

桃園市 112 學年度瑞梅國民小學語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師：周詠庭 任教年級：六 任教領域/科目：
 教學單元：八 教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：113年4月29日 回饋人員：賴敦宇

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △ 從歌曲歌詞的欣賞，進入本課「戰爭」、「人物」 △ 運用表格(任務三)引導學生思考，提出不同視角的觀點。 △ 每個活動之後，教師歸納或由其他組提問，該組回答，再深入探究。 → 每個人立場不一樣，看法也就不一樣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △ 四學模式 - 教師以任務實作討論的設計，可見教師導學，組內共學，組間共學。(自學：學生完成心智圖) △ 小組討論時，教師巡視，並觀察各組需求給予引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △ 口頭評量、觀察評量、同儕互評能對評量學生之學習成效。 △ 在學生上台報告之後，教師總結，再從學生的報告中，追問重點 △ 一、二組的視角相同，請第二組補充不同之處，適時調整節奏。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◦ 師：「請簡述本課大意，講到重點即可，不需鉅細靡遺。」 ◦ 師：「第三組提問的問題，很令人好奇，而第一組的日答，有沒有日答到呢？」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◦ 分組；異質分組，方便討論，一起進步 ◦ 運用 Hiteach，補充資料可立即傳送給每位學生。 ◦ 溫和堅定的課堂用語，引導學生思考、聚焦；適時提醒時間。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

【附錄-4】

桃園市楊梅區瑞梅國民小學112學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄表

授課教師：周詩庭 任教年級：六年孝班 任教領域/科目：語文領域(國語文)教學單元：第八課 教學節次：共3節， 本次教學為第1節觀察日期：113年4月29日 回饋人員：鄭敬宗

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放與三國相關之歌曲，請學生判斷歌詞描述的是什麼時空背景及事件。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 1. 教師提供不同文本，例：影片、心智圖、文章(不同角度)，讓學生重新認識，並分析火燒連環船事件。 2. 教師指派小組任務，組長負責上傳學習單、其他組員收到「情緒臉譜」，負責討論各角色的情緒。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請小組閱讀文本，完成學習單，並上台發表(組內共學、組間互學)。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師總結：同一事件，透過不同視角，可以更全面瞭解事情始末。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過提問、小組討論、發表，促進學生參與學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師詢問學生如何知道答案，請學生說找出「關鍵字」，例：怎麼知道歌曲背景是赤壁之戰？因為有提到三國、荊州、長坂坡等。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，教師到各組巡視，協助學生完成表格。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用口頭回答、小組完成表格等方式，掌握學生學習狀況。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：周詩庭 · 任教年級：六年孝班 任教領域/科目：語文領域(國語文)

教學單元：第八課 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 4 月 29 日 回饋人員：鄭敏文

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生回答問題後，教師請學生再想想，或者追問，釐清學生想表達的意思。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 1. 課堂一開始，教師說明平板使用規則，並適時鎖定平板。 2. 教師按部就班說明【任務三—他們眼中的火燒船】任務，學生進行過程中並未追問任務內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師以 HiTeach 平台呈現教學內容，此平台也能清楚呈現每組討論結果。 B-2-2 學生不畏懼表達自己的想法，例：教師提問：萬一借東風的計畫失敗，諸葛亮有沒有備案？19 號覺得沒有，10 號覺得有(各自都有說明理由)。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 112 學年度瑞梅國民小學語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師：周語庭 任教年級：六 任教領域/科目：
 教學單元：八 教學節次：共7節，本次教學為第2節
 觀察日期：113年4月29日 回饋人員：賴淑川

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◦ 觀看影片，引起學習動機，投入討論 ◦ 小組討論，完成新牛表，融入 SEL 社會觀察，角色情緒反應。 ◦ 運用任務王、事件表，讓學生延續第一節課不同視角去解析反應、決策。 ◦ 每組上台報告後，教師總結或再追問			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ◦ 任務四，問：「為什麼曹操會輸？」 引導回答：不擅水戰、傳染病，學生統整、思考。 ◦ 任務四，5E 教學法中的：Exploration 及 Explanation，清楚呈現 ◦ 團討時，逐組巡視，予以引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◦ 運用手寫事件表，拍照上傳。 ◦ 師，你說到重點，但我們還是在做，為什麼？⇒ 引導學生思考。 ◦ 各組事件不同，報告時，各組專心聆聽、討論的			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △ 教師在不需要用平板時，鎖住畫面，使學生專注於課堂中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	△ 師：當操盤時已見，你就不會提意見了嗎？ ⇒ 引導學生思考，上下溝通的重要。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △ 平板、手寫表格，交替使用，不偏廢。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	△ 正向語言，總結學生的口頭報告，予以鼓勵。				

桃園市 112 學年度瑞梅國民小學語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師：周詩庭 任教年級：6年級 任教領域/科目：國語文
 教學單元：18.火燒連環船 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：113年4月29日 回饋人員：曾翠玲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 連結上節課課文內容，複習角色面對事件的情緒反應。 A-2-2 將文本內容重組，加入教師設計的表格，運用Hi Teach呈現，引導學生進行情緒觀察與學習。 A-2-4 影片補充正史中的赤壁之戰後，運用提問統整歸納正史與小說的異同。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用提問、講述、示範後實作等教學方法，引導學生練習觀察他人情緒，藉以分析並深究文本。 A-3-3 於分組實作時，行間巡視，立即回饋學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 課程中運用觀察評量、口頭評量及實作評量，評估學生學習成效。 A-4-2 於口頭評量時，根據學生報告內容提供回饋，如：肯定學生表達情緒之詞彙。 A-4-3 於口頭評量後，針對學生迷思之處調整教學方式與內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生口頭發表後，請班上同學一同鼓掌，營造積極學習氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生口頭發表時，將黃蓋講成周瑜，教師立即予以回應。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 運用觸屏展示計時，提醒學生實作時間；採分組式座位，助於師生、生生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 肯定及鼓勵學生發言，有助於學生正向學習發展。			

【附錄-4】

桃園市楊梅區瑞梅國民小學112學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄表

授課教師： <u>周詩庭</u> 任教年級： <u>六年孝班</u> 任教領域/科目： <u>語文領域(國語文)</u>					
教學單元： <u>第八課</u> 教學節次： <u>共3節</u> ， <u>本次教學為第2節</u>					
觀察日期： <u>113年4月29日</u> 回饋人員： <u>葉敬夫</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放與三國正史影片相關之歌曲，請學生說明與課文相異之處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 1. 教師示範如何完成【任務五一爾虞我詐，誰是贏家】學習單。 2. 教師指派小組任務，組長負責上傳學習單、其他組員收到「情緒臉譜」，負責討論各角色的情緒反應。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請小組閱讀課文，完成學習單，並上台發表。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師總結：情緒會影響我們的決策，要達成目標、解決衝突等，需要上述正向情緒。我們在赤壁之戰這課學到的人際相處技巧，可以應用在日常生活中。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過提問、小組討論、發表，促進學生參與學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師設計活動讓學生覺察情緒，並引導情緒反應與達成目標的關聯，讓學生可以在生活中運用所學。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，教師到各組巡視，協助學生完成表格。			

授課教師：周詩庭 任教年級：六年孝班 任教領域/科目：語文領域(國語文)
 教學單元：第八課 教學節次：共3節， 本次教學為第2節
 觀察日期：113年4月29日 回饋人員：葉敬柔

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用口頭回答、小組完成表格等方式，掌握學生學習狀況。 A-4-2 學生回答問題後，教師繼續追問，釐清學生想表達的意思。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 1. 教師請學生換人上台發表(跟上次發表不同人)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師請學生將鼻孔中的衛生紙拿下來(教師以為學生在玩)，學生說他流鼻血，教師詢問學生是否要去保健室。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師以 HiTeach 平台呈現教學內容，此平台也能清楚呈現每組討論結果			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生回應教師提出的問題，且能表達自己的想法			

桃園市 112 學年度瑞梅國民小學語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師：賴韻竹 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文
 教學單元：18.水鏡運籌帷幄 教學節次：共3節，本次教學為第3節
 觀察日期：112年5月2日 回饋人員：周詩庭

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △從前二節討論之歌詞作為文本，亦緊扣三國時期不同視角。 △從歌詞、時事、引導學生討論戰爭的贏家，並從不同層面討論戰爭帶來的損害，最後從前述討論內容整合出一段給曹操的諫言。 △從戰爭的討論帶入SDG16指標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △學生進行小組討論時教師適時巡視，並從旁提醒學生利用摘要、提示整理重點。 △學生討論時提醒可運用課堂討論、分享的內容作依據。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △以學生討論、組內互學，並透過分享、發表、組間互學，作為評量。 △透過給曹操的諫言，讓學生扮演曹操及大臣，目的為勸退曹操想戰爭的心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △學生發表後鼓勵學生能與課文連結。 △近日戰爭，與時事連結，除烏俄戰爭外學生亦回答以巴戰爭，應予以回饋、肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △學生無法回答問題時開放同組及其他同學救援。 △鼓勵學生分享、發表，並給予正向回饋。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					