

桃園市 112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

課程活動設計

「E」起來談「情」share「愛」

教學團隊在教育現場觀察到學生間的衝突或孩子沒來由的暴衝，往往是因為孩子不了解或不知道自己的情緒而「卡」住，選擇使用不恰當的行為來表達自己，進而引發誤會或造成學習環境緊張。常言道，情緒無好壞，開心、生氣或悲傷都是為人與生俱來的感受反應。**理解情緒、接納情緒並正確的表達**，不僅自己舒坦，也能提升人際互動品質。以此為出發點，教學團隊設計**五堂螺旋式情緒課程**，透過數位工具「E」起來談「情」share「愛」。



壹、課程設計理念

一、情緒教育

現今教育中，情緒教育的重要性愈來愈高。根據 108 課綱綱要，情緒教育是以「融入各科」的形式在學校教育中導引孩子學習。情緒教育包含教導人們如何理解、表達和管理自己的情緒，以及如何對他人的情緒作出適當的反應。世界經濟論壇也在「就業未來報告」中提到，**情緒智商**是未來的十大技能之一，情感和互動技能可提高**創造力與專注力**，直接影響國家競爭力。

社會情緒學習(SEL, Social Emotional Learning)則更廣泛，不僅關注個人情緒的發展，還強調了**人際關係、道德價值觀和個人責任**等方面的發展，社會情緒學習是一種教育方法，強調所有孩童和成年人透過獲取知識、技能和態度來發展健康的自我認識、情緒管理、實現個人和集體目標，同時也精進**情緒的表達能力和對他人的同理心**，進而建立健康的、互相扶持的人際關係，幫助孩子在學業和生活中更好地適應和成功。

二、人權與生活實踐

依據十二年國教課綱議題融入手冊定義：「人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。」**尊重個體差異、同理及關懷**便是國小人權教育很重要的一環。本課程結合兒童權利公約的表意權，意指兒童有權利表達自己的意見，透過課程培養學生發表想法，欣賞同儕的不同觀點也觀摩學習其他同學的創造力。

三、 數位融入教學

近年數位學習正如火如荼的進行，生生用平板已經成為教室日常，教學者需從中選用適合學習者的數位工具。由於教學對象為三年級，教學者選用能**增加學生口說練習機會及展現自我的平台**- Cool English 網站及 Seesaw 平台作為數位融入教學工具。教學者使用 Cool English 網站國小區表達情緒的口說專區讓學生練習，學生聆聽範讀音檔並錄音，系統即時回饋學生表現。另外在 Seesaw 平台建立班級，建置教材，讓學生能反覆聆聽練習並完成素養導向學習單任務，**讓教與學打破時空限制，每位學生皆有參與課程、觀摩學習的機會**。數位平台融入教學，給予學生**自由表達、學以致用**的空間，大大提升學習興趣及成效。

綜上，孩子若能在成長過程中理解情緒的變化、顧及他人的感受、以適當的方式抒發心情，提升情商，會讓孩子往後的群體生活更加順利。在強調素養導向學習的時代，結合**社會情緒教育、人權與生活實踐**以及**數位融入學習**，讓孩子在生活中應用英語落實情感教育是刻不容緩的。

貳、 課程架構

本課程教學對象為三年級學童，教學主題以「情緒」單元設計素養導向課程，最後的表現任務是學生分組、利用所學創作出排解情緒的方法，搭配活潑富有節奏感的 chant 呈現給大家看。用**以終為始**的概念來設計課堂活動，從單字、句型到短句創作層層堆疊，**搭配數位平台 Seesaw 以及英語韻文 chant 創作及吟唱**的表現任務，整合知識、技能與態度，將英語素養搭配社會情緒學習與人權議題的人權與生活實踐。以下為就課程架構以及課程架構關係說明：



一、 社會情緒學習

社會情緒學習是指人與人在互動中互相學習及理解情緒的過程，此概念在 20 世紀初提出，近幾十年受到廣泛應用及研究。孩子求學期間的社交能力及情緒管理是否健全，將會影響孩子未來在社會與人際互動的發展。

CASEL(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning)是一個致力於促進社會情緒學習的非營利組織，在近代推動 SEL 有重大貢獻。CASEL 提出五大核心概念：**自我覺察**(Self-awareness)、**自我管理**(Self-management)、**社會覺察**(social awareness)、**人際技巧**(relationship skills)、**負責任的決策**(Responsible Decision Making)。本課程目標學生為三年級，考量英語程度及身心年齡，教學者選出前三個面向各搭配三個子課程：自我覺察-情緒大全集、自我管理-情緒放送台、社會覺察-情緒智囊團。未來可隨著學生英語語言學習再延伸到其他面向，以促進孩子全面發展。

二、 溝通式教學法(CLT, Communicative Language Teaching)

溝通式教學法強調**語言在真實情境的重要性**，語言是用來交流和溝通的。Littlewood (1981) 認為溝通式語言活動可以從控制性到有創意的，注重學生的自主學習、以溝通為教學的核心。他指出「溝通式教學法的特色之一就是它注意到語言的功能和結構面是有系統的。」學習者需要了解語言在不同情境中傳達的意義，因此設置情境化學習有助於學生了解及應用語言，例如：角色扮演、虛擬情境、小組討論等等。教學者結合 CLT 和 PPP 教學模式 (Harmer, 2001: 78)，即呈現(presentation)→練習(practice)→表達(production)進行教學。透過**多模態教材呈現教學主題**，例如：繪本、歌曲、學生創作等，接著利用**卡牌練習、學習單任務及數位平台練習語言使用**，**練習和表達循環進行**，讓學生在語言環境中使用這個語言功能表達。最後學生在小組任務中，創意發想、互相合作完成最後的表現任務，在學校及家中都展現實際情境中的語言應用。

三、 數位平台輔助學習

近年數位平台工具甚多，幫助教師擴展教學空間，讓學習者有更多元的學習管道。教學者選擇 Seesaw 平台作為此次班級經營的互動空間，教師發布課堂教材供學生反覆聆聽、建置多元評量活動，學生透過**拍照及錄音完成句型練習**，學生能在真實情境中使用目標句型及單字，同時能**互相觀摩學習，給予正向回饋**。平台會記錄學生的學習歷程，家長和學生都能看到**英語的進步軌跡**。數位平台打破時間及空間的限制，豐富的評量方式大大提高學生學習動機。

參、英語文素養導向課程設計-「E」起來談「情」share「愛」

一、英語文素養導向課程設計



| | | | | |
|-------------------------|---|---|----------|---|
| 單元名稱 | Unit 2 Poor Kevin- Emotion& Feeling | | 設計者 | 許芝瑜、洪子涵 |
| 實施年級 | 三年級 | | 節數 | 共 5 節，200 分鐘 示範第四節 |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | |
| 英語文 心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | |
| 人權教育議題 學習主題與 實質內涵 | 人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | |
| 領域 學習 重點 | 學習 表現 | <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 學習 內容 | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |
| 學生先備知識 | <p>1. 低年級校訂課程每週一節，孩子已認識字母形和字母音，但尚不精熟。</p> <p>2. 三年級部定英語課每週二節，目前習得聽辨字母名和字母發音、姓名、數字 1-10 及簡單課室英語，例如: stand up, sit down.</p> | | | |

| | |
|-------------|---|
| 學習目標 | 1. 學生能正確地說出學過的情緒感受單字：angry, happy, sad, hungry, thirsty。 2. 學生能正確地說出學過的句子: I am _____. Are you ___? Yes, I am. No, I'm not. I'm_____. 3. 學生能用學過的字詞、句子正確表達自己的想法。 4. 學生能用學過的字詞、句子給予他人情緒紓壓或是表現的建議。 |
| 教學策略 | 溝通式教學法、任務導向式教學、自主學習 |
| 教材來源 | 康軒 Wonder World 1- Unit 2 Poor Kevin- Emotion& Feeling |
| 教學設備/ 資源 | Powerpoint, flashcards, worksheets, Cool English, Seesaw |




二、教案教學流程與實施歷程

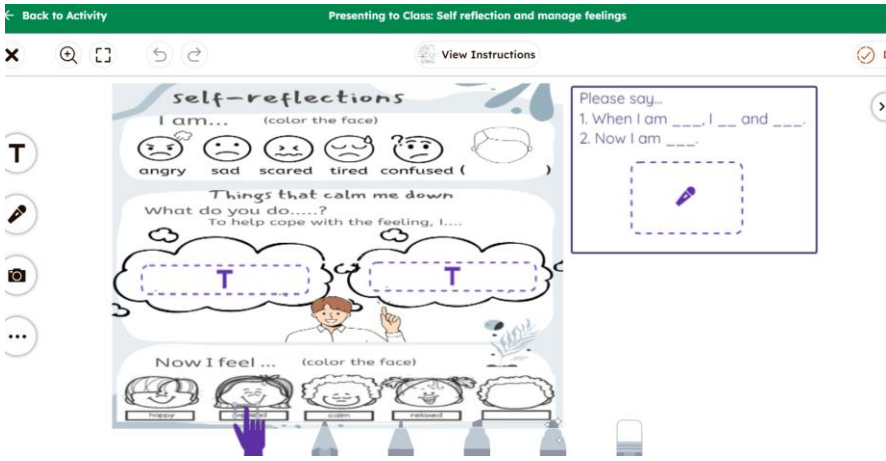


| 教學內容及實施方式 | 時間 | 評量 |
|--|----|-------------|
| <p>第一節</p> <p>【繪本讀一讀】</p> <p>Read the storybook: Baby Talk</p> <p>https://www.uniteforliteracy.com/unite/feelings/book?BookId=215</p>   <ol style="list-style-type: none"> The teacher presents the audio storybook. The teacher asks students to guess the feelings of the baby and discuss how do they know. Students read aloud with the teacher. Vocabulary learning: angry, happy, sad, hungry, thirsty | 15 | 口頭回答 與發表 |

| | | |
|---|----|---|
| <p style="text-align: center;">【單字演員王】</p> <p>Act it out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher shows/says the word and students act out the feelings. 2. Students use feelings cards and act out the feelings to their partner. 3. Students get the emotion cards, shuffle and place them upside down on the table. They flip and say the vocabulary. If the word matches the picture, the first person acts out the feeling gets the cards. | 10 | 活動式評量：單字卡牌認讀 |
| <p style="text-align: center;">【情緒我會說】</p> <p>Sing a song: How are you? Emotions song https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4&t=39s</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students listen to the song and name the feelings they heard. 2. The teacher presents the sentence in the song, 'I am ____.' 3. Students sing with the song and act out. The teacher pauses at each feeling and says 'You're ____.' 4. The teacher uses gestures to show the differences between you and me to let students understand easily. <p>Play a Cowboy game</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Each student gets one vocabulary card. Two kids face to face to show their card after they countdown from 3,2,1. When they see the card, they say, 'I am _____. You are _____.' 2. The teacher shows the pictures and students read out the sentence, 'I am _____. You are _____.' | 15 | <p style="text-align: center;">口頭回答 與發表</p> <p style="text-align: center;">活動式評量：卡牌認讀</p> |
| <p style="text-align: center;">第二節 【情境與情緒】</p> <p>Sing a song: Hello song- Hello, how are you? https://www.youtube.com/watch?v=AdZk314eVJQ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students review the vocabulary and the sentence pattern. <p>Watch a movie clip: Inside out- Get to know your emotions https://www.youtube.com/watch?v=nEUzQ7yL9A0</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> | 15 | |



| 教學內容及實施方式 | 時間 | 評量 |
|---|----|-----------|
| <p style="text-align: center;">【歌曲聽聽看】</p> <p>Sing a song- Feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</p> <ol style="list-style-type: none"> Students listen to the song and find the emotion and action words. 'I laugh when I am happy. I cry when I am sad.' Students sing along with the song Students say the action words: eat, stomp my feet, cry, jump, drink, sleep, rub eyes, clap hands and sing.  | 10 | 口頭回答與發表 |
| <p style="text-align: center;">第三節 【情緒對對碰】</p> <p>Listen and match</p> <ol style="list-style-type: none"> Students get emotion and action cards. They match the cards while listening to the emotions song. https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4 Action words: go to sleep, clap your hands, rub your eyes, hide your eyes, give a yawn, stomp your feet.  | 10 | 單字卡牌聽力練習 |
| <p style="text-align: center;">【情緒放大鏡】</p> <p>Listen to the song and share-Feelings and Emotion song for kids https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8</p> <ol style="list-style-type: none"> It's ok to feel happy or sad. We can do something to make us feel better. The teacher presents the sentence, 'What do you do when you are sad?' 'I _____when I am _____.' For example, I cry when I am sad. <p>Group discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> Students talk about what they do when they are happy, sad, angry, thirsty, hungry. They make sentences with the action words in the song.  | 10 | 小組討論與口頭發表 |

| | | |
|--|----|------------|
| <p style="text-align: center;">【我是大演員】</p> <p>Act it out</p> <ol style="list-style-type: none"> Every group acts out what they do when they are happy, sad, angry, thirsty, hungry. For example, when they are sad, they cry, sleep, sing or walk. The students get to know different ways to make them feel better. | 5 | 活動式 評量 |
| <p style="text-align: center;">【我的情緒管理】</p> <p>Complete a Seesaw task- My emotion management</p> <ol style="list-style-type: none"> Students log in Seesaw and record the sentences. 'When I am _____, I _____. Now I am _____.' Students see their classmates' work and leave comments.  | 15 | 線上口說 錄音 |



歌曲聽聽看



情緒對對碰



情緒放大鏡



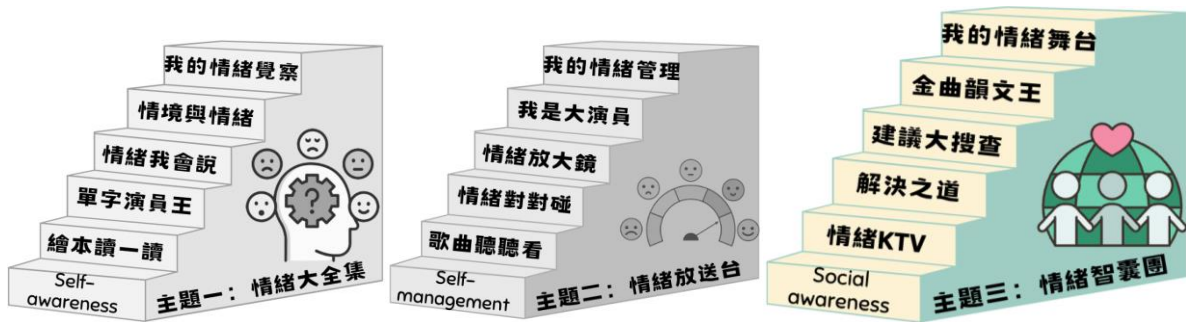
我是大演員





我的情緒管理



Seesaw 任務-我的情緒管理



| 教學活動設計 | 時間 | 評量 |
|---|----|-------------|
| <p style="text-align: center;">第 4 節 (本教案示範節次) 【情緒 K T V】</p> <p>Sing a song- Feelings and Emotion song for kids</p> <p>(1) The teacher plays the song.</p> <p>(2) Students sing along and review the sentences to express the feelings. 'I am happy.' 'I laugh when I am happy.' 'When I am angry, I stomp my feet.'</p>  | 10 | 口說練習 |
| <p style="text-align: center;">【解決之道】</p> <p>Listen to a Jazz Chants - Easy Solutions</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=v6Qjp8SHkD4</p> <p>1. Students listen to the suggestions in the video. 'A: Gee, I'm hungry. B: Have some sandwiches.'</p> <p>2. The teacher presents a dialogue. When your friends are not feeling well, you can give suggestions. It shows that you care about your friends and you want them to feel better.</p> <p>A: Are you sad? B: Yes, I am. A: You can cry / eat. (suggestion)</p>  | 10 | 口頭回答 語發表 |
| <p style="text-align: center;">【建議大搜查】</p> <p>Survey</p> <p>1. Everyone gets a survey sheet. Write down emotion vocabulary first.</p> <p>2. Students use the dialogue to express their feelings and give suggestions.</p> <p>3. Students sign the name on the sheet if they accept the suggestion.</p> | 10 | 學習單 |

肆、實施成效

目標學生自低年級學習英語字母形及字母音，能聽懂少許生活英語及課室英語。教學者希望學生在情緒這個單元，能以英語真實抒發自己的想法，故而**補充大量的歌曲及操作型活動**，讓孩子自然學會額外的詞彙，再透過數位平台 Seesaw 任務不斷**堆疊練習**，進行**自主學習活動**。透過多元的任務活動讓孩子**在不同情境使用目標單字及句型**，從主題一到主題三螺旋向上，各組皆能完成上台發表的完成「Group Jazz Chant Show」表現任務，下面就本課程說明實施成效。

一、學生表現任務

本教學主題扣合社會情緒學習與人權議題，輔以數位學習，整合知識、技能與態度，從單字、句型到韻文的課程設計環環相扣、循序漸進。教學者設有表現任務讓孩子能夠掌握自己的學習狀況，這也是三年級孩子和以往學習不大一樣的轉變，也是孩子學習歷程的一大步。教學者依社會情緒學習的三個面向設計三個主題：

- (一) 第一個面向：**自我覺察為情緒辨識與表達，認識自己與他人的情緒**，老師設計了情緒大全集，透過繪本猜一猜嬰兒想表達什麼、利用歌曲擴充常見情緒單字、學生用 TPR 表達自己各種情緒的模樣、透過情境認識自己會有什麼情緒、最後在 Seesaw 數位學習單任務錄下自己的情緒合集。
- (二) 第二個面向：**自我管理為管理情緒，調節自己的情緒及適當的表達情緒**。老師設計了情緒放送台，透過歌曲擴充動作單字、小組討論如何調節情緒、最後在 Seesaw 數位學習單任務錄下自己的情緒管理方法。
- (三) 第三個面向：**社會覺察為察覺他人不同的表達方式，提出想法並尊重差異**。老師設計了情緒智囊團，透過歌曲強化情緒單字與動作單字的精熟度、關心並給予建議、小組創作、上台發表、觀摩學習及回饋。

在主題一及主題二的表現任務，學生要在 Seesaw 數位學習單上拍照、錄音，完成自我表現的產出任務。孩子為了呈現最佳的任務表現，不斷地練習、重錄，嘗試表現最好的一面，看到同學的作品及正向回饋，激勵不少孩子勇於開口說。孩子在課程回饋中寫到「**可以看圖說英文，說出自己的感受**」、「**可以用英文錄音**」、「**可以把自已的照片傳上去，跟同學互動**」、「**可以練習造句**」、「**可以讓我的單字背得更好**」、「**可以說得出自己的調適方式**」都發現這樣子的表現任務得以**展現孩子的能力，給予孩子開口說的自信**。

在主題三-情緒智囊團中最後的 Group Jazz Chant Show，孩子得以上台發表自己的創作，學生可以在**觀摩中學習並汲取他人的優點來調整自己**。上台發表的互評表中有發音、音量、自信與創意，因此很有自信的孩子在發表時會加上動作，害羞的孩子在小組的同心協力之下即使忘詞卡住，也能夠勇敢地合作完成發表，從這個任務活動中都可

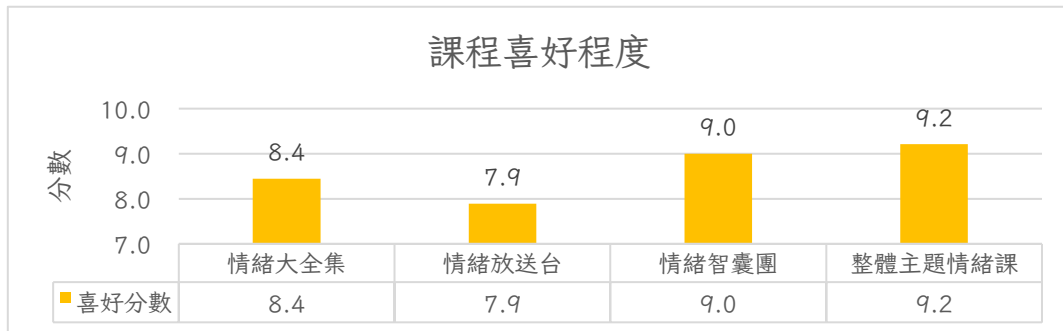
以**獲得成就感**。從互評表中可以知道孩子發現別人的優點「唸得很大聲」、「很整齊」、「看著大眾（觀眾）」、「沒有看稿子」、「發音清楚又唸得很完整」、「有節奏感」，從回饋中也可以知道孩很喜歡這個任務表現：「可以表演」、「可以聽歌」、「可以上台表演，可以幫忙打分數」、「可以表達想法」、「可以看同學表演還可以給同學評分」。

這些任務都讓孩子學會目標英語與造就孩子的成就感，也期盼他們能繼續保有熱忱維持高動力的學習。

二、課程回饋

（一）主題課程喜好程度

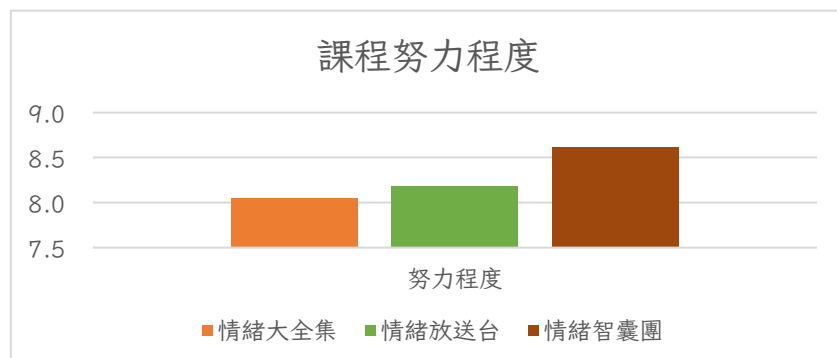
課程結束後，請學生就各主題課程喜愛程度評分，滿分為 1~10 分，各主題課程的喜愛程度如下圖所示：



圖表中可以發現孩子對情緒主題課程十分喜愛，尤其是主題三的情緒智囊團，最後**上台表演讓學生有滿滿的成就感**。而若不以主題課程分類評分，以本教案視為整體請孩子就喜愛程度評分，平均喜愛分數為 9.2 分。

（二）情緒課程自我努力程度自評

學生就各主題課程對於自我努力的程度評分，滿分為 1~10 分，各主題課程的自我努力程度結果如下圖所示：



圖表中顯示孩子對情緒主題課程的投入與努力程度平均為 8.3 分，**多元的表現任務讓學生願意加倍努力**。

綜上，就學生的質性表現及量化回饋均顯示素養導向主題性課程深受孩子喜愛，同時也能誘發孩子學習並且願意努力投入，在**真實情境中做學習遷移**。

（三）課程家長回饋

教師建置 Seesaw 班級，家長也能隨時看到學生的學習歷程，課程中孩子會把作品分享給家長看，讓親子關係更加緊密，以下是家長的回饋：



家長的回饋給與本課程及教學者肯定與鼓勵，透過本課程讓孩子體驗情緒教育，親師生共好的願景得以彰顯。孩子能將所學到的英文運用到情境中，落實英文素養能力於日常，期盼孩子將此次成功經驗記在心裡，面對未來學習挑戰。

伍、教學省思

「E」起來談「情」share「愛」的素養導向課程設計貼近了孩子的需求，讓孩子不僅能夠學習情緒教育又同時能學習英語。此次教學設計看到孩子的英語能力增長，也能掌握學習方法、更能彼此互動，享受學習的樂趣，讓英語學習不再是沉悶困難的。這次的教學設計教學團隊發現：

一、多元的學習任務與自我修正學習

學習任務讓孩子能降低孩子學習焦慮感，讓孩子擁有成功經驗的學習，以促進學生的自我表達和分享。同時，不同的活動任務，如小組討論、角色扮演、遊戲等，讓學生能夠以不同的方式探索和表達他們的情緒，也更能夠互相尊重，接納不同的聲音與思維。在本次課程上也透過科技化平台 Seesaw 給予學習任務，能讓孩子錄音錄影，孩子每每

完成任務後會回放看自己的表現，如果不滿意還會重新錄製，科技平台的特殊性讓孩子無形中不斷的反覆練習。孩子在科技化平台 Seesaw 上也可以看到同儕的作品，藉由彼此觀摩，激勵自己與調整自己的學習。

二、英語教學與社會情緒學習

社會情緒學習對於孩子來說是一個需要生活化的引導，要融入情境的學習，才能誘發孩子的感同身受與勇敢表達。但是若要放在英語教學中，受限於孩子的語言能力（目標學生三年級英語學習初學者）以及課程目標需有英語能力的目標綱要要達成，在教學中實屬不易，也就是說這兩者間要同時融入並且進行雙軌目標教學是有挑戰性的，因此在課堂中，教學者必須在情緒的概念呈現上須輔以中文來進行，導致在教學的步調上會很緩慢。因此，本單元在社會情緒學習對於人際技巧（relationship skills）、負責任的決策（Responsible Decision Making）有更多的互動與深入思考方面，須隨孩子的心智年齡增長以及語言學習發展在予以執行的；或者能搭配其他的科目一起進行單元性的學習會更完整。

三、素養教學與有效教學

有效教學是指教師在教學歷程中，教學活動有系統、符合邏輯性、講述內容和目標明確清楚。教師能有效地應用教學的心理學原則，產生有效的教學，引導學生獲得有效的學習，進而達成預定的教學目標。而素養導向教學是學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學的知識、技能與態度並實踐於行動中。在本素養教學單元，從孩子的表現任務中可以得知孩子確實是進步，能習得教師所要給予孩子的內涵。論及到課堂的延續中，從家長的回饋中，可以知道孩子能將課堂所習得的能力放到日常生活中運用，此外，有時候課堂下課也會聽到孩子互動之間說幾個情緒的詞彙來表達自己的感受情緒，例如 Gee, I am angry!或是 I am hot. 雖然只是短短的句子，但這也感動到教學者，我認為學習最美的風景就是孩子能把知識技能運用到日常生活，擁有帶著走的能力。未來，希冀自己的教學能持續精進，讓孩子持續勇於向上挑戰。

四、未來課程展望與推廣

「E」起來談「情」share「愛」素養導向課程僅在教學者任教班級實施，豐碩的成果可以擴展到全三年級或留用結合相關課程，並在課發會中討論直接納入彈性校定課程，成為特色課程。此外，課程也可以再結合學校節慶活動，例如母親節、祖父母節，設計互動活動，讓照顧者或是祖父母表達情緒，由孩子給予建議並採取感恩行動。相信透過這樣的操作，會讓更多孩子從課程獲得最大效益。

陸、參考資料

1. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). What is SEL? Retrieved from <https://casel.org/what-is-sel/>
2. Littlewood, W.(1981). *Communicative language teaching: An introduction*. New York, NY: Cambridge University Press.
3. Harmer, J.(2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.) Harlow: Longman.
4. 國家教育研究院 (2020)。十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊。取自 [chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2027/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A\(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88\).pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2027/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf)

課本頁面

The screenshot shows a textbook page with two main sections. The top section, 'How I Feel', features a 'Vocabulary' list on the left with five items: 'angry', 'happy', 'sad', 'hungry', and 'thirsty', each with a small illustration and a checkbox. The main illustration shows a boy sitting on the floor with school supplies, looking frustrated, with a speech bubble saying 'I'm angry.' The bottom section, 'How to Cool Off', shows a boy with a speech bubble 'I can...' followed by three numbered options: '1, 2, 3, 4... count to 10', '2 draw', and '3 run'. Navigation icons and page numbers (34 and 35) are visible.

The screenshot shows a textbook page with two main sections. The left section, 'Sentences', includes a 'Listen, Read, and Say' activity with a dialogue: 'Are you hungry?' 'Yes, I am.' 'No, I'm not.' and 'Are you thirsty?' 'Yes, I am.' 'No, I'm not.' Below this is an 'Act and Guess' activity with a boy and girl. The right section, 'More to Learn', is titled 'Making Healthy Choices' and shows a boy with a speech bubble 'I'm hungry and thirsty.' surrounded by various food and drink items like a burger, fries, chips, a banana, and a water bottle. Navigation icons and page numbers (36 and 37) are visible.

附件一

Easy solution 給予建議學習單

Easy solutions 給予建議

小朋友，請你寫下 3 個情緒，並找到三個不同的人給你建議如何調適，再請他簽名。

| Item | My Feelings | Suggestion 建議 | Signature 簽名 |
|---------|-----------------------|---------------|--------------|
| Example | I am <u>excited</u> . | Jump up high. | Ms. Hsu 許小瑜 |
| 1 | I am _____ | | |
| 2 | I am _____ | | |
| 3 | I am _____ | | |

附件二

Easy solution 小組創作學習單

class: _____ No. _____ Name: _____

Easy Solutions

請寫下5種不同的心情，給予5個不同的建議
Example: Gee, I am sad. - Talk to me!

Gee, I am _____ . - _____ .

Gee, I am _____ . - _____ .

Gee, I am _____ . - _____ .

Gee, I am _____ . - _____ .

Gee, I am _____ . - _____ .

Copy a sticky note. Then write your thoughts

WORD BANK

- Have a hamburger.
- Go for a walk.
- Stomp your feet.
- Let's run.
- Go to sleep.
- Cry for a while.
- Drink some water.
- Eat some cookies.
- Rub your eyes.
- Take a nap.
- Hide your eyes.
- Let's scream.
- Give a yawn.
- Have a good laugh.
- Let's dance.
- Ask for help.
- Clap your hands.
- Call a friend.
- Talk to me.
- Have a deep breath.
- Sing a song.
- Take a rest.

附件三 情緒舞台互評表

Class: 三年__班 Number: _____ Name: _____

| 互評表 | Pronunciation *發音清楚(4分) *有 1-2 個字聽不清楚(3分) *有 1~2 句話聽不清楚(2分) *超過 3 句話不清楚(1分) | Volume 音量 *音量適中(2分) *音量略小(1分) | Confident 自信 *有肢體動作、與同學有眼神接觸(2分) *大部分時間看著稿子閱讀(1分) | Chant 創意 *韻文內容很有創意(2分) *韻文內容部分有創意(1分) | 其他的優點 |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-------|
| 第一組 | | | | | |
| 第二組 | | | | | |
| 第三組 | | | | | |
| 第四組 | | | | | |

我最喜歡的 Chant: _____組同學的(1~4 號選一個)

因為: _____

附件四 課程活動自評表

課程活動自評表

小朋友，在 Emotions and Feelings 情緒的主題裡，我們一起發想了設計 Chant 的實作。為了讓大家能順利創作，我們透過 BabyTalks 繪本認識了很多情緒以及如何紓解的方法，同時也進行了許多課程活動，讓大家對 Chant 實作表達情緒與調解更有想法，過程中大家都認真學習，收穫滿滿！最後，請給自己的努力打分數，也為課程活動打分數唷！

| 項目 | 課程架構 | 活動內容 | 我的努力 1~10 分 | 喜愛程度 1~10 分 |
|----|-------------|--|----------------|------------------------|
| 1 | 認識情緒 | Emotion words 單字卡牌配對 | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 2 | | Emotion words 單字的描寫 | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 3 | 情緒的調節與抒發 | Emotion Sharing 分享情緒(不同情境有不同情緒) | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 4 | | Emotion Sharing 自我情緒分享(SEESAW 學習單) | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 5 | | Emotion Management Match 情緒和反應配對 (聽歌了解情緒會有的反應) | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 6 | | Self-Emotion Management 情緒反應的自我調適(SEESAW 學習單) | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 7 | 了解他人情緒並給予建議 | Easy solutions 給予建議 | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 8 | | Group Jazz chants composition 韻文編寫 | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |
| 9 | | Group Jazz chants Show time 韻文發表會 | 我給我的努力打_____分。 | 喜愛程度_____分， 因為_____ |

整體而言，我喜歡情緒課_____分(1-10 分)，因為_____

附件五

Emotional observation and giving suggestion 學習單

Class : Number: Name : :

Emotion Observation & Giving Suggestion

小朋友，我們學習了對他人的情緒察覺，並給予適當的建議，現在請你紀錄過去這幾周，你曾經觀察你周遭家人或是朋友的情緒是什麼，當時你給他什麼建議改善他的情緒呢？請你寫下來。

| Item 項目 | Who? 觀察對象 | Situation 情況 | Emotion? 他的情緒? | Emoticon Pictogram 畫下情緒 | Your Suggestion |
|---------------|--------------|-----------------|-------------------|---|------------------------|
| Example 範例 | 宋小真 | 學務處聖誕 節佈置完成 | Excited |  | Jump up high & Sing |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |