

共同備課紀錄表

領域： <u>英語領域</u>		年級： <u>7</u>	
日期	1. 113 年 3 月 18 日 (<u>2:00</u> ~ <u>3:00</u>) 2. 113 年 4 月 1 日 (<u>6:00</u> ~ <u>7:00</u>) 3. 113 年 4 月 16 日 (<u>2:00</u> ~ <u>3:00</u>)	地點	1. <u>線上共備</u> 2. <u>線上共備</u> 3. <u>線上共備</u>
參加人員簽名	曾琦芳 高桂懷 徐慈婷		
<p>內容概要：</p> <p>3/18(一)：主教教師分享教案初步想法，為「小王子」一書中英文版結合「英語課用英語教-單字教學」主題，因學生正在閱讀此書中文版，具先備知識，討論結果為將在課堂上提供簡易版英文文本，帶領學生學習裡面單字。</p> <p>4/1(一)：</p> <p>準備活動 QUIZLET 單字 PK</p> <p>發展活動 1. 文本第一段+單字 聽力+圈選正確單字 準備 word bank 在文本最上方</p> <p>1. what's missing 前 6 個</p> <p>2. word guessing game 後 6 個</p> <p>3. Fill in the blank</p> <p>4. Teacher you are wrong</p> <p>總合活動 1. 運用 2 個單字生成圖片 給其他組別猜測</p> <p>4/16(一)</p> <p>第一階段 Quizlet 自學 共學 互學 導學</p> <p>第二階段 單字延伸活動</p> <p>第三階段 padlet 搭配 AI 繪圖 產出後 結合口說活動</p>			

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市 112 學年瑞坪國民中學英語領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐慈婷	觀課伙伴	學校：楊明國中 姓名：曾琦芳
教學科目	英語	單元名稱	Welcome to My Planet
教學班級	703	觀課日期	113年5月2日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 暖身活動-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ Setting up the classroom - students check in Hiteach ➡ Q&A-What's this? – This is (a) planet. T reminds Ss to use a perfect sentence. <p>2. Art Gallery – word choice from handout and textbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ CCQ ➡ 10 min to create one's own planet with "I can't draw" on Padlet ➡ T asks Ss to send the picture back to Hiteach (T models first, and then walk around to help Ss. Ss also help each other in group.) ➡ Voting – Ss vote their favorite work ➡ Practice – Ss practice the sentences from the picture ➡ T asks Ss to say one word from the picture ➡ Ss match the word with the picture <p>3. Wrap up-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ Two words I learned today 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指令清楚，且能隨時在各組間走動，提供協助 ■ 對於學生的表現能適時給予計分或是具體的口頭鼓勵 ■ 能以簡單清楚的課室英語實施全英教學，且學生也能做出適當的回應及參與活動 ■ 師生互動及默契佳，學生們能迅速地完成教師指定任務及切換學習活動 ■ 善用載具及平台，且適時切換不同課堂機制（搶答、自願、個人作答、小組作答...），提高學生參與及學習動機 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 科技載具平台適時應用，能提升學生學習興趣與成效，也能紀錄學生學習過程，更能即時給予回饋 ■ 教師能時時在課程實施過程中監控自己授課及學習狀況，做適當的調整，不斷修正，是教學精進的重要關鍵 ■ 現在學生為了適應未來社會，科技的融入與應用，團隊合作等能力，都是教師也應與時俱進的領域 	

桃園市112學年瑞坪國民中學英語領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐慈婷	觀課伙伴	學校：平興國中 姓名：高桂懷
教學科目	英語	單元名稱	Welcome to My Planet
教學班級	703	觀課日期	113年5月2日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解清楚，循序引導學生完成任務 2. 組間走動巡視，確認每位學生學習狀況 3. 善用人力分工，指派組長任務並協力完成 4. 學生課堂參與度高，並利用加分制增加樂趣 5. 善用學習平台和載具，讓學習更有效率 6. 學生答錯時，老師會給予提示引導 7. 全班可以互相觀摩彼此作品 觀察 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 課程設計充滿趣味性與創造性 ■ 2. 活動設計兼顧「四學」 ■ 3. 小組命名避免標籤化 ■ 4. 促使學生的學習歷程可看見 ■ 5. 教師操作資訊融入教學的過程，自然流暢 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 老師和學生的默契良好，學生課堂參與度高 ■ 2. 喜歡學生產出作品與動手操作的部分 ■ 3. 答題學生的挑選除了搶答方式外，或許也可以多關照學習速度較慢的孩子，提供更多的機會 ■ 4. 每個活動的指導語是否用文字呈現在白板上，方便有需要的學生回看 ■ 5. 可於課始及課末加列教學架構，更有助於清楚課程進行的脈絡 	

附表三-3：

桃園市 112 學年度 瑞坪 國民中學 英語 領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 5 月 2 日 (星期四) 上午 11 時

貳、會議地點：瑞坪國中教學研討室

參、主席：徐慈婷 記錄：高桂懷

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：介紹議程，邀請出席人員就教學流程進行討論。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

一、課程教學實踐反思

(一) 課程內容：英語單字表現若更有故事與串接性，學習深度才會更足夠。

(二) 科技應用：padlet 使用需要多一點時間讓學生創作，學生口說表現的部分可延伸至下一節課進行。

二、學生學習成效分析

(一) 獲得新知：學生對於目標單字皆能掌握，且後續口語練習也能達成任務。

(二) 學生單字學習背後的人文省思較薄弱，可從故事中做更精緻的串聯。

三、未來教學修正建議

(一) 跨域合作：可結合美術課、輔導活動課、閱讀課等課程，深化學生對小說的認知與見解。

(二) 時間調配：最後一個活動時間較為緊迫，建議可以再多拉出一節課，讓學生的口語練習時間更多，老師也可以有更多的時間讓學生分享 padlet 內容，將更易引導出情意的部分。

三、同儕專業回饋與建議：

桂懷老師：我認為教學流程中的自學階段設計得相當清晰，學生能夠獨立完成學習單，但在共學階段，我擔心學生在小組內討論時可能出現一些分歧，建議在小組討論之前，教師可以先給予一些合作溝通的指導。

琦芳老師：我同意這一點，而且在互學階段，雖然使用了 Quizlet Live 遊戲，但我認為遊戲的互動性還可以進一步提升，也許可以加入一些團隊合作的元素，讓學生更積極地參與其中。另外，導學階段使用 Hi Teach IRS 反饋系統的方式值得肯定，但我覺得可以在反饋過程中更注重學生的個別需求，透過學生對反饋的互動，更深入了解學生對單字的掌握程度。Hi-teach 對於收集學作品、看見學生思考的流程，有許多優秀的設計，很方便。

桂懷老師：對於單字延伸學習活動，我認為可以增加一些更具挑戰性的任務，讓學生在完成任務的同時，能夠進一步提高對單字的理解和應用能力。對於中下程度的孩子，除了搶答外，是

否可以更精緻的照顧到，可思考其他的表現方式提供給不同程度的學生。

四、臨時動議：

陸、散會： 12 時

桃園市 112 學年度 瑞坪 國民 中 學 英語 領域

共同議課專業研討會會議紀錄 簽到表

- 一、時間：113 年 5 月 2 日 上午 11 時 00 分
- 二、地點：教學研討室
- 三、主席：徐慈婷主任
- 四、記錄：高桂懷老師
- 五、出席人員簽到

序號	姓名	簽到	備註
1	徐慈婷	徐慈婷	
2	曾琦芳	曾琦芳	
3	高桂懷	高桂懷	