

桃園市桃園區同安國民小學112學年度 教師公開授課

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	校訂彈性學習課程/跨域統整/健康		呂美慧老師
實施年級	二年級		1 節課 40 分鐘
單元名稱	彩虹蔬果-健康跟著我(自編)		
學校願景	人文、科技、活力		
設計理念	<p>1. 跨域統整：以「美感」作為統整主軸 結合 (1)部定課程：健康課程 (2)校訂彈性學習課程：世界小公民VS. 閱讀小達人 (3)112學年同安美感主題展：夏卡爾/愛與美的專賣店</p> <p>2. 融入雙語教學：認識蔬果顏色與名稱。</p> <p>3. 透過主題教學，本次學習重點以「表演藝術」遊戲提升健康與美感素養。</p> <p>4. 分享「健康小超人」作品，合作學習延伸學習至國際理解，以及藝術涵養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>生活課程 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	
議題融入	<p>1. 多元文化與國際議題 2. 聯合國永續目標-SDG2-消除飢餓-愛惜食物/剩食聖食</p>		
教材來源	翰林版、網路圖片、網路影片		
教學設備資源	教學簡報、智慧觸屏、色彩圖卡 小書/健康小超人、學生自備蔬菜、水果一種		
學習目標	<p>1. 能了解顏色與蔬果關係、並了解彩虹蔬果的營養。 2. 能了解色彩、蔬菜與水果名稱之英語用語。 3. 透過遊戲/表藝教學，讓學生了解健康飲食好習慣的重要。 4. 運用閱讀教學策略，能用心欣賞藝術家的作品。 5. 能分享自己的作品理念並欣賞他人作品，培養正向的健康人生。</p>		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩虹 2. 教師複習顏色 	5分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽講 2. 能明確回答老師提問。
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩虹蔬果 <ol style="list-style-type: none"> (1) 彩虹蔬果的種類 (2) 肢體表現蔬果/表藝動起來 (3) 「彩虹蔬果 579」影片-總結彩虹蔬果的種類、營養與攝取的份量 (4) 教師提問 1-學生 1 日的攝取份量 (5) 教師提問 2-彩虹蔬果與天上彩虹，特別多了一個顏色。 (6) 教師提問 3-蔬果還可以做甚麼運用呢？ 2. 畫家故事 <ol style="list-style-type: none"> (1) 水果肖像畫家/阿爾欽博托 影片-5 分鐘美術課 認識畫家及作畫特色(蔬果+鮮花) (2) 繪本介紹-創意 (3) 分組共創水果肖像 簽名 各組發表肖像特色 (4) 個人肖像畫的繪製/個人小書的封面 (5) We make a portrait by using …… 	10分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學分享。 2. 能用肢體展現動物與蔬果 3. 能專心觀看影片 4. 能明確回答老師提問 5. 能發表自己的想法
<p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩虹蔬果之中英文 2. 彩虹蔬果之健康飲食意義 3. 畫家特色、繪本 4. 創意展現 	5分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解肖像的意義 2. 能認識畫家的作畫特色 3. 能專心參與討論、勇於發表、團隊合作。 4. 能明確表達自己的想法。 <p># 能了解今日課程重點。</p>
<p>四、綜合活動-作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人肖像(彩虹蔬果+鮮花)繪製的完成 2. 人作品創作-拍照 (可以用任何媒材) 	5分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能激發創意思考、繪製作品。 2. 能與家人共做、增進親子關係。
<p>五、省思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生的反應和表現-參與度? 學生理解度? 2. 教學策略的效果-學習效果? 差異化教學效果? 3. 教學時間配置? 教學內容份量? 4. 期待每一次教學的省思堆疊出學生的優質學習成果。 	5分鐘	
<p>---本節結束---</p>		