

桃園市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團
跨領域議題輔導小組運作計畫

桃園市政府教育局
中華民國 112 年 4 月

目錄

壹、 依據	3
貳、 輔導小組組織架構及分工表	3
參、 現況分析與需求評估	5
肆、 計畫目標	8
伍、 輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵	8
陸、 112 學年度推動重點與行動方案	8
柒、 輔導小組團務行事曆	10
捌、 預期成效	11
玖、 附錄	11
附件一 專業成長實施計畫	12
附件二 教學研究學習社群實施計畫	15
附件三 到校輔導施計畫	20
附表一 第一期各項活動經費概算表	24
附表二 第二期各項活動經費概算表	26
桃園市國民教育輔導團跨領域議題輔導小組計畫自我檢核表	29

桃園市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團跨領域議題輔導小組計畫

壹、依據

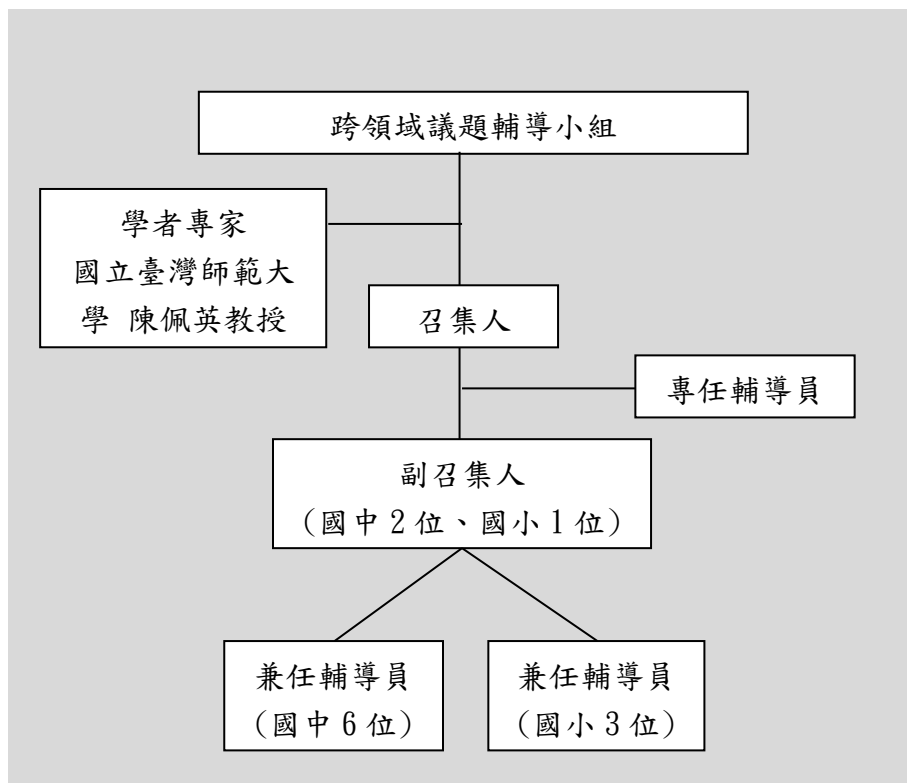
- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、組織發展：

本團目前設有召集校長 1 人，副召集校長 3 人，專任輔導員 1 人，兼任輔導員 9 人組織架構完備。十二年國教總綱中明訂國中小彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力，強調課程不僅是知識傳遞，更重視學生經驗的統整。本小組希望「培養學生成為什麼？」成為學校文化對話的主軸，讓學校的大人們帶著學生，在自學、共學、跨域學習中，共同朝這個方向前行。

二、跨領域議題輔導小組推動組織圖：



三、跨領域議題輔導小組團員分工表：

編號	姓名	職務	服務階段	任務分配	輔導團三階課程認證情形 (階段/年度)	專業人才培訓認證情形 (階段/年度)	十二年國教種子講師培訓認證情形		
							總綱	主題進階	領綱
1	莊文凱	召集人	國中	課程領導	領導人(111)	教專評初階(103)	✓		
2	徐如君	副召集人	國中	課程領導	領導人(108)	教專評初階(103)			
3	游文志	副召集人	國小	課程領導	初階(108)				
4	楊千慧	副召集人	國小	課程領導	領導人(108)	專業回饋人才初階(109)			✓ (國語文)
5	蔡明秀	專任輔導員	國中	組織運作、計畫執行	進階(111)	專業回饋人才初階(108)	✓		
6	沈永照	兼任輔導員	國中	課室觀察、課程研發	進階(110)	教專評初階(105)	✓		✓(數學)
7	陳雅文	兼任輔導員	國中	課程研發、教學示範	初階(111)	教專評初階(102)			
8	蔡書銘	兼任輔導員	國中	教學設計、教學示範	初階(111)	教專評初階(104)			
9	林佩瑜	兼任輔導員	國中	課程設計、教學示範	進階(111)	教專評初階(105)			
10	葉芝蘋	兼任輔導員	國小	教學設計、課程研發	進階(103)	教專評初階(103)	✓	✓	✓
11	賴玉芳	兼任輔導員	國中	課室觀察、課程研發	進階(111)	專業回饋人才初階(109)			
12	李士豪	兼任輔導員	國小	課程研發、教學設計	初階(110)				
13	周妙紅	兼任輔導員	國中	課室觀察、課程研發	初階(111)	專業回饋人才進階(111)			
14	任培榕	兼任輔導員	國小	課程研發、教學設計	初階(111)	專業回饋人才進階(111)			

參、現況分析與需求評估

一、背景分析：

<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S-1 團員具備教學動力並願意嘗試。</p> <p>S-2 團員教學經驗豐富、且任教不同學科，可結合於教學中。</p>	<p>威脅 (Threats)</p> <p>T-1 推動上較易被忽略，現場教師教學意願較低。</p> <p>T-2 跨領域議題課程執行面易受學科限制等困境，需多方配合。</p>
<p>機會 (Opportunities)</p> <p>O-1 透過大小聯盟與輔導團串聯平台，有助於跨領域課程知能推動。</p> <p>O-2 運用教育局輔導團資訊平台(如桃園智學吧或學習吧桃園專區)，提供教師跨領域相關資訊。</p> <p>O-3 跨領域議題種子教師發展逐漸成熟，有助各校發展跨領域課程。</p>	<p>弱勢 (Weaknesses)</p> <p>W-1 多位初任輔導團員，對輔導團任務多不熟稔。</p> <p>W-2 教材分析轉化、提供教學方案部份稍有不足，專業成長之需求高。</p> <p>W-3 現場教師仍以本科知識為主，因此現階段學生對跨領域的議題不熟稔。</p>

二、111年度各項計畫活動分析：

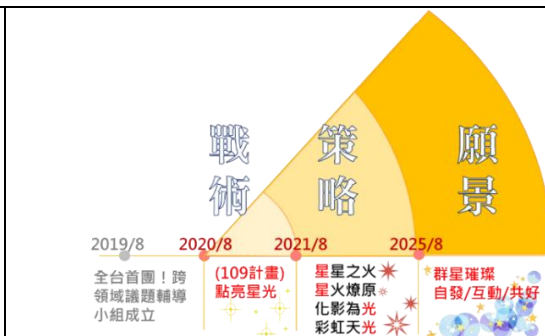
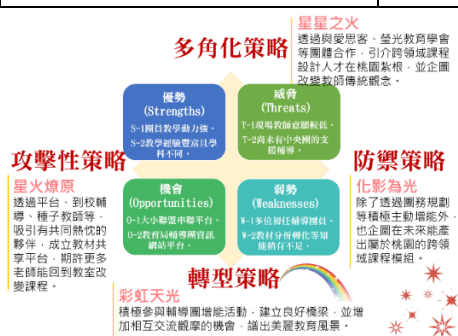
項目	場次	對象	人次	滿意度	111 學年度執行成效	112 精進方向
輔導員專業成長	6	輔導團成員	待估算	待估算	SDGs 永續發展目標與生活緊密扣連，涵蓋了社會進步、經濟活動、環境保護三層面。透過多元的課程分享，深入了解各議題現況與課程設計，可直接應用於課堂或作為課程發想的參考。	持續增進 SDGs 融入素養導向教學設計並增加學習策略與知識管理增能，以期能設計注重學習歷程、方法與策略、差異化課堂。
輔導員學習社群暨團務運作	6	輔導團成員	待估算	待估算	<ol style="list-style-type: none"> 專書共讀使團員們對探究策略更了解，並直接應用於課堂設計。 SDGs 課程共備產出 SDG 2 消除飢餓課程示例。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續辦理專書共讀，鞏固課程設計知能。 持續共備 SDGs 課程示例，以提供現場教師使用。
到校輔導	8	輔導團成員及該校教師	待估算	待估算	<ol style="list-style-type: none"> 國中分區輔導-了解各校彈性課程規劃與課程設計，鼓勵鄰近學校組成跨校聯盟，發展在地化特色課程。提早蒐集各校困境，以利提供解決方案，給於學校實質幫助。 國小單一到校-透過課程事前共備討論，了解學校發展彈性課程之主軸，並給予意見參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續辦理國中分區輔導，預計於 112 學年度第 1 學期完成所有學校。 持續辦理國小單一到校，並於 112 學年度第 2 學期辦理國中單一到校輔導，搭配備觀議課協助教師成長。

三、中長程規劃：

(一)透過背景分析擬定四項發展策略：

依據前述SWOT分析，分別針對不同要素發展四項策略：多角化策略—星星之火、攻擊性策略—星火燎原、轉型策略—彩虹天光、防禦策略—化影為光，作為團務工作規劃與發展的方向，最終以各校都能有跨領域課程設計的種子教師為願景，達到群星璀璨的教育風景。

SOWT 要素	發展策略	策略內涵
ST	多角化策略—星星之火	透過與愛思客等團體合作，引介跨領域課程設計人才在桃園紮根，並企圖改變教師傳統觀念。
SO	攻擊性策略—星火燎原	透過到校輔導、種子教師等平台，吸引有熱忱夥伴，成立共享平台，期許更多老師能回到教室改變課程。
WO	轉型策略—彩虹天光	積極參與各類增能活動，建立良好橋樑，並增加相互交流觀摩的機會，譜出美麗教育風景。
TW	防禦策略—化影為光	除了透過團務規劃等積極主動增能外，也企圖產出屬於桃園的跨領域課程模組。



圖：背景分析及發展策略歷程

圖：跨領域議題小組中長程規劃願景圖

(二)推行工作表：

從上述四項發展策略運用在未來團務運作的主軸發展—短程-增能與活化、中程-方法與試作、長程-操作與修正，並搭配四項團務主要工作，可規劃出各項工作發展內容列表如下：

團務工作 階段	對內精進		對外發展	
	教學研習社群	專業成長	種子教師培訓 (搭配專業成長行動方案)	到校輔導 (國小/國中)
短程 增能與活化	課程示例發展、專書讀書會導讀	跨領域課程及12年國教課綱知能增能	建立跨領域種子教師交流平台、培訓種子教師返校試作	到校觀摩、跨領域課程宣講及交流
中程 方法與試作	SDGs融入素養導向教學示例發展、研擬	SDGs融入素養導向教學設計、教學策略與知識管	培訓種子教師入校陪伴、發展桃園在地SDGs跨領域素養	分區到校了解現況，加強課程推動成效、SDGs融

	課程方法模組與推動策略	理	導向課程	入素養導向教學分享及交流、落實備觀議
長程 操作與修正	SDGs 融入素養導向教學示例發展、課程方法模組與推動策略完備	培訓技巧與輔導增能、SDGs 主題課程教育參訪	種子教師入校陪伴、發展桃園在地 SDGs 跨領域素養導向課程	利用 SDGs 融入素養導向教學課程模組進行到校輔導及交流、落實備觀議
圖示說明				
<p>每年透過團務工作內容相互搭配，並針對不同年度的發展主軸逐一延續及新增任務，並持續不斷與輔導團成員、桃園各校教師、專家學者們進行對話，進而產生能滾動式修正的有機組織型態，希望能培植與發展出桃園在地化的跨領域課程支持系統。</p>				

四、112年輔導小組推動重點方案之內涵：

項次	計畫名稱	預計辦理期程	辦理重點與主題
1	專業成長實施計畫	112.08~113.07	辦理輔導員專業成長，有關 SDGs 融入素養導向教學設計、學習策略與知識管理等。
2	教學研究學習社群	112.08~113.07	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理團務工作會議、工作檢討會議。 2. 研發 SDGs 融入素養導向教學課程模組。 3. 辦理專書導讀與實務操作分享。
3	到校輔導	112.08~113.07	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘桃園在地亮點課程，協助發展跨校聯盟。 2. 協助學校解決彈性課程教學實踐及重大議題融入教學之相關問題。 3. 充實教師協同備課、觀課、議課等專業對話領導知能，帶動校內專業社群能力提升。 4. SDGs 融入素養導向教學分享及交流。
4	跨領域議題種子教師增能培訓(另搭配專業成長行動方案)	112.08~113.07	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展桃園在地 SDGs 跨領域素養導向課程。 2. 種子教師執行入校陪伴，協助學校發展彈性課程或課程微整形。

肆、計畫目標

- 一、健全組織與運作，強化輔導員教學研究經驗與實務，落實輔導員「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之成長模式，提升輔導員專業素養。
- 二、配合十二年國教課綱教育政策，發展有效教學、多元評量等，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- 三、研發跨領域議題課程模組，藉由發展聯合國永續發展SDGs教學示例，推動課程國際化。
- 四、瞭解本市推動跨領域議題融入各領域課程實施狀況，進行專業對話與研討，了解課程內容、教學方法、學習時數等問題，尋找相關的解決策略，達成輔導諮詢的效果。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

- 一、協助教育部推動的教育重大政策(例：精進課堂教學能力、十二年國教課綱宣達及教育局的重要教育活動等)，透過到校輔導或研習活動將政策或理念進行宣導。
- 二、教學資源分享網絡建置：透過桃園國教網的網絡空間，輔導員及教師分享教案、創意教學活動、教學素材與網路資源至網路平台，展現跨領域議題之教育成果，促進交流分享，並以E化管理方式累積議題教育知識。
- 三、輔導團員專業成長：召開專業成長會議，透過主題探討、專書閱讀、教材研發分享、社群討論、實地參訪、邀請專家學者蒞臨指導的方式，提升輔導團員專業知能。
- 四、種子教師培訓：以第一線教師為對象提供進修、分享與交流的機會，並邀請專業講師針對素養導向課程設計、線上教學與課程引導力等學習，增進教師專業知能。
- 五、輔導諮詢：以分區、集中或到校輔導的方式，瞭解本市推動跨領域議題融入各領域課程實施狀況，進行專業對話與研討，實地研發課程內容、教學方法、學習時數等問題，尋找相關的解決策略，達成輔導諮詢的效果。

陸、112學年度推動重點與行動方案

一、組織內部專業成長增能

專業成長：辦理跨領域議題小組團員增能活動，如：SDGs融入素養導向教學設計、課程評鑑等，並檢討成效，如附件一。

二、中央政策轉化與地方政策協作

(一)能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵

到校輔導：辦理國小單一、國中分區到校輔導，協助各校教師對十二年國教領域課綱的掌握與轉化知能與解決各領域課程實施及重大議題融入教學之相關問題。並檢討成效，如附件三。

(二)能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策

1. 學習社群：辦理跨領域議題輔導員教學研究學習社群，辦理SDGs融入素養導向教學示例教材研發，並檢討成效，如附件二。
2. 跨領域議題種子教師培訓(另搭配專業成長行動方案)：發展桃園在地SDGs跨領域素養導向課程。

三、專業支持與協作措施

跨領域議題種子教師培訓(另搭配專業成長行動方案)：種子教師執行入校陪伴，協助學校發展彈性課程或課程微整形。

四、課程與教學轉化與推廣

(一)到校輔導：透過SDGs融入素養導向教學分享及交流，如附件三。

(二)跨領域議題種子教師增能培訓：跨領域議題種子教師培訓(另搭配專業成長行動方案)：發展桃園在地SDGs跨領域素養導向課程。

五、國民教育輔導團跨領域議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表

國民教育輔導團跨領域議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	專業成長計畫	專家學者蒞團指導	112/09/26 學習策略與知識管理-中學生的AI課 112/11/14 學習策略與知識管理-概念為本的探究課程 112/12/26 SDGs 融入素養導向課程設計工作坊-讓我們一起救救雅婷 113/03/05 學習策略與知識管理-核心問題 113/04/23 學習策略與知識管理-卡片盒筆記 113/05/21 學習策略與知識管理-重理解的課程設計(Ubd)	91,500 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 48,400 元 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 43,100 元 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	V
2	教學研究學習社群	素養導向主題教材研發	112/09/12 期初團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計 112/10/17 期中團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計 113/01/16 期末會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計 113/02/27 期初團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計 113/05/07 期中團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計 113/06/25 年度檢討會議及專書共讀	59,130 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 39,200 元 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 19,930 元 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	V
3	到校輔導	備觀議課與分區交流，落實教學現場	112/10/31 楊梅區(4-1) 112/11/28 龍潭區(5-1) 112/12/12 大溪、復興區(2-1) 113/01/02 平鎮區—新榮國小 113/03/19 平鎮區-平興國中 113/04/09 大園區-埔心國小 113/06/04 中壢區-青埔國中	16,800 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 12,400 元 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 4,400 元	V

	的經驗分 享與回饋	113/06/18 桃園區-大有國中	<input type="checkbox"/> 其他:請說明_____
經費來源與金額	申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計_100,000_元		
	縣市自籌，計_67,430_元		其他，計_____元
經費總計	_____167,430_____元		

柒、輔導小組團務行事曆

第一期						
場次	活動日期	時	研習內容	實施方式	講師	地點
1	112/09/12(二) 14:00~17:00	3	期初團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	幸福國中 莊文凱校長	幸福國中
2	112/09/26(二) 14:00~17:00	3	跨領域課程的推動與落實	案例分享與 試作	高雄課諮中心蔡馥 徽主任	幸福國中
3	112/10/17(二) 14:00~17:00	3	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	建國國中 蔡明秀老師	幸福國中
4	112/10/31(二) 14:00~17:00	3	國中分區到校輔導—楊梅區(4-1)楊明、楊光、仁美、瑞坪、楊梅(秀才)	到校宣講與 諮詢	---	楊光國中小
★	112/11/09(四) 09:00~16:00	6	團員大會	---	---	育達高中
5	112/11/14(二) 14:00~17:00	3	學習策略與知識管理-卡片盒筆記法	案例分享與 試作	國教署專案教師鍾 昌宏	幸福國中
6	112/11/28(二) 13:00~16:00	4	國小單一到校輔導	到校觀備議	---	大忠國小
7	112/12/12(二) 14:00~17:00	3	學習策略與知識管理-讓我們一起救救向雅婷-青少年性別意識覺察	案例分享與 試作	黃之盈心理師	幸福國中
8	112/12/26(二) 14:00~17:00	3	國中分區到校輔導—龍潭區(5-1)龍潭、凌雲、石門、武漢	到校宣講與 諮詢	---	武漢國中
9	113/01/02(二) 14:00~16:00	3	國中分區到校輔導—大溪、復興區(5-2)大溪、仁和、介壽	到校宣講與 諮詢	---	大溪國中

10	113/01/16(二) 14:00~17:00	3	期末會議暨 SDGs 融入素 養導向課程設計	團務研討 課程研發	光明國中 沈永照主任	幸福國中
----	-----------------------------	---	---------------------------	--------------	---------------	------

第二期						
場次	活動日期	時	研習內容	實施方式	講師	地點
1	113/2/27 14:00~18:00	3	期初團務會議暨 SDGs 融 入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	光明國中林佩瑜 教師	光明國中
2	113/03/05 14:00~18:00	3	學習策略與知識管理-核 心問題	案例分享與 試作	台北市立建國中學 莊德仁教師 (暫定)	幸福國中
3	113/03/19 14:00~17:00	3	國中單一到校輔導	到校宣講與 諮詢	---	平興國中 (暫定)
★	113.04 09:00~16:00	--	團員增能培訓	---	---	未定
4	113/04/09 14:00~17:00	3	國小單一到校輔導	到校共備議	---	埔心國小 (暫定)
5	113/04/23 14:00~18:00	3	學習策略與知識管理-卡 片盒筆記	案例分享與 試作	臺中市立光榮國中 鍾昌宏老師 (暫定)	幸福國中
6	113/05/07 14:00~18:00	3	期中團務會議暨 SDGs 融 入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	文化國小葉芝蘋 主	幸福國中
7	113/05/21 14:00~17:00	3	學習策略與知識管理-重 理解的課程設計(UbD)	到校宣講與 諮詢	台北內湖高中陳怡 蓉老師(暫定)	內壢國中
8	113/06/04 14:00~17:00	3	國中單一到校輔導	到校宣講與 諮詢	---	青埔國中 (暫定)
9	113/06/18 14:00~18:00	3	國中單一到校輔導	到校宣講與 諮詢	---	大有國中 (暫定)
10	113/06/25 14:00~18:00	3	年度檢討會議及專書共 讀	團務研討 專書導讀	楊光國中小蔡書銘 主任	幸福國中

捌、預期成效

- 一、輔導員在素養導向課程設計、示範教學與教學引導力方面能力提升。
- 二、透過公開授課、觀課、議課等，提升教師教學技巧及備課觀課議課能力，完成優良教學示例送件及協助到校輔導學校進行備觀議課，達到教師精進教學目標。
- 三、發展以 SDGs 的 17 項目標融入素養導向在地(桃園市)跨領域課程的研發、教學及推廣。
- 四、透過分區到校輔導深入各校實際了解領域發展現況，能傳達十二年國教課綱課程政策、跨領域教材分享，實際協助到校輔導學校解決課程與教學之相關問題。

玖、附錄

附件一 專業成長實施計畫

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團跨領域議題輔導小組

專業成長實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

桃園市於 108 學年度成立跨領域課程輔導小組，目前正積極提升輔導團員跨領域課程設計及教學知能，希望藉由引介相關專家學者進行推展經驗分享，研討跨領域素養融入各領域之實施方式。

三、目的

配合十二年國教課綱跨領域課程實施，針對素養導向課程案例分享與實作工作坊、學習策略與知識管理，以期輔導員能針對發展 SDGs 跨領域議題課程模組進行增能，推動課程國際化，並實際協助學校解決課程與教學之相關問題。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立幸福國民中學

五、辦理日期、時間(包含研習時數)及地點

第一期						
場次	活動日期	時	研習內容	實施方式	講師	地點
1	112/09/26(二) 14:00~17:00	3	跨領域課程的推動與落實	案例分享與試作	高雄課諮中心蔡馥徽主任	幸福國中
2	112/11/14(二) 14:00~17:00	3	學習策略與知識管理-卡片盒筆記法	案例分享與試作	國教署專案教師鍾昌宏	幸福國中
3	112/12/12(二) 14:00~17:00	3	學習策略與知識管理-讓我們一起救救向雅婷-青少年性別意識覺察	案例分享與試作	黃之盈心理師	幸福國中

第二期						
場次	活動日期	時	研習內容	實施方式	講師	地點
1	113/03/05 14:00~18:00	3	學習策略與知識管理-核心問題	案例分享與試作	台北市立建國中學莊德仁教師(暫定)	幸福國中
2	113/04/23	3	學習策略與知識管理-卡	案例分享與	臺中市立光榮國中	幸福國中

	14:00~18:00		片盒筆記	試作	鍾昌宏老師 (暫定)	
3	113/05/21 14:00~17:00	3	學習策略與知識管理-重 理解的課程設計(UbD)	到校宣講與 諮詢	台北內湖高中陳怡 蓉老師(暫定)	內壢國中

六、參加對象與人數

本市跨領域議題輔導小組成員，計14人。

七、研習內容

時間	活動內容	主持人／主講人		備註
14:00~14:10	團務研討及 提問單彙整	跨領域議題輔導小組		
14:10~14:15	開幕致詞	桃園市立幸福國中 莊文凱校長		
14:15~15:15 (1hr)	學習策略與知 識管理/SDGs 融 入素養導向課 程設計	場次一	高雄課諮中心蔡馥徽主任	外聘 1節
		場次二	國教署專案教師鍾昌宏	
		場次三	黃之盈心理師	
		場次四	台北市立建國中學莊德仁教師(暫定)	
		場次五	臺中市立光榮國中鍾昌宏老師(暫定)	
		場次六	台北內湖高中陳怡蓉老師(暫定)	
15:15~15:25	休息	跨領域議題輔導小組		
15:25~16:25 (1hr)	學習策略與知 識管理/SDGs 融 入素養導向課 程設計	場次一	高雄課諮中心蔡馥徽主任	外聘 1節
		場次二	國教署專案教師鍾昌宏	
		場次三	黃之盈心理師	
		場次四	台北市立建國中學莊德仁教師(暫定)	
		場次五	臺中市立光榮國中鍾昌宏老師(暫定)	
		場次六	台北內湖高中陳怡蓉老師(暫定)	
16:25~16:35	休息	跨領域議題輔導小組		
16:35~17:35 (1hr)	學習策略與知 識管理/SDGs 融 入素養導向課 程設計	場次一	高雄課諮中心蔡馥徽主任	外聘 1節
		場次二	國教署專案教師鍾昌宏	
		場次三	黃之盈心理師	
		場次四	台北市立建國中學莊德仁教師(暫定)	
		場次五	臺中市立光榮國中鍾昌宏老師(暫定)	
		場次六	台北內湖高中陳怡蓉老師(暫定)	
17:35~18:00	綜合座談	桃園市立幸福國中 莊文凱校長		

八、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

專業成長計畫(第一期)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	9	節	18,000	外聘講師 2,000 元/節。
2	差旅費	14,000	1	式	14,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應(市款支應)
3	印刷費	100	45	人次	4,500	講義、教材及成果印製(市款支應)
4	膳費	120	45	人次	5,400	(市款支應)
5	場地布置費	1000	3	式	3,000	(市款支應)
6	雜支	2,200	1	式	2,200	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。(市款支應)
小計					47,100	1. 教育部精進要點補助：18,000 元 2. 縣市自籌：29,100 元
專業成長計畫(第二期)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	9	節	18,000	外聘講師 2,000 元/節。
2	差旅費	14,000	1	式	14,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應。(市款支應)
3	印刷費	100	45	人次	4,500	講義、教材及成果印製
4	膳費	120	45	人次	5,400	
5	雜支	2,500	1	式	2,500	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。
小計					44,400	1. 教育部精進要點補助：30,400 元 2. 縣市自籌：14,000 元
教育部精進要點補助經費合計					48,400	
市府預算補助經費合計					43,100	
合計					91,500	

九、預期成效

- (一)輔導員在素養導向課程設計、示範教學與教學引導力方面能力提升。
- (二)發展跨領域議題課程模組，推動課程國際化。

附件二 教學研究學習社群實施計畫

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團跨領域議題輔導小組

教學研究學習社群實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

輔導團員12年國教課綱與SDGs跨領域課程設計已有基本認知。希望透過輔導團員間腦力激盪及分享，增進相關知能並能產出以SDGs為主軸之跨領域課程模組作為示範，推動課程國際化。

三、目的

- (一)透過學習社群的運作，創作及分享跨領域的教案實踐。
- (二)以SDGs為主題，發展跨領域教案，並配合議題融入十二年國教課綱領域課程設計，讓教師於課堂中操作，發展課程國際化。

(三)教材應用分享建置：

1. 桃園國教輔導團：<http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/index.php>
2. 桃園智學吧：<http://smartlearningbar.tyc.edu.tw/iPrepare/index>

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立幸福國民中學

五、辦理日期、時間(包含研習時數)及地點

第一期						
場次	活動日期	時	研習內容	實施方式	講師	地點
1	112/09/12(二) 14:00~17:00	3	期初團務會議暨SDGs融入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	幸福國中 莊文凱校長	幸福國中
2	112/10/17(二) 14:00~17:00	3	期中團務會議暨SDGs融入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	建國國中 蔡明秀老師	幸福國中
3	113/01/16(二) 14:00~17:00	3	期末會議暨SDGs融入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	光明國中 沈永照主任	幸福國中

第二期						
場次	活動日期	時	研習內容	實施方式	講師	地點
1	113/2/27	3	期初團務會議暨SDGs融入素養導向課程設計	團務研討	光明國中林佩瑜	光明國中

	14:00~18:00		入素養導向課程設計	課程研發	教師	
2	113/05/07 14:00~18:00	3	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	團務研討 課程研發	文化國小葉芝蘋 主	幸福國中
3	113/06/25 14:00~18:00	3	年度檢討會議及專書共讀	團務研討 專書導讀	楊光國中小蔡書銘 主任	幸福國中

六、參加對象與人數

本市跨領域議題輔導小組成員，計14人。

七、研習內容

(一)透過專書導讀增進跨領域相關知能，並能針對跨領域教學及彈性課程具體做法思考與討論。

(二)以SDGs為主題，發展跨領域教案，並配合議題融入十二年國教課綱領域課程設計。

八、講師活動安排時程表：

時間	活動內容		主持／主講人（暫定）	備註
14:00~ 14:15	團務報告與研討		跨領域議題輔導小組	
14:15~ 14:20	開幕致詞		桃園市立幸福國中莊文凱校長	
14:20~ 15:20 (1hr)	場次一	期初團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	幸福國中莊文凱校長 (內聘講師)	內聘 講師 1節
	場次二	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	建國國中蔡明秀老師 (內聘講師)	
	場次三	期末會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	光明國中沈永照主任 (內聘講師)	
	場次四	期初團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	光明國中林佩瑜教師 (內聘講師)	
	場次五	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	文化國小葉芝蘋主任 (內聘講師)	
	場次六	年度檢討會議及專書共讀	楊光國中小蔡書銘主任 (內聘講師)	
15:20~ 15:30	休息		跨領域議題輔導小組	
15:30~ 16:30 (1hr)	場次一	期初團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	幸福國中莊文凱校長 (內聘講師)	內聘 講師 1節
	場次二	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	建國國中蔡明秀老師 (內聘講師)	
	場次三	期末會議暨 SDGs 融入素養導向課程設計	光明國中沈永照主任	

		程設計	(內聘講師)	
	場次四	期初團務會議暨 SDGs 融入素養導 向課程設計	光明國中林佩瑜教師 (內聘講師)	
	場次五	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導 向課程設計	文化國小葉芝蘋主任 (內聘講師)	
	場次六	年度檢討會議及專書共讀	楊光國中小蔡書銘主任 (內聘講師)	
16:30~ 16:40		休息	跨領域議題輔導小組	
16:40~ 17:40 (1hr)	場次一	期初團務會議暨 SDGs 融入素養導 向課程設計	幸福國中莊文凱校長 (內聘講師)	內聘 講師 1 節
	場次二	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導 向課程設計	建國國中蔡明秀老師 (內聘講師)	
	場次三	期末會議暨 SDGs 融入素養導向課 程設計	光明國中沈永照主任 (內聘講師)	
	場次四	期初團務會議暨 SDGs 融入素養導 向課程設計	光明國中林佩瑜教師 (內聘講師)	
	場次五	期中團務會議暨 SDGs 融入素養導 向課程設計	文化國小葉芝蘋主任 (內聘講師)	
	場次六	年度檢討會議及專書共讀	楊光國中小蔡書銘主任 (內聘講師)	
17:40~ 18:00		綜合座談	桃園市立幸福國中莊文凱校長	

十、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

教學研究學習社群計畫(第一期)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	內聘講師 1,000 元/節。
2	教材教具費	13,230	1	式	13,230	詳如後附清單(市款支應)。
3	膳費	120	45	人次	5,400	(市款支應)
4	雜支	1,300	1	式	1,300	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。(市款支應)
小計					28,930	1. 教育部精進要點補助：9,000 元

					2. 縣市自籌：19,930 元	
教學研究學習社群計畫(第二期)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	內聘講師 1,000 元/節。
2	教材教具費	14,200	1	式	14,200	1. 詳如後附清單。 2. 以購置「單價未達一萬元之物品」為限。
3	膳費	120	45	人次	5,400	
4	雜支	1,600	1	式	1,600	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。
小計					30,200	1. 教育部精進要點補助：30,200 元 2. 縣市自籌：0 元
教育部精進要點補助經費合計				39,200		
市府預算補助經費合計				19,930		
合計				59,130		

教學研究學習社群計畫(第一期)					
教材教具費 清單					
項目	單價	數量	單位	總價	備註
最高學習法：12 個改變你如何思考、學習與記憶的核心關鍵	282	13	本	3666	
逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考	331	1	本	331	
決斷 2 秒間：擷取關鍵資訊，發揮不假思索的力量（暢銷慶功版）	315	1	本	315	
那些學霸教會我的事：20 位建中、北一女學霸的 Z 世代青春哲學，陪你在制度裡、校園外無懼前行	306	1	本	306	
引爆趨勢：小改變如何引發大流行（全球暢銷 20 週年典藏精裝版）	350	1	本	350	
【垃圾桶偵探 鴿五郎】1：打擊犯罪！〔低中年級推理讀本〕	237	1	本	237	
異數：超凡與平凡的界線在哪裡？（暢銷慶功版）	285	13	本	3705	
給大人的童話心理學：解析童話裡的人性，66 則心理學破除愛情×職場×友	300	1	本	300	

誼的煩惱！						
【垃圾桶偵探 鴿五郎】2：把危險當飯吃！		270	1	本	270	
布料		250	15	組	3,750	
總計					13,230	
教學研究學習社群計畫 第二期						
教材教具費 清單						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	Padlet 專業版(一年)	1,880	7	式	13,160	軟體
2	便利貼	30	30	個	900	
	隱形膠帶	70	2	個	140	
總計					14,200	

九、預期成效

透過模組課程的研發，使教材主題更為聚焦，透過學習社群老師的引導，針對主題方向製作教材，豐富教學資源，期能成為桃園市各校參採的特色課程，並同時推廣至各學校。

附件三 到校輔導施計畫

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團跨領域議題輔導小組 到校輔導施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

國中小過去校園中推動跨領域無正式授課時數，故國小課程實施方式常以融入領域教學或學校行事活動中實施，時間、場地及課程規劃較國中為彈性，各校跨領域課程教學品質不一。；國中方面，則以大集團活動、學群或班級等型態實施，有必要時會採協同教學模式進行。108課綱實行後，各校跨領域課程實施方式不盡相同，希望能透過分區到校方式，瞭解本市推動跨領域議題課程實施狀況，並促進校際間互動與交流。

三、目的

- (一)精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及重大議題融入教學之相關問題，協助各校教師對十二年國教領域課綱的掌握與轉化知能。
- (二)落實教學現場的經驗分享與回饋，提升教學品質，增進學生學習成效。
- (三)促進校際互動交流，符應各校領域個別需求，並建立到校輔導效能回饋機制。
- (四)充實國小教師協同備課、觀課、議課等專業對話領導知能，帶動校內專業社群能力提升。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立幸福國民中學

五、辦理日期、時間及地點

第一期			
場次	日期	輔導學校或分區	地點
1	112/10/31(二) 14:00~17:00	楊梅區(4-1) 國中分區到校輔導 —楊梅區(4-1)楊明、楊光、仁美、瑞坪、楊梅(秀才)	楊光國中小
2	112/11/28(二) 13:00~16:00	國小單一到校輔導	大忠國小
3	112/12/26(二) 14:00~17:00	國中分區到校輔導—龍潭區(5-1) 龍潭、凌雲、石門、武漢	武漢國中

4	113/01/02(二) 14:00~16:00	國中分區到校輔導—大溪、復興區(5-2) 大溪、仁和、介壽	大溪國中
	113/01/02 14:00~17:00	國小單一到校輔導	新榮國小(暫定)
第二期			
場次	日期	輔導學校或分區	地點(暫定)
1	113/03/19 14:00~17:00	國中單一到校輔導	平興國中(暫定)
2	113/04/09 14:00~17:00	國小單一到校輔導	埔心國小(暫定)
3	113/06/04 14:00~17:00	國中單一到校輔導	青埔國中(暫定)
4	113/06/18 14:00~17:00	國中單一到校輔導	大有國中(暫定)

六、參加對象與人數

跨領域議題輔導團團員及到校輔導學校教師共計20人

七、研習內容

國中分區到校輔導流程表		
時間	內容	負責團隊
13:50-14:00	報到—相見歡	統籌學校
14:00-14:15	1. 統籌學校及輔導小組召集人引言 2. 介紹輔導員	輔導團召集人(副召集人)
14:15-15:30	受訪學校簡介、彈性課程發展現況 亮點課程介紹(每間學校5-10分鐘)	主持人(輔導團員)、 受訪學校
15:30-15:40	休息	
15:40-16:30	1. 重要政策宣導 2. 有效教學策略實例分享 3. SDGs 融入素養導向課程分享	主持人(輔導團員)、 輔導團員
16:30-17:00	綜合座談	輔導團召集人(副召集人)
國中/小單一到校輔導 流程表		
時間	內容	負責團隊
13:50-14:00	報到—相見歡	學校老師及輔導員
14:00~14:10	主席致詞	召集校長
14:00~15:00	共同備課	學校老師及輔導員

15：00-15：10	休息	
15：10~15：50	分組觀課	學校老師及輔導員
15：50-16：00	休息	
16：00~17：00	共同議課	學校老師及輔導員

十一、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

到校輔導計畫(第一期)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	場地布置費	1,000	4	式	4,000	市款支應
2	印刷費	1,000	4	式	4,000	講義、教材及成果印製
3	雜支	400	1	式	400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。(市款支應)
小計					8,400	教育部精進要點補助：4,000元 縣市自籌：4,400元
到校輔導計畫(第二期)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	場地布置費	1,000	4	式	4,000	
2	印刷費	1000	4	式	4,000	講義、教材及成果印製
3	雜支	400	1	式	400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。
小計					8,400	教育部精進要點補助：8,400元 2. 縣市自籌：0元
教育部精進要點補助經費合計					12,400	
市府預算補助經費合計					4,400	
合計					16,800	

八、預期成效

(一)單一到校輔導透過共同備課、分組觀課、議課等「示範」與「諮詢」輔導活動，有效提升教師教學技巧及備課觀課議課能力，期望參與教師能夠將此經驗帶回原校分享，並在原校能組成學習社群，實際操作十二年國教課綱教學活動，達到教師精進教學之目標。

(二)分區到校輔導解本市推動跨領域議題課程實施狀況，進行專業對話與研討，

實地發現課程內容、教學方法、學習時數等問題，尋找相關的解決策略，達成輔導諮詢的效果。

附表一 第一期各項活動經費概算表

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團跨領域議題輔導小組運作計畫

第一期各項活動經費概算表

一、專業成長計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	9	節	18,000	外聘講師 2,000 元/節。
2	差旅費	14,000	1	式	14,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應(市款支應)
3	印刷費	100	45	人次	4,500	講義、教材及成果印製(市款支應)
4	膳費	120	45	人次	5,400	(市款支應)
5	場地布置費	1000	3	式	3,000	(市款支應)
6	雜支	2,200	1	式	2,200	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。(市款支應)
小計					47,100	1. 教育部精進要點補助：18,000 元 2. 縣市自籌：29,100 元
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	內聘講師 1,000 元/節。
2	教材教具費	13,230	1	式	13,230	詳如後附清單(市款支應)。
3	膳費	120	45	人次	5,400	(市款支應)
4	雜支	1,300	1	式	1,300	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。(市款支應)
小計					28,930	1. 教育部精進要點補助：9,000 元 2. 縣市自籌：19,930 元
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	場地布置費	1,000	4	式	4,000	市款支應
2	印刷費	1,000	4	式	4,000	講義、教材及成果印製
3	雜支	400	1	式	400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。(市款支應)
小計					8,400	1. 教育部精進要點補助：4,000 元 2. 縣市自籌：4,400 元
教育部精進要點補助經費合計					31,000	
市府預算補助經費合計					53,430	
合計					84,430	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

教學研究學習社群計畫 (第一期)					
教材教具費 清單					
項目	單價	數量	單位	總價	備註
最高學習法：12 個改變你如何思考、學習與記憶的核心關鍵	282	13	本	3666	
逆思維：華頓商學院最具影響力的教授，突破人生盲點的全局思考	331	1	本	331	
決斷 2 秒間：擷取關鍵資訊，發揮不假思索的力量（暢銷慶功版）	315	1	本	315	
那些學霸教會我的事：20 位建中、北一女學霸的 Z 世代青春哲學，陪你在制度裡、校園外無懼前行	306	1	本	306	
引爆趨勢：小改變如何引發大流行（全球暢銷 20 週年典藏精裝版）	350	1	本	350	
【垃圾桶偵探 鴿五郎】1：打擊犯罪！〔低中年級推理讀本〕	237	1	本	237	
異數：超凡與平凡的界線在哪裡？（暢銷慶功版）	285	13	本	3705	
給大人的童話心理學：解析童話裡的人性，66 則心理學破除愛情×職場×友誼的煩惱！	300	1	本	300	
【垃圾桶偵探 鴿五郎】2：把危險當飯吃！	270	1	本	270	
布料	250	15	組	3,750	
總計				13,230	

附表二 第二期各項活動經費概算表

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團跨領域議題輔導小組運作計畫

第二期各項活動經費概算表

一、專業成長計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	9	節	18,000	外聘講師 2,000 元/節。
2	差旅費	14,000	1	式	14,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應。(市款支應)
3	印刷費	100	45	人次	4,500	講義、教材及成果印製
4	膳費	120	45	人次	5,400	
5	雜支	2,500	1	式	2,500	1. 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。
小計					44,400	1. 教育部精進要點補助：30,400 元 2. 縣市自籌：14,000 元
二、教學研究學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	9	節	9,000	內聘講師 1,000 元/節。
2	教材教具費	14,200	1	式	14,200	3. 詳如後附清單。 1. 以購置「單價未達一萬元之物品」為限。
3	膳費	120	45	人次	5,400	
4	雜支	1,600	1	式	1,600	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。
小計					30,200	1. 教育部精進要點補助：30,200 元 2. 縣市自籌：0 元
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	場地布置費	1,000	4	式	4,000	
2	印刷費	1,000	4	式	4,000	講義、教材及成果印製
3	雜支	400	1	式	400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、郵資等屬之。
小計					8,400	教育部精進要點補助：8,400 元 2. 縣市自籌：0 元

教育部精進要點補助經費合計	69,000	
市府預算補助經費合計	14,000	
合計	83,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

教學研究學習社群計畫 第二期

教材教具費 清單

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	Padlet 專業版(一年)	1,880	7	式	13,160	軟體
2	便利貼	30	30	個	900	
	隱形膠帶	70	2	個	140	
總計					14,200	

桃園市國民教育輔導團跨領域議題輔導小組計畫自我檢核表

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團 覆核	說明
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。	能提出輔導小組 112 學年度推動目標與輔導策略等。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	能明確列出推動目標與輔導策略，並致力與十二年國教課綱的結合，推動素養導向教學。P8-10
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫擬的參考。	能列出 112 學年度計畫執行結果檢討及因應作為。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	能夠檢討 111 學年度計畫執行成果，並能提出新學年因應調整的作法。P5
			能將 112 學年度審查之中長期構思及建議，納入 112 學年度計畫規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	已根據 111 學年度之審查意見，進行 111 學年度之中長程計畫規劃。P6-7
		1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題(含國中小團員對話機制)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	利用團務時間規劃年度工作內容，落實分工、對話與省思，具體分析檢討各項活動結果成效。P15-17
		1-1-4 能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。	能提出輔導小組團員系列增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	基於縣市團員輔導現況，提出 112 學年輔導小組增能計畫。P12-13
			團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	加強輔導員對十二年國教總綱、議題融入領域課綱解讀及轉化能力 p12-13、p15-17

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團 覆核	說明
		1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能掌握並表列109-111學年度參加人員人數與培訓類別。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	明確列出各輔導小組成員於三階培訓之現狀。P4
		1-1-6 輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證	能提出表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	明確列出各輔導小組成員參與培訓認證。P4
	1-2 人員配當	1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域)。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	輔導員組織架構完整,互相分工,團員涵括國中及國小階段。P3
2. 課程教學協作與轉化	2-1 政策協作	2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	能說明協助或配合之具體事項。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	研發議題融入領域之素養導向教學教材 p15-17
	2-2 政策轉化	2-2-1 協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	充實教師協同備課、觀課、議課等專業對話領導知能,帶動校內專業社群能力提升 P.12-13
			能提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫,以協助教師落實有效教學。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	研發議題融入領域之素養導向教學教材 P.15-17

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團 覆核	說明
3. 專業發展與教學實踐	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。	能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	透過到校輔導協助學校解決困境。P19-20
			能提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制，並適時提供各領域(議題)教師線上多元評量的作法。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	另搭配專業成長行動方案—辦理種子教師培訓研習執行P.7
		3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	能提出領域教師之領綱增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	透過到校輔導協助各校教師對十二年國教領域課綱的掌握與轉化知能P19-20
			能提出具體實施計畫，以提升教師學校本位課程發展、素養導向課程設計與教學實踐、素養導向學習評量、與課程評鑑之知能。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	另搭配專業成長行動方案—辦理種子教師培訓研習執行P.7
		能提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能等)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	另搭配專業成長行動方案—辦理種子教師培訓研習執行P.7	

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團 覆核	說明
		3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或帶領運作等)。	能提出到校輔導或專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	能提出到校輔導或專業支持計畫。P19-20
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	另搭配專業成長行動方案—辦理種子教師培訓研習執行P.7
	4. 輔導小組之特色作為	依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。	1. 發展與研發跨領域模組課程。 2. 分區到校輔導挖掘桃園在地亮點課程，與協助解決跨領域課程規劃與執行困境。			
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)局(處)長核章		

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導 團 覆核	說明
	審查意見		<p>一、優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 輔導團成員各具多元專長，明確分工利於團務運作。 課程與教學規劃符應十二年國教政策與推動方向，並持續增進 SDGs 融入素養導向教學設計並增加學習策略與知識管理增能，企圖發展出屬於桃園的跨領域課程模組。 <p>二、立即修正建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 捌、預期成效之”三”是否宜調整聚焦如何以 SDGs 的 17 項目標融入素養導向在地(桃園市)跨領域課程的研發、教學及推廣。 自我檢核表係舊表格，請依新格式重新撰寫。 <p>三、中長程修正建議：無。</p> <p>審查人員：_____ 年 月 日</p>			