)

《玩具配對大風吹》

師：現在要進行「玩具配對大風吹」，聽到指令再動作，要注意音量和安全。聽到指令後，請帶同種類玩具的小朋友集合。

師：「大風吹」

生：吹什麼

師：吹「塑膠玩偶到這裡，絨毛玩具到這裡」

(學生聽指令後能進行移動和分組)

師：大風吹

生：吹什麼

師：吹「玩具上有紅色到這裡，有藍色的到這裡」

(學生聽指令後能進行移動和分組)

師：大風吹

生：吹什麼

師：吹「玩具上有硬殼的到這裡，有細線的到這裡」

(學生聽指令後能進行移動和分組)

《玩具分類我最棒》

師：現在要讓你們自己把帶來的玩具分類，再時間內分類並且告訴大家你們分類的原因

師：1. 2組請帶著玩具移動到這裡、3. 4組請帶著玩具移動到這裡、5. 6組情帶玩具移動帶這裡。

師：開始分類

口頭評量：能回答問題。

實作評量：能進行大風吹遊戲。

實作評量：能進行玩具分類

口頭評量：能發表分類的原因

師:老師到各組拍照後投影到觸屏，讓學生發表分類的原因。

師:單號帶著玩具移動到這裡、雙號請帶著玩具移動到這裡。

師:開始分類

師:老師到各組拍照後投影到觸屏，讓學生發表分類的原因。

師:謝謝大家精彩的發表。

參、總結活動

一、教師進行歸納今日上課重點。

師:每個小朋友都帶好玩的玩具，今天我們學到玩具能分不同的種類，回家看看自己的玩具箱裡有多少種玩具，每一樣玩具都是家人的祝福，你們都是幸福的孩子，除了自己開心的玩玩具，透過分享你們能玩到不同的玩具，要珍惜身邊的玩具，分享喜悅。另外，大家回家要記得完成習作作業。

～本節結束～

節次	第五節 玩具拍賣會	
總綱核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習目標	1.主動參與並提出拍賣會進行的規則。 2.小組完成玩具拍賣會遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	
學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、本活動是要推銷玩具,學生要預先完成介紹單，內容會包含玩具的玩法、玩具的亮點、並請學生設想推銷該樣玩具的方法。拍賣會是以個人或是小組為單位，所以會利用時間讓學生先決定要拍賣的方式後再進行。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師請學童以小組或是個人介紹要拍賣的的玩具。</p> <p>二、每位學童發彩色豆豆貼紙，待各組發表後，能將貼紙貼在想購買的玩具上。</p> <p>三、發表結束後，統計各樣拍賣玩具所得的貼紙數。</p> <p>參、總結活動</p> <p>一、請學童發表想購買該樣玩具的理由。教師小結學童可能的想法例如:喜歡該樣玩具、介紹詞很吸引人、玩具玩法很有趣、缺那樣玩具。</p> <p>二、討論遊戲結束後要做的事，教師小結學童可能的想法例如: 整理環境、桌椅放回原來的位置、收好自己的玩具。</p>	40	<p>口頭評量:發表介紹單內容</p> <p>實作評量:能小組合作完成拍賣玩具的活動</p>

節次	第六節認識環保玩具和自製玩具	
總綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
學習目標	<p>1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p>	
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、請小朋友討論手做玩具有那些好處?學生可能的回答有廢物利用、環保、方便取得、需要自己動手動腦製作、很省錢。</p> <p>二、教師介紹多樣手做玩具並討論需要的材料。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、自製彈跳杯</p> <p>1. 收集2個紙杯、橡皮筋。</p> <p>2. 畫出製作步驟或參考課本的步驟製作。</p> <p>準備材料和工具→紙杯剪兩刀→掛上橡皮筋→將紙上畫上青蛙外形，並剪下→將青蛙黏在紙杯上→紙杯組合</p> <p>3. 實作後討論如果剪4個邊，套2條橡皮筋，會跳得比較高嗎?可以改用塑膠杯製作嗎?</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 檢視是否能製作玩具，並指導學童完成習作第25頁。</p> <p>也經由學童共同討論改良彈跳杯的方法。</p>	40	<p>口頭評量：能進行小組發表</p> <p>實作評量：檢視學童是否能利用材料製作玩具</p>

