

# 桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

## 壹、課程設計緣起：

新興國小座落於桃園區與蘆竹南崁兩都會區交界之處的傳統農業區，學區內居民大多以務農為主，雖因地屬郊區、學生數較少，但也因此可以保持著田野鄉村之風光美景。然而，由於城鄉背景的成长環境不同，可能在物質、經濟上都無法和都會區比較，新興的孩子相對可能比較弱勢而顯得缺乏自信；這次想透過一則關於網紅不當博取點閱率的新聞影片作為學習動機，帶領學生一同探討關於建立「自我認同」的問題。心理學家艾力克森(Erik Erikson)認為青少年期的重要發展任務是「自我認同」與「角色統整」，此階段的青少年藉由對自我的省思與覺悟，開始確立他在團體中的地位與社會他的期望，能在不違背自己需要、價值體系及良知的情況下，調整自己的行為與價值觀，以增進對環境的適應性。簡單來說，青少年會開始蒐集別人的意見及看法來形成自己對自己的觀點，即自我概念，例如：「我是強壯的」、「我是可信賴的」、「我很聰明」等，但在這樣的過程中，孩子可能學得有益的經驗，也有可能學會不當的行為。我們希望透過課程的設計，協助學生建立自己的道德標準，學習判斷是非，懂得用正確的方式建立自我認同。

## 貳、課程設計理念：

本次課程設計理念在於培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，透過教學設計體現「自發、互動、共好」的理念，增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。跨領域統整，透過情境脈絡帶領學生實際參與體驗，應用多元的體驗學習、合作學習、探究發現與問題解決教學策略等，引導學生反饋與省思，最後能實踐在日常生活中。

本領域課程為**第一目標:促進自我與生涯發展**：發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

本次的教學理念來自於綜合活動領域**主題軸3：自我與生涯發展**，**主題項目a：自我探索與成長**：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

在這次的教學活動中，利用4F引導反思法的提問，讓孩子從活動中體驗發生的事實、說出當下感受、發現問題所在，最後能提出解決方法並實踐在未來生活中。青少年在成長過程會經由父母、師長、同儕的互動反饋逐步建立自我的認同與價值觀，資訊的進步與媒體科技的發達讓網路、媒體逐漸成為孩子學習與模仿的重要主體。我們希望從教學活動中，透過體驗活動的引導與反思，讓孩子能更了解科技的進步並不會改變是非與道德的普世價值，每個人都希望獲得別人正向的肯定與關注，但是應該透過正確的方式；並學習接納自己與他人的不同特質，建立自己的正確的生活態度，追求更為美好的人生。

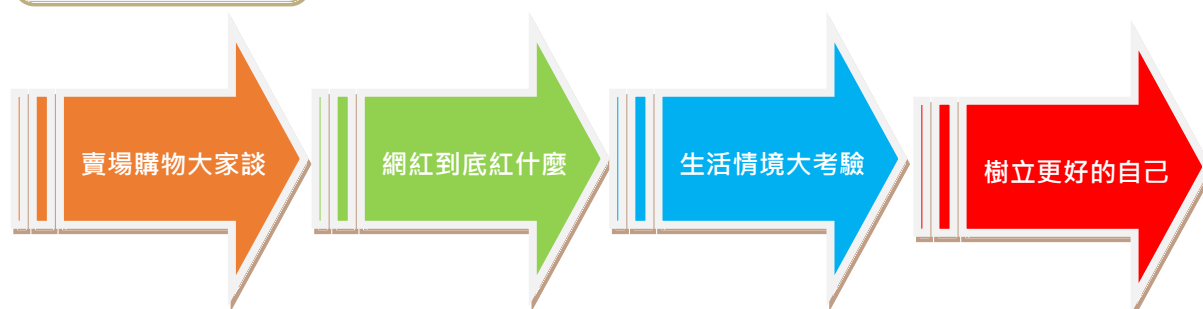
### 參、課程內容

領域/科目	綜合活動		設計者	吳美鳳、黃昕婷、麥桂齡、蘇鴻彬
共備者	陳佩妤、吳美鳳、黃昕婷、麥桂齡、蘇鴻彬			
實施年級	6	總節數	1	
單元名稱	我「形」我「樹」			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
	領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
綜合活動	主題軸	1.自我與生涯發展		
	主題項目	a.自我探索與成長		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入		資訊教育: 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
聯合國永續發展目標				
教材來源		自編		
教學設備/資源		觸屏、平板電腦、海報		
<b>學習目標</b>				
學習表現		學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 細項： 1. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。 2. 真誠且具體表達對他人的讚美		學習目標： 1. 藉由參與各項活動及生活情境中，覺察自己與他人的不同特質，學習欣賞自己與他人的特色和優點。 2. 透過觀察、互動與省思，正向建構自我認同，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。		

## 教學脈絡

活動類別	活動名稱	學習脈絡	關鍵提問	評量方式
引導活動	【活動一】 <u>賣場購物大家談</u>	透過賣場購物經驗的分享，讓學生理解「賣場購物」的便利對現代人日常生活不可或缺的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<u>有無與家人去賣場購物的經驗？</u></li> <li>●<u>平常都去哪間賣場購物？為什麼？</u></li> </ul>	□語評量
發展活動	【活動二】 <u>網紅到底紅什麼</u>	1.讓學生觀看某網紅「教大家如何在全聯不用花錢吃東西」新聞影片。 2.過度追求認同的錯誤需求引起了個人行為的偏差。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<u>從這部新聞影片，請問你看到了什麼？</u></li> <li>●<u>看完以上這部新聞影片，請問你的感覺是什麼？</u></li> <li>●<u>你覺得新聞中的網紅為什麼要拍攝這樣的影片？</u></li> </ul>	□語評量 實作評量
	【活動三】 <u>生活情境大考驗</u>	1.每個人都希望在團體中受到喜愛、關注與認同，這種同儕的認同能帶來歸屬感與自信心。 2.藉由不同生活情境的討論與分享激發學生能夠同理他人的認同需求，進而關懷與接納彼此的不同，建立良好的互動關係。 3.引導學生討論如何判斷或選擇適宜的決定，爭取別人的認同與喜愛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<u>情境的主角做了什麼事？(事實)</u></li> <li>●<u>你對主角做的這件事有什麼感受？(感受)</u></li> <li>●<u>你認為主角為什麼想要做出那些行為？這些行為可能會產生哪些問題或後果？(發現)</u></li> <li>●<u>未來遇到類似的情境，你可以用什麼方法來爭取別人的認同與喜愛？(未來)</u></li> </ul>	□語評量 小組討論 實作評量
綜合活動	【活動四】 <u>樹立更好的自己</u>	最後，引導孩子反思自媒體(網紅)也是一種媒體，必須負擔社會責任，不該為了追求點閱率而做出違法行為。	● <u>網紅應不應該為了點閱率而造假或譁眾取寵？</u>	□語評量

## 教學脈絡



### 學習活動設計

學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	備註
<b>引導活動【活動一】</b> <b>一、賣場購物大家談</b> 1. 同學們有無與家人到賣場購物的經驗? 2. 你為什麼會選擇到賣場而不是傳統的雜貨店? 3. 說說看，到賣場購物的優缺點?(優點:乾淨、方便、種類多、離家近。缺點:較貴、不夠新鮮)	5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師引導</li> <li>● 專注聆聽</li> <li>● 口語評量</li> </ul>
<b>發展活動【活動二】</b> <b>二、網紅到底紅什麼</b> <p>賣場裡琳琅滿目的生鮮、各式商品提供我們生活上的便利，根據統計指出，量販店、超級市場和便利商店已成為國人採購食材的重要通路。但是這些賣場所提供的產品及採買環境都能讓我們買得安心、用得放心嗎?接下來就讓我們一起來看一則新聞影片。</p> <p>▲播放網紅「教大家如何在全聯不用花錢吃東西」新聞影片</p> <p>1.觀賞完新聞影片後，請學生利用 PADLET 模板回答教師問題。</p> <p>2.全班共同思考與討論其他同學回應的內容。</p> <p>▲歸納與說明:科技的進步讓每個人都可以使用社群軟體成為所謂的「網紅」，表達自己的聲音，吸引眾人的關注。追求關注與認同應當使用正確的方式，不可以造成自己或他人健康或權益上的損失。</p>	10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發放平板</li> <li>● 老師引導</li> <li>● 專注聆聽</li> <li>● 實作評量</li> </ul>

### 三、生活情境大考驗【活動三】

每個人都希望能得到別人的肯定、關注與認同，我們可以從這些肯定、關注與認同當中，慢慢的建立自己的自信心與價值觀，並且從不斷的調整與修正的過程，變成一個更好的自己。

「在別人眼裡，我是個什麼樣的人？」

「原來，老師覺得我上課時很愛調皮搗蛋！」

「原來，爸媽覺得我口氣不佳的頂嘴時會讓他們傷心。」

「原來，同學們覺得我穿裙子的時候會比穿褲子來的好看。」

下面設計了幾個同學們在實際生活中可能遇到的生活情境，請大家分組來討論看看，並請各組將討論的內容寫在海報紙上，完成後拍照上傳到 PADLET 模板，再請各組一位同學上台發表你們該組討論的成果。

#### ▲進行生活情境大考驗的討論活動

- 1.各組發下討論用成果海報。
- 2.依據 4F 引導反思法的提問策略，指導各組進行討論並上傳成果。
- 3.請各組上台發表該組討論內容，再由其他組同學線上評分及優點轟炸。

▲歸納與說明:青春期的孩子因為自信心尚未建立，自我意識還在逐步摸索當中，特別在意父母、老師及同學對自己的看法，會因為別人的正向讚美及肯定而開心，也會因為受到負面的批評數落而感到沮喪或焦慮。同學們也許會想趕時髦、會刻意耍寶或耍帥，很多時候都是因為希望得到別人的關注與認同。

20 分

- 專注聆聽
- 分組討論
- 實作評量
- 綜合評量

### 綜合活動【活動四】

### 四、樹立更好的自己

在自媒體蓬勃發展的時代，人人都可以利用簡單的工具去表達自己的聲音，為了追求更多的流量與點讚數，在這場社群媒體的人氣競賽中獲得更多的肯定與認同，有些網紅就可能採用了誇張、造假或譁眾取寵的方式來吸引更多的關注。

5 分

<p>從前面的分組討論中我們發現，每個人都喜歡受到肯定與稱讚，不喜歡被批評或嘲笑，我們也知道很多自以為是的錯誤行為，其實都會造成別人的不愉快或甚至更為嚴重的不良後果，所以為了爭取別人的認同與喜愛，就應該採取合宜、正確的方式才行。</p> <p>自媒體(網紅)也是一種媒體，對於閱聽群眾都具備有一定程度的影響力，所以當然也必須負擔社會責任，不該為了追求點閱率而做出違法行為。</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	<p>● 專注聆聽</p>
--	---------------

- 教學資源準備:
1. 每生平板電腦 1 個，配合 PADLET 進行教學。
  2. 全開海報紙數張。
  3. 課程 PPT

### 肆、單元評量

活動名稱	評分檢核	評量方式	評量工具
【活動一】 <u>賣場購物大家談</u>	學生專心聆聽參與並主動發表。	專注聆聽 口語發表	個人計分
【活動二】 <u>網紅到底紅什麼</u>	1.學生能專心觀看新聞影片。 2.學生能根據內容運用 Padlet 填寫提問之回應。	專注聆聽 實作評量	個人計分 團隊計分
【活動三】 <u>生活情境大考驗</u>	1. 學生理解生活情境並進行分組討論 2. <b>Feeling(感受)</b> 能理解情境所引發的感受。 3. <b>Finding(發現)</b> 能分析情境的成因與後果。 4. <b>Future(未來)</b> 能為情境提出更好的因應與作為。	專注聆聽 分組討論 實作評量 口語發表	個人計分 團隊計分
【活動四】 <u>樹立更好的自己</u>	1. 學生能專注聆聽課程內容總結。	專注聆聽	個人計分

## 伍、 實施歷程

### 【備課】



113年2月29日小組成員開始備課



113年3月14日於新興國小共同備課



113年3月21日小組成員共同備課



113年3月28日於美華國小共同備課



113年4月11日小組成員共同備課



113年4月18日小組成員共同備課

## 【觀課】1



學生大方分享去賣場購物經驗



觀課教師專注觀察學生上課情形



學生運用平板回應教師課堂提問



學生運用平板回應教師課堂提問



學生專注上課踴躍回應教師提問



每個活動後教師適時歸納總結學習重點

## 【觀課】2



學生分組討論領取答題海報紙



設計生活情境啟發學生思考與討論



設計生活情境啟發學生思考與討論



設計生活情境啟發學生思考與討論



設計生活情境啟發學生思考與討論



設計生活情境啟發學生思考與討論

### 【觀課】3



學生將共同討論海報整理後拍照上傳



學生於課堂中分享與表達小組討論成果



學生於課堂中分享與表達小組討論成果



學生於課堂中分享與表達小組討論成果



學生於課堂中分享與表達小組討論成果



課堂結束前教師歸納總結今日學習重點

## 【議課】



新興國小議課-教學者分享教學心得



新興國小議課-教學者分享教學理念



新興國小議課-觀課老師分享觀課心得



新興國小議課-羅校長玫玲分享觀課心得



新興國小議課-古校長艷麗分享觀課心得



新興國小議課-主持人分享觀課心得

陸、 教學影片網址連結(20分鐘影片)

<https://drive.google.com/file/d/1bXCL4A7kpGo7TZ-r6WLFPdCMKkNWWyng/view?usp=sharing>