

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		活動設計能充分引導學生進行討論,加深加廣學習經驗,並導向正向的自我覺察
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		活動設計符合學生生活經驗,因此在討論上能引發共鳴,而不會有學生被冷落。
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		問題提問設計有層次,提供學生多方位思考式的思考。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (一) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
4 1	能參與討論、提出想法、只是較害羞、但上台發展口條佳、有組織
10 2	負責拍照上傳、能給予小組一些想法
16 3	能參與討論、但較害羞、
27 4	主筆、將同學提收的答案寫在海報上、
5	

觀課收穫與省思

1. 結合時事、引發學生學習動機。
2. 問題設計佳、結合學生的生活經驗及程度、由生活中會遇到的情境著手、讓學生產生共鳴、討論更有互動。
3. 活動設計多元、有影片欣賞、平板操作、個人回饋、小組討論分享、上台報告、且活動和活動間銜接流暢、時間掌控很好、不會讓學生無事可做。
4. 提問有層次、能讓學生從問題的探討中發現問題及應對之策、並找出適當的處事方式。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☒ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (IV) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
1	女 主導、討論時書寫建議
2	女 離海報區較遠、討論熱點
3	男 離海報較遠、互動較少
4	男 積極互動、協助完成討論海報
5	女 女

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		活動設計的內容十分豐富，並能發揮綜合活動領域之教學精神。
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		提供的活動或情境十分生活化，符合學生平常會遇到的狀況或問題。
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如：3W、4F或5Q)。		教學者能適時提出關鍵引導，讓學生能更掌握主題去思考與討論。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
1	積極參與活動與討論，與同學合作互動良好
2	十分積極參與課堂的討論，並主動發言與分享
3	上課專注聆聽，與同學合作互動良好
4	上課能專注聆聽，與同學合作互動良好
5	上課能專注聆聽，與同學合作互動良好

觀課收穫與省思

教學者上課內容與活動都十分用心：準備充分，且學生上課秩序良好，討論熱烈，讓學生能充分省思問題並分享發展，是一場非常優良的觀課教學。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

6

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		設計的情境問題能令學生深入思考。
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		結合學生購物經驗，觀察不當行為，思考後說出自己的想法。
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如：3W、4F 或 5Q)。		題目都很值得深思，討論時間可以更長一點，讓學生充分思考
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (6) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
1 石	速度快，3分鐘未到就蓋筆電了。 回答反應很快，不拖泥帶水的個性。
2 映	討論音量非常小。 有抓到重點，答案精簡。
3 子涵	默默完成任務。
4 璇	上網速度較慢。 台前報告很簡短。
5	

觀課收穫與省思

1. 運用 Padlet 備課可結構化教學內容，使教學流程順暢。
2. 題目設計十分用心，引發學生深入思考如何做得更好。
3. 以學生感興趣的網紅為議題，再提高學生的資訊素養。
4. 網紅事件 → 生活事件 較適合小學生的生活經驗。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113 年 5 月 2 日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		女生先發表在賣場經驗，老師再用全聯賣場吃東西不分貨的影片讓學生發表想法(網紅)，學生說出在謾罵別人，做沒有公德心的事
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		利用情境故事讓同學分組討論，分四個部份來引導同學來思考、反思
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如：3W、4F 或 5Q)。		利用網紅的影片引導學生深度思考，要自己認同，用好的方法來增進自己的信心，而不要用不好的方式引人注意
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (5) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
1	這情境故事買煙的主角明顯未滿18歲,但為何可買煙,用這個去吸引注意,可以讓自己變更優秀,讓自己更有自信而不是用不好的方法。
2	
3	
4	
5	女生發表去賣場的經驗,和媽媽不覺得很開心,最好的方法就是肯定自己,讓自己更棒

觀課收穫與省思

從生活經驗開始,賣場購物開始引導,再到網紅影片日一全聯不用花錢吃東西,從影片中討論網紅的行為,孩子們也一一的分享自己的看法,也有同學覺得網紅在誤導大家,做沒有公德心的事,最後再用情境題來引導學生深度思考

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		1.影片選擇,非常具話題性,省界性,引發的爭議
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		正反=圓
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		以實況媒材+品略各體活動之同課,呈現,15年之爭執,非常破文,
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		提問之精華,貴在題目之設計,各組之設計,具雙面性,適合挑戰
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		孩子之界線,而且6組不同的問題,陳裕
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
1	1. 對服從性訓練、預報、其他人專心聆聽、服從老師、並給予鼓勵。
2	
3	
4	
5	

觀課收穫與省思

1. 資訊媒運通、使課程有條不紊、使根據之建立循序漸進、而更易深入人心。
2. 學生專心用心、也深入。
3. 自我認同、非常清楚。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者：高厚 國小 劉秀琴 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		個人學習→小組討論 論一分發表。學生可以透過不同研策略學習。
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		①利用pallet板子,讓每位學生可以根據問題,回答,同時也可以欣賞別人的回答。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		②小組討論題目有層次,循序漸進引導學生思考。
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要(摘要文字敘述)
1	
2	
3	
4	
5	

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日

教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者：林森 國小 黃昕晴 教師

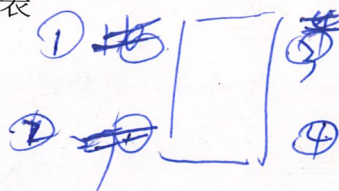
◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		將影片導入主題,全聯等衛生令人安心的場所,發生震撼事件。激發學生省思,
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		賣場環境學生熟悉,易產生認同感,學生除了個別思考之外,亦引導團體小組共同討論,腦力激盪,小組題也都圍繞在孩子生活領域
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		老師提問,若你看到「全聯吃東西不用錢」,你會不會想打開來看老師佈題,讓學生一步步循序漸進思考深度
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表



觀察對象：☐ 全班 ☒ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
1	思考認真, 最投入學習
2	執筆、字跡端正, 責任感重
3	思考、討論海報最先想到第4題 又回想到第3題、 報告時相當自信
4	思考認真
5	

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：新興國小 教學年級：六年級 教學者：蘇鴻彬老師 日期：113年5月2日教學單元名稱：我「形」我「樹」 觀察者：總務 國小 郭政玲 教師：校長

◎教師教學

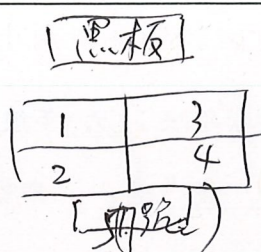
	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		多元活動轉換. 時間分配已考慮. 因此會將綜合活動精神發揮. 但實踐創新部分(學生設計活動)
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域 (體驗、省思、實踐與創新) 之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧 (例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		從暖身活動(生活中的經驗)→影片(網紅問題)→生活情境題→歸納. 多元活動轉換.
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。		設計生活情境題. 並提問→有層次的提問.
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()	建議: 1. 情境中的三個題目, 學生的討論沒有一討論, 屬於時間. 2. 情境中的三個題目, 學生的討論沒有一討論, 屬於時間. 學生在回答時, 沒有以自己主角回答問題。		

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

第3組



觀察對象：☐全班 ☒ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字敘述)
1	1. 說起主筆者 3 年第 1 題有考與討論，其他 題目討論時，仍努力在寫第 1 題。 2. 全程都投入
2	投入考與課堂學習。
3	投入考與課堂學習。
4	投入考與課堂學習。
5	5: 較沉默，在小组討論時沒有主動，經提醒者 提醒提示站起來，但仍是較被動。 3. 說有 5 面已題目在 5 號單上。

觀課收穫與省思

老師：1. 內容，親切，營造友善的學習環境。
2. 指導語清楚，學生能依照老師的指示操作。
3. 備課充足，尤其是互動式平板，學生操作順利。
4. 給予學生良好的鷹架，循序漸進。

學生：1. 落落大方，口條清楚，內容充實。
2. 學生程度優，值得讚許。
3. 討論時，大部分學生能積極投入。

課程：1. 以最近的網路新聞為設計緣起，和學生生活經驗
聯結，尤其是自媒體的興起，學生熟悉，影響甚
大。
2. 三個情境題都和本文“自我認同”主題相關
3. 提問從情境題開始，拉回學生自己身上。