

附表三-2

桃園市 112 學年度大崗國民小學生活課程

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林容安	觀課伙伴	學校：新埔國小 姓名：林碧榆
教學科目	生活課程	單元名稱	米粒魔術師
教學班級	二年甲班	觀課日期	112年12月14日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:42	使用平板請學生透過五感觀察不同種類的生米有何不同，並請學生發表。		
8:45	讓各組選擇不同生米使用圖片電鍋抽籤方式增加上課趣味，全班學生感到很興奮且很期待。教學者關鍵提問重點，讓學生在教師引導下說出不同種類的米之異同處。		
8:50	請學生拿出聯絡簿，請學生分享回家訪問長輩煮飯流程的結果。		
8:55	每兩位學生使用一台平板討論煮米的順序，將先後順序排出，學生透過操作及討論，讓學生發表，教學者可以知道學生對煮米順序的認知。		
9:05	請學生洗手後，小組長出來向老師裝生米，其他學生拿出自己的碗，由組長分米個其他組員，一起洗米兩次後，各組平板長協助用湯匙慢慢將洗好的米倒入鋼杯中。		
9:18	各組將洗好的米交給老師，由教師按下電鍋等待煮熟。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 每一組的組員有不同的任務及職稱，教師在分配工作上順暢且提高每位學生對活動的參與感。如請組長出來裝生米，請平板長協助組長裝米，學生互動機會高。 妥善使用關鍵牌，讓學生在教師關鍵提問下建立正確認知，如拿出「我想問」關鍵牌，鼓勵學生勇敢說出疑問；教師問聞起來、摸起來、看起來，讓學生可以在引導下說出各種生米的異同。 教學者很用心的準備電鍋及不同種類的生米、鋼杯等等，期待學生能透過實際洗米到煮米的過程，學習煮米應有的步驟。 評量部分除了口語評量及操作評量外，透過平板及H5操作，了解學生是否有建立正確認知，學生討論意願高。 		<ol style="list-style-type: none"> 該班學生生活潑敢發言，對於這種操作性的課程，學習動機及討論度很高，在同學相互討論下，感受到很好的觀察力。 教學者準備相關教具極為用心，不僅實際操作一次，算好米與水的比例外，設計平板可操作性的題目，結合觸屏全班討論，整個備課過程完整，教學者能事先預擬學生會遇到的狀況，因此在教學流程順暢且能控制整個操作過程，實屬不易。 	