

桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

月來越懂你-課程活動設計

壹、課程設計理念

月經是特定生理性別獨有的生理現象，關於月經，我們可以從字面重新認識它，可以從社會文化面瞭解何謂月經污名，也可以從健康課來探討月經護理及心理層面問題。

孩子在小學階段初經來潮、踏入青春期後，或許才慌慌張張上網了解：「月經來了，該注意些什麼？」台灣早期保守風氣對於月經議題避而不談，將月經視為不潔的、羞恥的事，或是將月經視為不得於公開場域談論的話題。我們運用5G平台讓學生討論、分享，更利用四角辯證方式透過知識辯證讓孩子對於月經議題有更深一層認識。

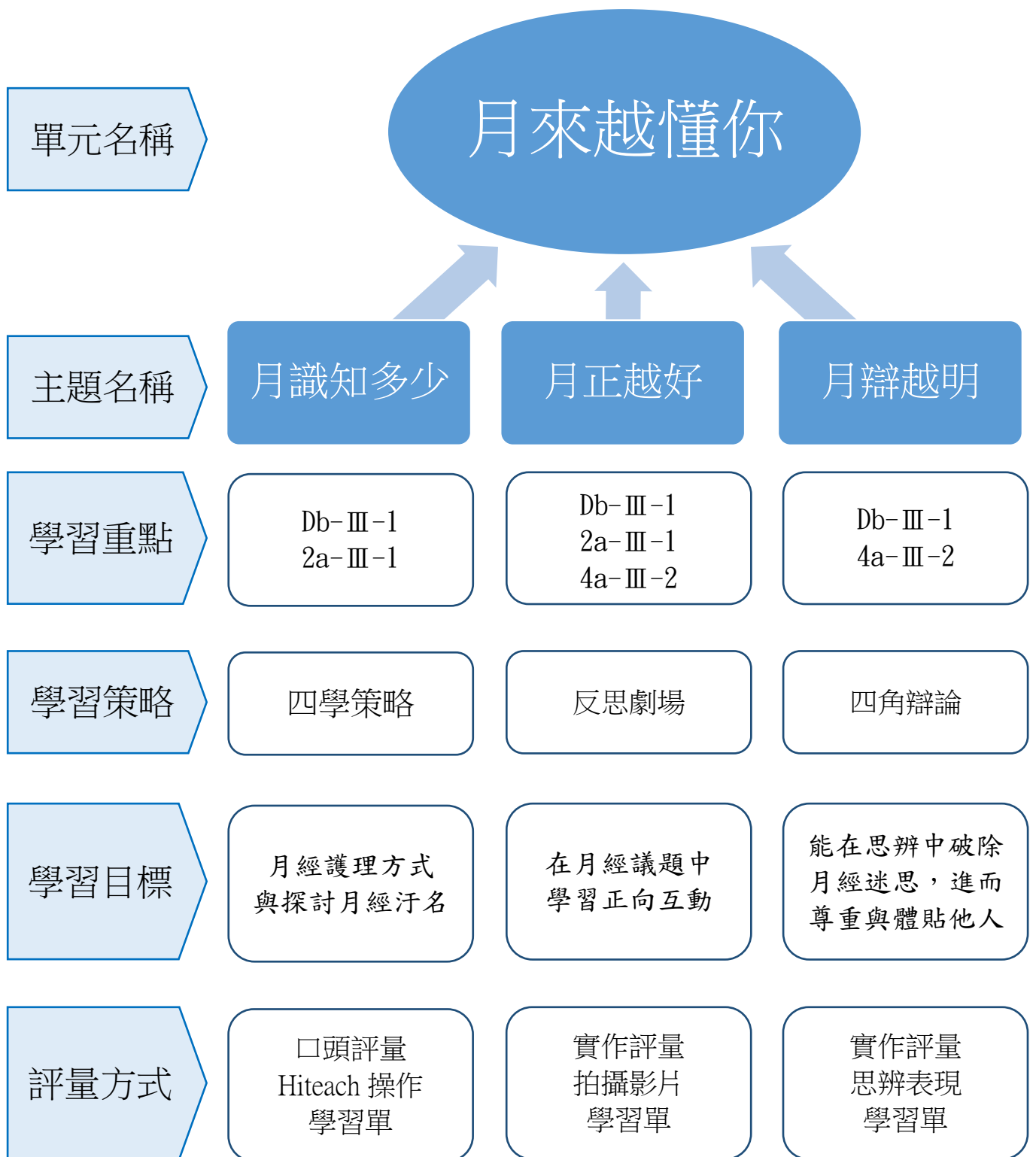
一堂有準備又多元的健康課來探討月經，對於女孩、男孩、還沒確認自己性別認同的孩子，有很實質的幫助！讓孩子都能透過有效的教學流程學會正視問題的方法，進而學習遷移到其他日常生活中。

本次教學採用數位學習平台進行自主學習搭配四學策略引導，讓學生透過影片遷移，提供圖像表徵理解月經平等及月經污名化定義及內容，並於日常生活中實踐。教師在課堂前、中、後，透過指派數位平台的資源、學習單、活動的設計，均可即時掌握個別學生學習狀況來適性調整教學。

本教學活動依據四學歷程說明如下：

1. 學生自學：先派發月經護理方式與月經迷思相關內容影片並且透過分組指派自學主題，啟動學生自主學習，引導學生記錄學習內容與疑問。
2. 教師導學：教師講解重點及釐清問題，教師統整月經的定義及內容，協助養成自主學習的態度並引導建立學生使用數位工具的正確習慣。
3. 組內共學：學生自學後讓學生進行組內討論，藉由分享與討論幫助學生強化各組學習主題內容，有效透過相互學習促進學習目標的達成與後設認知能力的培養。
4. 組間互學：學生透過分組報告各組主題，促進組間互學的能力，藉由各組間的提問與回饋，進而釐清並完整了整個月經學習內容。

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元名稱	月來越懂你	設計者	吳鳳仙、林靜芳 邱文鳳、吳政鴻
實施年級	六	節數	共4節，160分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入__健體__領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育領域/健康課 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養		
領域 學習 重點	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
	學習表現	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	
	學習內容	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	
學習目標	瞭解月經護理方式，利用影片探討「月經汙名」與生活中常見的「月經」問題，引導學生討論與分享，進而拍出影片相互觀摩學習，搭配四角辯論進行思辯，破除月經迷思，進而尊重與體貼身邊的人。		
教學策略	自主學習、四學策略、四角辯論		
教材來源	自編		
教學設備	Hi teach 智慧教學系統、平板、耳機		

第二、三節:月正越好

引起動機:

教師:播放護墊俠影片1,請學生專心觀看並動腦想想影片中人物在做什麼或發生了什麼事?

學生:觀看完影片,發表看到的內容與推測?

教師:播放護墊俠影片2揭曉答案,請學生說出影片中主角的行為動機?

學生:說出在做衛生棉實驗。

教師:揭曉答案並補充:印度的衛生棉曾經是如此昂貴並且難以取得,而且是一個愛妻的老公勇於挑戰進行研發。

發展活動:

教師:提問護墊俠影片2影片中的老公克服萬難,想要讓老婆有乾淨衛生又不昂貴的衛生棉可以使用,老婆的表現呢?

學生:隨意猜測老婆的行為或想法。

教師:播放護墊俠影片3,請學生發表影片中的老婆遭遇的事與早期印度對「月經」的態度與觀念?

學生:發表分享從影片中觀察到的內容。

教師:依學生分享的內容,引出「月經汙名」的概念。

教師:引導學生思考自己或生活周遭是不是也有類似「月經汙名」不適當的想法或互動。

教師:推播四組「反思劇場狀況題」影片,請學生找到影片中覺得不對或不適當的言語或行為,想想要怎麼修正、怎麼說、怎麼做才適當。

教師:自學時間結束,請學生收起平板一組只開啟一台平板,引導學生依各組設定「反思劇場狀況題」,將影片內容不適當的地方進行組內討論修改劇本、角色扮演,並且把修正後的內容重新拍成「月正越好劇場」影片上傳。

學生:以分組方式從「反思劇場狀況題」影片中找到不適當內容進行討論,討論怎麼修、怎麼說、怎麼做,如何分配組內工作並把修正後的內容重新拍成「月正越好劇場」影片。

教師:指導學生利用校園適當角落,依組內討論劇本內容與工作分配、角色扮演進行拍攝與上傳。

教師:播放各組「月正越好劇場」影片成果,引導學生說明拍攝重點,再由別組分享影片正向內容與值得肯定與學習的地方,最後讓學生利用Hiteach投票(每人2票)選出最佳影片,並引導學生分享投票想法與建議。

學生:欣賞各組「月正越好劇場」成果影片,分享別組很棒的地方,如修正內容很適當、很正向,影片很具創意等,最後進行投票。

10

口頭
發表

20

30

分組
討論
修正
劇本

10

分組
影片
互評

<p>綜合活動：</p> <p>教師：引導學生回顧前一堂課「護墊俠」影片討論內容到「月經汙名」到「反思劇場狀況題」到修正拍出「月正越好劇場」，引導學生分享對「月正越好」的理解與想法。</p> <p>學生：分享對「月正越好」的理解，如破除月經汙名，相互尊重、關懷與體貼等等。</p> <p>教師：發下並說明「月經來了不用上體育課」月辯越明學習單。</p> <p>學生：先以自己的想法完成四角辯論學習單上半部辯論前想法。</p> <p>第三節結束</p>	10	口頭發表
<p>第四節：月辯越明</p> <p>引起動機：</p> <p>教師：發下學生於上一堂課完成一部分的「月經來了不用上體育課」月辯越明學習單。</p> <p>學生：依選擇論證角內容「月經來了不用上體育課-非常同意、部分同意、非常不同意、部分不同意」搜尋佐證資料。</p>	5	
<p>發展動機：</p> <p>教師：說明四角辯論流程與注意事項並且依選擇到各角落站隊。</p> <p>學生：依辯論前想法至四角「月經來了不用上體育課-非常同意、部分同意、非常不同意、部分不同意」站隊。</p> <p>教師：引導學生於各組(角)內分享自己的想法，鼓勵依討論內容搜尋佐證資料並準備進行各角報告。</p> <p>學生：分享自己對「月經來了不用上體育課」所在各組(角)的想法，如：我非常同意月經來了不用上體育課，因為……。</p> <p>教師：引導各組(角)進行想法統整後申論，鼓勵學生提問並提醒提問與辯答的禮貌與尊重態度。</p> <p>學生：對各組(角)報告內容進行提問，報告組(角)進行解釋或辯答。</p> <p>教師：各組(角)報告提問、辯答後進行第二次重新選擇站隊，有異動者進行分享。</p>	25	口頭發表
<p>綜合活動：</p> <p>教師：請學生完成四角辯論學習單下半部辯論後想法。</p> <p>學生：完成學習單辯論後想法。</p> <p>教師：引導學生進行月經教育-越來越懂你-學習重點分享。</p> <p>教師：請學生利用平板發表「以月經為主題用一句話鼓勵自己或身邊的人」。</p>	10	月辯越明學習單

<p>學生:利用平板 Hiteach 發表「以月經為主題用一句話鼓勵自己或身邊的人」。</p> <p>教師:肯定正向、尊重、體貼等內容，呼應課程主題「月來越懂你」。</p> <p>第四節結束</p>		<p>線上發表</p>
<p>參考資料</p>	<p>衛生福利部國民健康署 健康九九 https://health99.hpa.gov.tw/ 小紅帽 https://www.littleredhood.org/ 衛生棉廣告: https://www.youtube.com/watch?v=sThSMqzB5HI 《護墊俠》(Pad Man): 2018 印度公益電影</p>	
<p>實施省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生們在 5G 科技支援下利用平板進行自學、相互學習的四學策略並且拍月經議題的正向互動影片上傳，提升了學生的學習興趣與自主學習能力，但學生使用平板~水可載舟亦可覆舟，需事先設想使用平板時機與方式，比如小組討論時，只使用小組長的平板，組員的則要合起來，預防其他組員繼續滑自己的平板，而降低討論效能。 利用四角辯論是具挑戰但令人期待的，挑戰的是，如何引導踏入青春期有些小叛逆的六年級學生用對的方式(有理和禮)表達對立的想法；期待的是，學生能用證據、資料佐證並支持自己的想法，或在同學的申論或提問中得到澄清與修正的思辯過程，而最後的確也在「月辯越明」看學生的轉變與成長。 為讓教與學更有層次老師也認真自學 Hiteach 的操作、功能，覺得自己又解鎖另一項能力，原來無形中自己也在進行學習並且克服了挑戰。 把過去要隱晦的用「那個」或各式各樣代名詞的「月經」，能不分性別的一起討論，了解生活中可能存在或遇到的月經汙名或迷思，過程中學生不再說「那個」，而是坦蕩的討論「月經」，看到學生們在課程中自學、相互學習、拍影片練習正向互動、辯論中找資料論證與思辨，學生的學習表現讓教學者覺得很有成就感。 	