

# 桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

在英語課程中，以英語教授單字是一個豐富而挑戰性的過程。我們的教學設計理念包括創建一個互動式學習環境，激勵學生積極參與，透過對話、創作和遊戲等活動，讓他們實際應用單字。同時，我們重視將單字融入具體語境中學習，透過動手操作、閱讀文本、互動體驗等方式，幫助學生在真實語言環境中理解單字的意義和用法。多感官體驗也是我們的重點，利用圖片、音頻、動作等教具，讓學生全面感知單字，從而更深入地記憶和理解。同時，我們注重個性化學習，考慮到每個學生的個性和學習風格，提供多樣化的教學方法和資源，讓每個學生都能找到最適合自己的學習方式。連結前後文也是我們的策略之一，通過將新學習的單字與之前已學習的單字或語法相連結，幫助學生建立起整體的語言知識體系。最後，我們鼓勵學生進行自主學習和反思，提供足夠的學習資源和指導，同時給予他們自主學習的空間，從而培養他們的學習主動性和自我驅動能力。

### 貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）

#### 一、主題：

以《小王子》的中英文版本作為教材，導入學生思辨能力。課程的中心主題圍繞著英語單字的學習，並融入了生命教育主題。

在《小王子》這本由安托萬·德·聖修伯里所著的迷人故事中，讀者們將開展一場充滿深刻智慧、真摯情感和引人入勝的冒險旅程。除了故事的魅力之外，這個永恆的童話還提供了豐富的詞彙，不僅可以增進語言能力，還可以加深對人類經歷的理解。

故事的一個核心主題是友誼，透過小王子和故事中的敘述者——飛行員之間的聯繫，展現出了一種美麗的友誼。詞彙“befriend”精確地描述了這種關係的本質，描繪了基於信任、伴侶關係和相互尊重的聯繫。

當小王子在他的星際旅行中遇到各種不同的角色時，他探索了一個同時充斥著常規和荒謬觀念的世界。詞彙“conventional”代表了社會規範和期望，而“absurd”則反映了小王子對人類行為和信仰的無辜而深刻的觀察。

在他的冒險中，小王子學會了馴服的重要性，這個概念不僅僅涉及控制，還包括了耐心、理解和溫柔。他與狐狸的相遇教導了他“馴服”的意義，這涉及建立有意義的聯繫和培養深情的結合。

虛榮是故事中探討的另一個主題，特別是通過小王子在旅途中遇到的角色。自戀的人、國王和商人都展示了過度自豪和自負的缺點，強調了表面和真正價值之間的差異。

在宇宙的廣闊中，小王子發現了愛、友誼和探索的基本本質。他無限的想像力激發了他的好奇心，激勵讀者擁抱未知的奇蹟，使“exploration”成為一個合適的詞來概括貫穿故事的冒險和發現精神。

通過閱讀《小王子》的頁面，讀者不僅可以遇到一個引人入勝的故事，還可以發現一個豐富的詞彙寶庫，豐富他們的語言能力。從令人難忘的引言到喚起想像力的生動意象，每一個詞都充

滿深度和意義，引發讀者對生活奧秘的思考，擁抱語言和想像力的美麗。

總之，《小王子》不僅僅是一部文學名著——它也是故事的力量證明，它可以闡明人類的經歷，擴展我們對世界的理解。通過生動的意象、深刻的見解和豐富的詞彙，它在各個年齡段的讀者心中留下了不可磨滅的印記，激勵他們探索語言和想像力的無限可能性。

## 二、活動流程：

### (一)學生自學

1. 選擇單字主題：教師提供單字，讓學生選擇他們單字相關圖片，先做預習。
2. 單字收集：學生自行收集相關單字，可以透過課本、網路、字典等資源。
3. 單字整理：學生整理所收集的單字，可以根據詞性、字首字尾、意義分類等方式進行整理。

### (二)組內共學

1. 小組成立：學生被分為小組，每個小組包含4人，異質性分組。
2. 單字分享：每個小組內的成員分享他們自己收集和整理的單字，討論並確定共同的單字清單。
3. 討論與記憶技巧分享：小組成員分享記憶單字的技巧和策略，並互相討論。

### (三)組間互學

1. 小組交流：不同小組之間進行單字交流，分享彼此整理的單字和記憶方法。
2. 。

### (四)教師導學

1. 單字檢測：教師進行單字檢測，確認學生對單字的掌握程度，並給予反饋。
2. 錯誤分析：針對學生在單字掌握上的常見錯誤進行分析，提供個別指導。
3. 擴展應用：教師提供進一步的擴展活動或資源，幫助學生將單字應用到不同的語境中，加深理解和記憶。

這樣的四階段流程可以促進學生自主學習、合作學習和師生互動，提高單字學習的效果和樂趣。

## 三、目標

### 學習基本單字：

1. 學生能夠掌握《小王子》中的基本單字，如名詞、動詞、形容詞等，以及與故事情節相關的特殊詞彙。
2. 了解情境用法：  
學生能夠理解這些單字在故事情節中的情境用法，以及它們所代表的意義。
3. 擴展詞彙量：  
學生能夠通過學習《小王子》中的單字，擴展自己的詞彙量，提高英語表達能力。
4. 理解主題和訊息：  
學生能夠通過單字學習，更深入地理解《小王子》的主題、訊息和故事背後的意義。
5. 提升閱讀能力：  
學生能夠通過學習單字，提升自己的閱讀理解能力，更流暢地閱讀英文文本。

小王子英語單字教學的目標是讓學生通過學習故事中的單字，不僅提升自己的語言能力，還能更深入地理解故事的內容和背後所傳達的價值觀。

## 四、學習對象年級

七年級學生

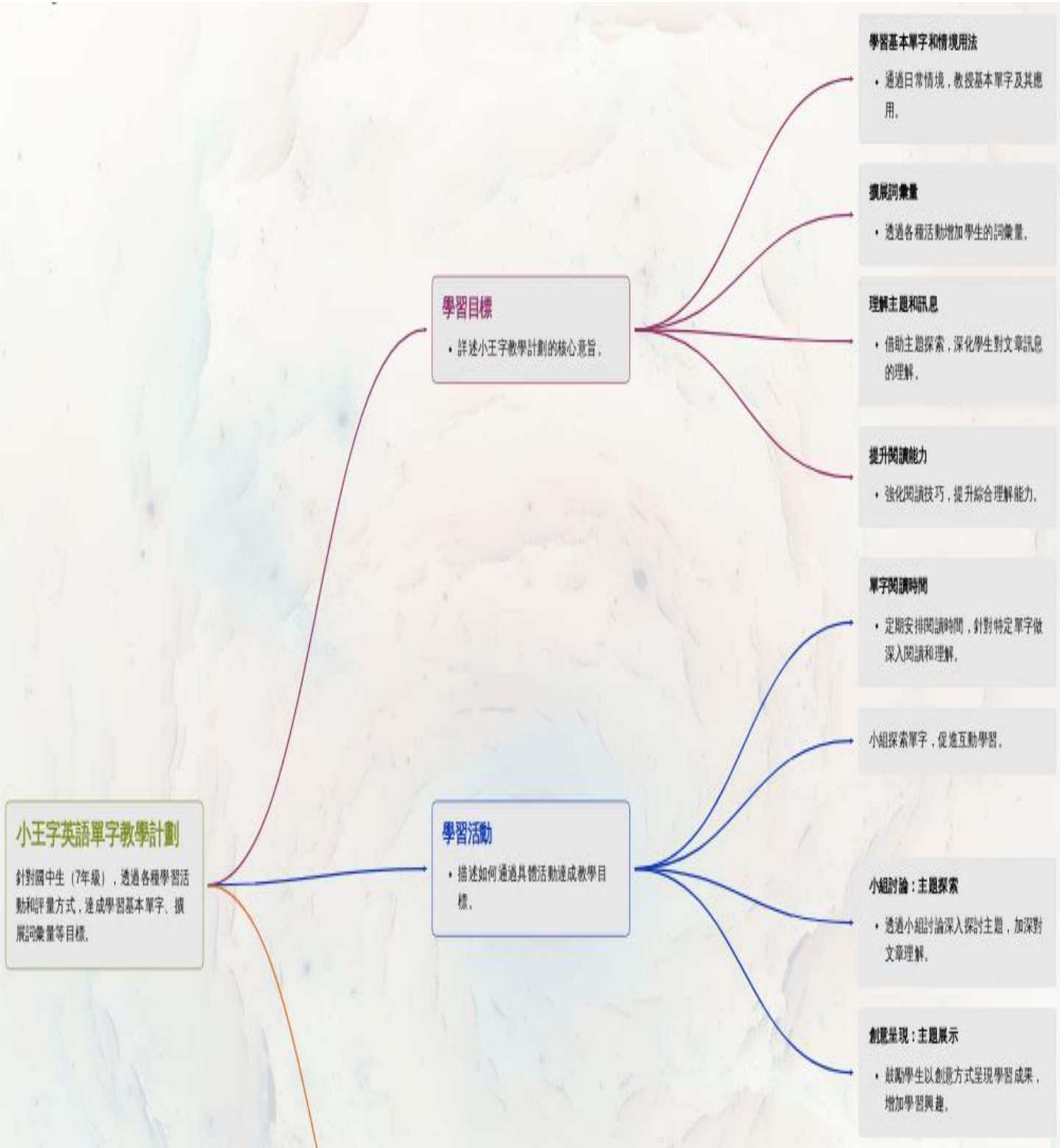
## 五、學習活動名稱

Welcome To My Planet

## 六、評量

1. 觀察學生的參與度和對課程目標的理解，可以通過提問來檢查學生對作者和故事的理解程度。
2. 檢查學生是否能夠安靜閱讀並記下任何不熟悉的詞彙或觀察。收集學生記錄的詞彙和觀察，並檢查其是否與課程目標相關。
3. 觀察小組討論和卡片內容，確保學生能夠選擇合適的詞彙、給出準確的定義，並以正確的方式使用詞彙。提供反饋，幫助他們改進。
4. 觀察學生在討論中的參與程度和表現，提問學生的回答以檢查對於故事主題、角色和與現實生活的相關聯的理解。
5. 觀察每個小組的呈現，確保他們能夠準備並呈現與分配主題相關的內容。給予適當的評價和反饋。
6. 觀察學生對其他小組呈現的參與和反應，鼓勵提問和提供建設性的反饋。
7. 觀察學生對課程內容的總結和理解，提問學生對於本課程的收穫和感想，以確保他們達到了學習目標。

## 七、主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量之間的關係導圖





### 參、課程內容

主題名稱	Welcome to My Planet		設計者	徐慈婷、高桂懷、曾琦芳	
實施年級	七年級		節數	共 1 節， 45 分鐘	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入藝文領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
領域學習重點	核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p>	議題	核心素養	<p>綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p>

		<p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與</p> <p>範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>		<p>綜 V-U-A2</p> <p>具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p>
			<p>學習主題</p>	<p>人學探索 終極關懷</p>
			<p>實質內涵</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、理解目標單字並運用於溝通。(記憶、理解、應用)</li> <li>2. 能用英語闡釋自己認為最重要的生命價值。(理解、應用、分析)。</li> <li>3. 能透過上台分享，表達個人感受並說明原因。(創造)。</li> <li>4. 能依照標準則評價各組分享並表達客觀回饋。(評鑑)。</li> <li>5. 能反思修正個人的想法，並展開落實於生活中的行動。(態度)。</li> <li>6. 本節課目標單字10 個： desert 沙漠 plane 飛機 planet 星球 unique 特別的 volcano 火山 fountains 噴泉 love 愛 responsibility 責任 regret 後悔 spirit 精神</li> </ol>			
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境教學： 建立真實生活情境，讓學生在實際使用中學習語言，例如角色扮演、情景模擬等。</li> <li>2. 溝通導向教學： 強調語言的溝通功能，鼓勵學生透過口語和書面表達來溝通和交流。</li> <li>3. 反思學習： 鼓勵學生反思自己的語言學習過程，發現和解決問題，並制定個人學習計劃。</li> <li>4. 文化融入教學： 將語言學習與文化背景相結合，讓學生了解語言背後的文化含義和差異。</li> <li>5. 多模式教學： 結合視覺、聽覺、口語和書面等多種教學模式，以滿足不同學生的學習風格和需求。</li> </ol>			

	<p>6. 適應性教學： 根據學生的程度和興趣，針對性地調整教學內容和方法，以確保每個學生都能夠受益。</p> <p>7. 分組合作學習： 安排合作學習活動，讓學生在團隊中相互學習和支持，共同解決語言問題。班級異質性分組，每組四人，依英文程度高中低下分成(Sun Moon Wind Star 身份)，程度較弱同學若搶答加分可累積較多積分，依序 Sun 1分、Moon2分、Wind3分、Star4分，激勵每位同學在課堂上認真學習、積極參與。</p> <p>8. 技術輔助教學： 每位學生上課皆有自己專屬平板，利用數位技術和網絡資源，提供多元化的學習工具和平台，豐富學生的語言學習體驗。</p> <p>9. 動手實踐： 鼓勵學生通過實際應用來鞏固語言知識，例如進行寫作、口語演練、閱讀和聽力理解等。</p>
教材來源	《小王子》中英文版小說、自編講義
教學設備/資源	電子白板、超短焦投影機、HI-teach 教學軟體、生生平板、Padlet 軟體、AI 繪圖工具


教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>一、 Quizlet 自學、共學、互學、導學(15分鐘):</p> <p>(一) 自學階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生個人使用 Quizlet 應用程式或網站，通過以下步驟進行自主學習： <ol style="list-style-type: none"> <li>登錄 Hiteach 5，連接到 Quizlet 學習集</li> <li>運用學習卡片集中的單字和詞彙，使用單字卡模式學習</li> <li>試著達到預習和掌握單字的程度，獨力完成學習單</li> </ol> </li> </ul> <p>(二) 共學階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生以小組為單位，由組長確認組員學習單是否完成且正確無誤 <ol style="list-style-type: none"> <li>每個小組成員都打開 Quizlet，進入同一個單字卡片集。</li> <li>小組成員可以共同學習、討論和互相測試。</li> <li>如果有不理解的單字，可以互相解釋，幫助彼此理解。</li> </ol> </li> </ul>	<p>Quizlet 自學約 2 分鐘、共學約 3 分鐘、互學約 5 分鐘、教師導學約 5 分鐘，第一階段約 15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的參與度和對課程目標的理解，可以通過提問來檢查學生對單字的理解程度。</li> <li>檢查學生是否能夠安靜閱讀並記下任何不熟悉的詞彙或觀察。收集學生記錄的詞彙和觀察，並檢查</li> </ol>

<p><b>(三) 互學階段：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師登錄 Quizlet 帳戶，進入所需的單字卡片集。</li> <li>點擊卡片集右上角的「Live」按鈕，開始準備 Quizlet Live 遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將遊戲代碼顯示給學生，學生使用自己的設備進入 Quizlet Live 頁面，輸入遊戲代碼加入遊戲。</li> <li>所有學生都加入了遊戲，教師開始遊戲。 Quizlet Live 會隨機選擇一個單字，並將它的描述顯示在每個學生平板的螢幕上。學生必須尋找並確定正確的答案。</li> <li>提交答案正確可往前達到目的地、錯誤則回到原點重新答題。</li> <li>遊戲持續進行直到有一位同學達到目的地。Quizlet Live 會顯示每位同學的得分排名，讓學生了解自己的表現。</li> </ol> <p>通過 Quizlet Live，學生不僅可以享受遊戲的樂趣，進而提高對單字的理解和記憶。</p> </li> </ul> <p><b>(四) 導學階段：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師對於學生經過自學、共學、互學階段進行驗收，藉由 Hi Teach IRS 反饋系統，由學生進行遙控器搶答回饋，確認單字熟悉度。</li> </ul> <p><b>二、 單字延伸學習活動(圖文配合、看圖填空、中英文意連結) 三個任務共約15分鐘：</b></p> <p><b>(一) 任務操作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師設計任務，要求學生在 HI Teach 系統中運用平板進行操作，例如根據指示找出與圖片相應的單字，或是根據圖文提示進行填充回答、中英文配對等。</li> <li>學生在生生平版上完成任務操作，應用所學的單字，並透過互動方式確保學生達導學習單字目的。</li> </ul> <p><b>(二) 反饋和討論：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提供任務操作的反饋，給予正確答題學生組內點數，並與同學分享學生答題回饋。</li> <li>學生透過生生平版上的討論區或是即時問答功能，提出問題並進行討論，加深對單字的理解。</li> </ul> <p><b>三、 學生使用 Padlet 中 AI 生成圖片功能，運用所學單字造句後，進行分組報告和分享，共15分鐘：</b></p> <p><b>(一) Padlet 活動導入：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提供模板句子： <ul style="list-style-type: none"> <li>"Welcome to my planet."</li> <li>"My planet is full of _____"</li> </ul> </li> </ul>	<p>其是否與課程目標相關。</p> <p>3. 觀察小組討論和卡片內容，確保學生能夠選擇合適的詞彙、給出準確的定義，並以正確的方式使用詞彙。提供反饋，幫助他們改進。</p> <p>4. 觀察學生在討論中的參與程度和表現，提問學生的回答以檢查對於單字和運用相關聯的理解。</p> <p>5. 觀察每個小組的呈現，確保他們能夠準備並呈現與分配主題相關的內容。給予適當的評價和反饋。</p> <p>6. 觀察學生對其他小組呈現的參與和反應，鼓勵提問和提供建設性的反饋。</p> <p>單字延伸學習活動共 3 個活動，操作、反饋、分享共 15 分鐘</p> <p>Padlet</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• "The most important thing on my planet is _____"</li> <li>• "My best friend on the planet is a _____."</li> </ul> <p>(二) 圖片生成：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生使用 Padlet 中的 AI 生成圖片功能，為四個句子生成相應的圖片。</li> <li>• 學生可以在 Padlet 上選擇適合圖片，以符合自己心中理想的星球樣態。</li> </ul> <p>(三) 分組報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每組學生將分享他們的句子和相應的圖片，以簡單口語表達。</li> <li>• 學生可以透過口頭表達、展示 Padlet 上的內容，或者提供額外的解釋和討論。</li> </ul> <p>(四) 反饋和討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師給予學生分享的句子和圖片的反饋，提供建議和改進意見。</li> <li>• 學生之間進行討論，分享對其他小組作品的看法和感想。</li> </ul> <p>(五) 總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師總結學生的表現，強調每個小組的優點和成就。</li> <li>• 鼓勵學生繼續運用所學單字和技能進行創造性表達和溝通。</li> </ul> <p>這樣的教學流程不僅能夠激發學生的創造力和表達能力，還能夠提供一個互動和合作的學習環境，促進彼此之間的學習交流和合作。</p>	<p>7. 觀察學生對課程內容的總結和理解，提問學生對於本課程的收穫和感想，以確保他們達到了學習目標。</p>
---	---

<p>參考資料</p>	<p>小王子中英版小說</p>
-------------	-----------------

<p>實施歷程</p>	<p>一、Quizlet 自學、共學、互學、導學(15 分鐘):  (一)學生自學階段：教師組間巡視</p> 
-------------	---

(一) 學生自學階段：學生須完成紙本學習單

## Little Prince Vocabulary

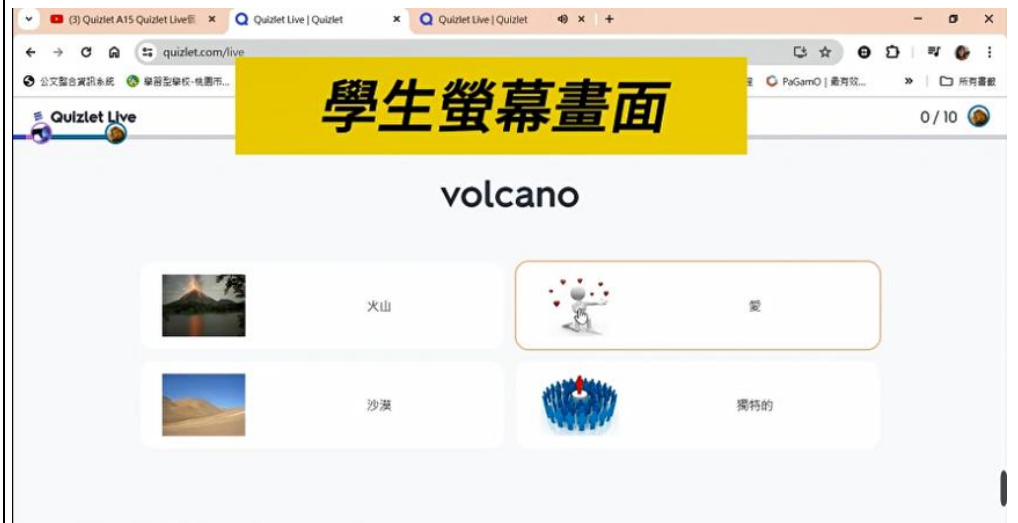
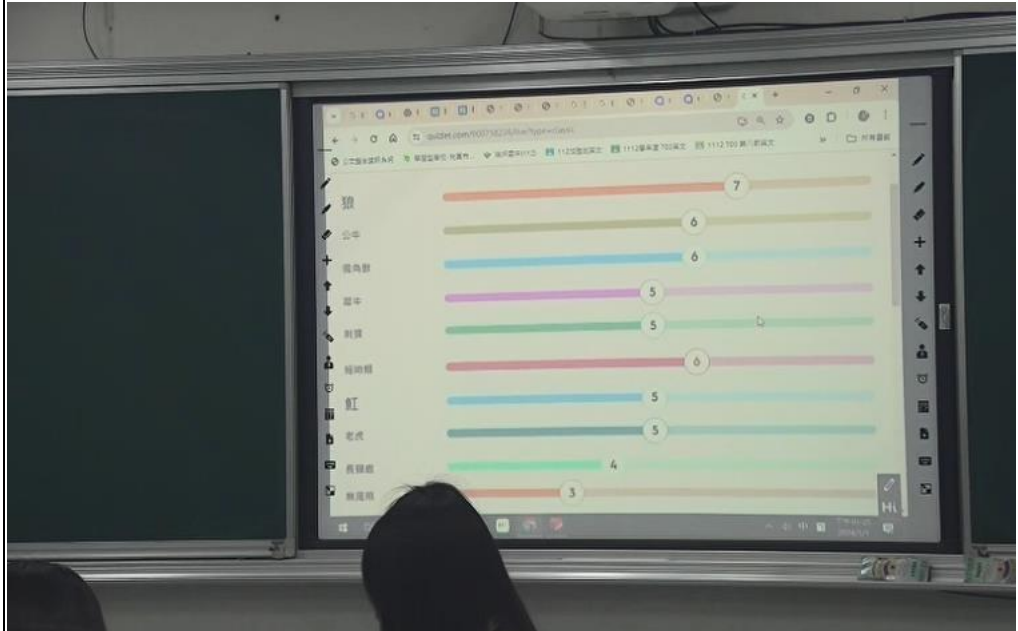
Match these words and phrases to their translations!

- |                  |       |
|------------------|-------|
| 1 spirit         | a 行星  |
| 2 responsibility | b 噴泉  |
| 3 fountain       | c 火山  |
| 4 friendship     | d 愛   |
| 5 unique         | e 獨特的 |
| 6 volcano        | f 責任  |
| 7 love           | g 飛機  |
| 8 planet         | h 沙漠  |
| 9 plane          | i 靈魂  |
| 10 desert        | j 友誼  |

(二) 組內共學階段：組長組間巡視、確認組員學習單撰寫無誤



(三)組間互學階段(Quizlet Live 單字 PK 賽)



(四)教師導學階段:IRS 搶答



二、單字延伸學習活動(圖文配合、看圖填空、中英文意連結)三個任務(15分鐘):

Activity 1 Word Matching Smi **學生螢幕任務**

1 volcano

2 desert    3 plane    4 unique    5 fountain    5 planet

00:00:02

教師任務解說



學生螢幕任務回傳分享、教師點評



三、學生使用 Padlet 中 AI 生成圖片功能，運用所學單字造句後，進行分組報告和分享，(15 分鐘)：



G2 Moon Welcome to my planet. My planet is full of\_\_ rainbow\_\_\_. The most important thing on my planet is\_\_\_\_ candy\_\_\_\_. My best friend on the planet is a \_\_ raccoon\_\_.



G1 Sun Welcome to my planet. My planet is full of island and lake. The most important thing on my planet is love. My best friend on the planet is a guitar player.



學生作品舉隅

更多學生作品：

[https://padlet.com/emily\\_hsu888/ai-art-studio-pk160v4ptenia01](https://padlet.com/emily_hsu888/ai-art-studio-pk160v4ptenia01)

實施省思

一、課程教學實踐反思

(一)課程內容：英語單字表現若更有故事與串接性，學習深度才會更足夠。

(二)科技應用：padlet 使用需要多一點時間讓學生創作，學生口說表現的部分可延伸至下一節課進行。

二、學生學習成效分析

(一)獲得新知：學生對於目標單字皆能掌握，且後續口語練習也能達成任務。

(二)學生單字學習背後的人文省思較薄弱，可從故事中做更精緻的串聯。

三、未來教學修正建議

(一)跨域合作：可結合美術課、輔導活動課、閱讀課等課程，深化學生對小說的認知與見解。

(二)時間調配：最後一個活動時間較為緊迫，建議可以再拉出一節課，讓學生的口語練習時間更多，老師也可以有更多的時間讓學生分享 padlet 內容，將更易引導出情意的部分。

