

# 桃園市 112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

## 慈文國民小學課程活動設計

### 保「慈」正向、快樂學「園」幸福 945



#### 壹、課程設計理念

##### 設計理念與緣由：

有健康的身心才能快樂的學習、維護學生身體健康及心理幸福是教育上刻不容緩的議題，外顯的健康疾病容易發現，心理的煩惱或憂鬱是需要練習表達的。讓學生自我覺察，思考如何運用五正四樂，營造正向幸福人際關係及了解 SDG3 健全生活品質的指標意涵，認識五正：「正向情緒、正向參與、正向關係、正向意義與正向成就」，學習如何貢獻一己之力在日常生活實踐幸福社會、並維護心理健康。

##### 教學目的：

增進學生在正向心理、生命教育相關議題上的能力。加強在面對人際關係、團隊合作時以「五正」面對心理上的變化及調適之教育與宣導，提升意識。運用統整式議題探究，讓學生發現人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體，探索快樂與幸福的異同。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心，成為推展幸福、快樂生活正向小達人。

#### 貳、課程架構

三年級	 保「慈」正向、快樂學「園」幸福 945		
課程願景	啟動五正四樂校園健康力，成就幸福快樂社會永續力		
課程理念	引導學生認識正向特質，欣賞他人與自己的優勢。	引導學生學習團隊合作，自發且共好。	引導學生發揮關懷社會、分享快樂的具體行動
單元名稱	發揮所能·共創可能	有「園」作夥、慈文共好	幸福你、我、他
活動內容	1. 「我」到「我們」，團結力量大 2. 啟動多元能力 Fighting!	1. 我是小老闆 2. 小小精算師 3. 夥伴總動員 4. 團結好夥伴	1. 行動 go goal 5 幸福 2. 正向成就 幸福 945
課程目標	學生學習覺察自己與他人的正向特質，進而欣賞他人優勢與發揮自我強項能力。	學生透過溝通協調，討論出園遊會販賣的主題，進而從中學習如何同理互助和團隊合作。	學生經由真實的行動達到正向成就目標，經由自評及他評，深化學生推己及人幸福力
教學策略	體驗學習、分組合作學習、資料蒐集、簡報發表、費瑞爾模型策略、科技導入、PBL 專題式學習、問題導向學習、探究式學習、走讀學習		
素養評量	實作評量、口頭評量、小組合作評量、形成性評量、自評或同儕互評		

參、課程內容

主題/單元名稱		保「慈」正向、快樂學「園」 幸福 945	設計者	王心怡 簡淑菁 謝芬錦 周家文
實施年級		三年級	節數	共 10 節，400 分鐘
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程:SDG3 健全生活品質 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨 健康與體育、綜合活動 _____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目:健康與體育、綜合活動、生命教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修:生活萬花筒 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		C2 人際關係與團隊合作		
領域學習重點	核心素養	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
	學習表現	<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		
	學習內容	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		

		<p>音 P-II-2 音樂與生活</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。。</p> <p>健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
議題	學習主題	<p>1. SDGS 以社會進步為主軸——健全生活品質 生命教育:人學探索、終極關懷、靈性修養</p>
	實質內涵	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
	學習目標	<p>1. 學生藉由繪本及牌卡思考與探索自我，能說出自己的長處並找出自己想要長出的能力。</p> <p>2. 學生透過情緒的辨識，能覺察和調適自己的情緒變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3. 學生透過團體活動的參與，達成團隊共同的目標。</p> <p>4. 學生以生活實作，透過藝術表現形式如歌唱與卡片製作，認識與探索群己關係及互動，傳遞溫暖、展現社會關懷力。</p> <p>5. 學生參與社區服務學習，培養正向關係、正向意義以及達成正向成就的目標。</p>
	教學策略	<p>體驗學習、分組合作學習、資料蒐集、簡報發表、費瑞爾模型策略、科技導入、PBL 專題式學習、問題導向學習、探究式學習、走讀學習</p>
	教材來源	<p>1. 繪本:《那是我的!》 出版社:遠流 作者: 安娜斯卡·艾勒帕茲</p> <p>2. 探究策略 55 中小學篇 台灣師大出版社 陳佩英教授</p>

	3. 關懷獨居老人-公益影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wm22w0wDh1g&amp;ab_channel=soccerlover599">https://www.youtube.com/watch?v=wm22w0wDh1g&amp;ab_channel=soccerlover599</a>
教學設備/ 資源	iPAD、觸屏、電腦、學習單、PPT、正向情緒卡、 印泥、粉彩紙，彩色筆

### 教學活動設計

單元一 共 2 節 謝芬錦、周家文		單元名稱：發揮所能·共創可能	
教學活動		教學時間	學習評量
<p><b>一、導入活動</b></p> <p>1、課前準備</p> <p>(1)描述好朋友特質的紙條。</p> <p>(2)利用繪本《那是我的!》及 Canva 上課簡報。</p> <p>(3)利用 Jamboard 設計課堂互動活動的題目。</p> <p>(4)學生分成六組。</p> <p>2、引起動機：同學你我他[正向情緒]</p> <p>(1)老師用正向的語詞讚美班導，請小朋友們共同挑選班導的正向特質。例如:有領導力、整潔、有效率...</p> <p>(2)老師逐一說明正向的語詞，針對學生不了解意義的語詞稍加解釋說明。</p> <p>(3)老師引導學生思考形容好朋友的三項特質，書寫在小紙條上，折起來收著，等待抽籤進行遊戲。</p> <p>(4)老師邀請 3 至 5 位學生，逐一上台用 Jamboard 展示出紙條上寫的三個特質，讓大家猜猜這三個特質形容的是哪位同學。</p> <p>(5)老師不論學生猜對猜錯都給予正向鼓勵，從活動中察覺別人的特質以及認識他人眼中的自己。</p>		<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>實作評量</p> <p>自評或同儕互評、口頭評量</p>



15'

實作  
評量

## 二、發展活動

### 活動一：「我」到「我們」，團結力量大 [正向成就]

#### (1) 運用繪本簡報《那是我的!》說故事



15'

#### (2) 老師引導學生討論繪本故事，將學生分成六組，共同討論每隻大象「愛的水果」及「擅長的解決問題方法」，並利用 Jamboard 寫下來並和全班分享。



實作  
評量、  
小組  
合作  
評量、  
口頭  
評量

#### (3) 老師總結:發揮所長解決問題，建立正向關係與正向成就。從個人到群體，認識個別的角色與能力，團體合作解決問題。

## 活動二：啟動多元能力 Fighting! [正向情緒]

20'

- (1) 學生透過特質卡總表找到一個自己「現有的強項能力」，以及一個「未來想要擁有的強項能力」，張貼至 Jamboard 上。



- (2) 學生組內分享自己貼上的內容，分享如何學到現有的能力?以及未來想要擁有該強項能力的原因，引導學生自我覺察並欣賞自己，培養正向情緒。



- (3) 各組推派一人上台分享小組討論的內容。

### 三、綜合活動：

(1) 老師總結課堂重點:獨樂樂不如眾樂樂，發現與發揮自己的強項能力認識與欣賞他人的優勢，夥伴們互相溝通與合作，共享屬於「我們的」果實，感動加倍。



(2) 預告下一次的課程內容，思考過去在園遊會中，自己做到的事，以及未來自己可以為班級提供的資源。

5'

自評  
或同儕互  
評

口頭  
評量

口頭  
評量、  
小組合作  
評量

單元二 共5節 簡淑菁、王心怡	單元名稱:有「園」作夥、慈文共好		
教學活動	教學時間	學習評量	
<p><b>一、導入活動</b></p> <p>1、課前準備</p> <p>(1)利用 Jamboard ，以費瑞爾模型策略進行討論。</p> <p>(2)學生分6組。</p> <p>(3)製作 PPT 進行營業額、盈餘介紹，準備愛心機構影片，園遊會分工簡報。</p> <p>2、引起動機：</p> <p>(1)預告學校即將舉辦園遊會，請學生分享低年級時園遊會班級攤位內容。</p> <p>教師詢問：各位小朋友，老師想聽聽看你們在低年級的時候，班級攤位的活動內容是什麼？請大家分享。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一：我是小老闆 [正向參與]</b></p> <p>(1) 教師運用費瑞爾模型策略引導學生討論出園遊會攤位的主題。</p> <p>如遊戲、吃的食物、喝的飲料、跳蚤市場、賣活體動物。</p> <p><a href="https://jamboard.google.com/d/1sEhJL40Wr_5hDpsYFmfj2qITYZmQghkPdgT24WdtC70/viewer?f=0">https://jamboard.google.com/d/1sEhJL40Wr_5hDpsYFmfj2qITYZmQghkPdgT24WdtC70/viewer?f=0</a></p>   <p>(2) 學生就攤位主題進行取得例子、取得資源/材料、優點、困難的思考，並記錄在 Jamboard 上。</p> <p>(3) 各組分享攤位設置的優缺點以及可行性。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組合作評量、口頭評量</p> <p>形成性評量</p>	

(4) 班級票選出最適合設置攤位的主題。



5

同儕  
互評

**活動二：小小精算師 [正向參與 正向成就]**

(1) 教師引導孩子理解營業額、成本，以及盈餘的概念。



10

口頭  
評量

(2) 討論盈餘如何分配以及可以運用的面向。

教師詢問：除了把盈餘除了慶功和班費上，能不能有機會幫助別人？

學生回答：捐給學校教儲戶、紅十字會、失智關懷協會……。



10

口頭  
評量

(3) 教師播放「關懷獨居老人-公益影片」，引導學生思考關懷長輩推己及人的愛，台灣現在是高齡社會，請學生思考除了關心家中爺爺奶奶，有機會也可以到機構關心社會上的長輩們，讓更多長輩一起感受到愛與幸福。



15

口頭  
評量

學生回答：我們可以將園遊會的盈餘一部分捐給教儲戶，幫助校內需要

幫忙的學生，還能將一部份的盈餘捐給學校附近的老人機構。

(4)老師回應:這個想法很棒，老師可以先幫忙聯繫學校附近的機構，園遊會後我們再進行關懷長輩的行動。

### 活動三:夥伴總動員 [正向關係]

(1) 教師帶領學生討論親職日的流程，學習掌握時間進行工作分配。

(2) 教師運用 CANVA 帶領學生列出符合園遊會販賣項目的工作分配表。



(3) 學生以小組討論方式運用 CANVA 同步進行認領及班表分配。



工作認領及班表分配		
時段	攤賣市場(2人)	喝的飲料(6人+組長)
	介紹、收錢、整理攤位	介紹、製作飲料、收錢
1	9:20-10:00 許騰元、李唯瑾	吳昊恩、翁杰謙、彭宥仁、周安安、劉力文、詹咏竣
2	10:00-10:40 盧禹濶、楊予萱	蕭邑崑、林品好、廖心展、廖威權、呂昱濠、鍾鈞安
3	10:40-11:20 顏建茹、梁芸絮	李若萱、黃書庭、王品云、呂宸菲、葉芯萱、王沛晴

### 活動四:團結好夥伴 [正向關係 正向參與]

(1) 教師引導學生分梯、分組合作進行園遊會工作。



(2) 學生進行攤位布置及各項物品準備，親、師、生一起進行乾冰汽水製作及販售各項二手物品。



5

5

15

20


5

65

小組  
合作  
評量

實作  
評量

形成  
性評  
量

<p>(3) 師生收拾攤位，進行販售物品的所得結算及進行盈餘確認。</p>  <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(1) 教師總結：這次的園遊會同學們都可以分工合作，運用 PERMA 達成團隊共好成就，每位同學都是最棒的小老闆喔。</p> <p>(2) 預告下次課程要進行製作愛心小卡等，相關參訪老人機構的準備工作。</p>	5	小組合作評量
	5	實作評量

<p>單元三 共3節 王心怡、謝芬錦、 簡淑菁、周家文</p>	<p>單元名稱 幸福你、我、他</p>		
<p>教學活動</p>	<p>教學時間</p>	<p>學習評量</p>	
<p><b>一、導入活動</b></p> <p>1、課前準備</p> <p>(1) 教師聯繫參訪單位、確認參訪機構流程和往返路線。</p> <p>(2) 學生複習表演曲目。教師準備卡片製作材料。</p> <p>2、引起動機：</p> <p>(1) 教師提示參訪日照中心時的禮儀和注意事項。</p> <p>(2) 經連繫確認日照機構不接受捐款，但歡迎學生前往機構關</p>	10	實作評量	

心長輩們、進行互動遊戲，老師和學生討論其他關懷方式

## 二、發展活動

### 活動一：行動 go goal 5 幸福 [正向意義 正向成就]

(1) 學生提出可以製作愛心小卡，寫上祝福的話送給長輩，以及全班一同表演合唱歌曲和長輩同樂。

(2) 教師引導學生製作指印畫愛心小卡，並寫上對長輩祝福的話。



(3) 在兒童節慶祝活動當天，孩子們將自己的快樂分享給日照中心長輩，以步行的方式前往好馨情社區長照機構，散播幸福、散播愛。



(4) 抵達好馨情日照中心，學生進行表演活動~獻唱歌曲，學生與長輩進行傳球小遊戲同樂。



(5) 致贈手作愛心小卡、長輩回贈小餅乾禮物並與長輩合影。

5

實作  
評量

25

15

形成  
性評  
量

20

實作  
評量

5

形成  
性評  
量



活動二：正向成就 幸福 945 [正向關係 正向成就]

(1) 老師運用學習單，請學生評量各單元的喜好程度與學習心得。

桃園市112學年度慈文國民小學「慈」正向、快樂學「園」幸福945  
正向心理課程學生回饋單  
3年3班 座號：12 姓名：王品

Q1 小朋友請回想這套課程，三個單元的喜愛程度？請在星星中塗上顏色，越多星星代表越喜歡喔！請用句子寫出你在各單元課程學習到的內容，以及你喜歡這堂課的原因。

單元	喜愛程度	學習心得
單元一 發揮所長，共創可能	☆☆☆☆☆	1. 我在這堂課學習到 <u>團結力量大</u> 活動一：我對我們團隊力量大 活動二：啟動多元能力 Fighting! 因為我認識了 <u>我的東西怎麼分享</u>
單元二 有「團」作夥，應文共好	☆☆☆☆☆	1. 我在這堂課學習到 <u>怎麼做出成果</u> 活動一：我是小老師 活動二：小小總算師 活動三：夥伴總動員 活動四：團結好夥伴
單元三 幸福你、我、他	☆☆☆☆☆	1. 我在這堂課學習到 <u>關心別人</u> 活動一：行動 go goal 幸福 活動二：正向成就 幸福 945 因為 <u>我們有關心關心爺爺-奶奶</u>

桃園市112學年度慈文國民小學「慈」正向、快樂學「園」幸福945  
正向心理課程學生回饋單  
3年3班 座號：14 姓名：顏嘉琪

Q1 小朋友請回想這套課程，三個單元的喜愛程度？請在星星中塗上顏色，越多星星代表越喜歡喔！請用句子寫出你在各單元課程學習到的內容，以及你喜歡這堂課的原因。

單元	喜愛程度	學習心得
單元一 發揮所長，共創可能	☆☆☆☆☆	1. 我在這堂課學習到 <u>組的正向特色</u> 活動一：我對我們團隊力量大 活動二：啟動多元能力 Fighting! 因為 <u>我在這堂課學會合作</u>
單元二 有「團」作夥，應文共好	☆☆☆☆☆	1. 我在這堂課學習到 <u>怎麼當一個好老師</u> 活動一：我是小老師 活動二：小小總算師 活動三：夥伴總動員 活動四：團結好夥伴
單元三 幸福你、我、他	☆☆☆☆☆	1. 我在這堂課學習到 <u>怎麼關心別人</u> 活動一：行動 go goal 幸福 活動二：正向成就 幸福 945 因為 <u>可以分享快樂 給爸爸媽媽</u>

(2) 老師回顧之前填寫已有的與未來想要的強項能力，請學生檢核是否達成自己期許的目標能力。



(3) 老師提問學生在活動中，最欣賞哪位學生的表現以及原因，並請學生對欣賞的對象唸出自己寫下的內容。



15

自評  
或同  
儕互  
評

10'

5'

口頭  
評量  
、  
同儕  
互評

<p>Q2 經過這套課程，你是否達成「未來想要擁有的強項能力」？ 我期望自己未來擁有的強項能力是(堅定有力公正無私)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 是的，我有達成這項能力。 <input type="checkbox"/> 還沒達成，我期望自己可以_____，就能擁有這個強項能力。</p> <p>Q3 在課堂中我最欣賞<u>李力文</u>同學的表現， 因為：<u>他倒50科書都沒有倒出來</u></p> <p><b>(4) 教師提問學生，經過此次課程學習，有何感受與想法，以及思考未來能對社會做些什麼貢獻。</b></p> <p>Q4: 這次課程我們捐出園遊會部分所得給教育儲蓄戶幫助有需要的學生、到好聲情機構關懷長輩，分享快樂給爺爺奶奶，你有什麼感受?<u>很開心</u> 還有什麼樣的方式可以幫助他人呢?<u>對小忙老人提重物、借同學文具。</u></p> <p>Q4: 這次課程我們捐出園遊會部分所得給教育儲蓄戶幫助有需要的學生、到好聲情機構關懷長輩，分享快樂給爺爺奶奶，你有什麼感受?<u>我覺得很感動</u> 還有什麼樣的方式可以幫助他人呢?<u>可以幫助他人，讓他可以感到滿滿的愛。</u></p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>教師總結: 表揚學生的優良表現，期許孩子能在生活中持續運用五正四樂，打造自己的健康新生活。</p>	<p>5'</p> <p>5</p>	<p>自評</p> <p>口頭評量</p>
<p><b>教師教學省思與建議</b></p>	<p><b>芬錦:</b> 第一次接觸到教育部推動正向心理的「五正四樂」策略後，仔細研究發現是現代社會無論是大人或孩子，大家都需要了解與學習的議題。實踐五正四樂的策略讓自己的心理更安適，安頓好自己，能夠去幫助他人。輔導室同仁們針對三年級學生，設計了《保「慈」正向・快樂學「園」幸福 945》的課程，從一開始的認識自己、欣賞他人，到跟同學間的互助，在學校園遊會發揮彼此的強項合作，到最後回饋社會，關懷社區長者。最令我感受最深的就是帶著學生在長照機構與長者們互動，讓學生學習付出與分享，為長者們帶來喜悅與歡笑，著實令人感動！</p> <p>一連串的課程設計，從同心圓的自我擴散到了解周遭的同學，群體合作甚至踏出學校走入社區關懷，陪著學生們進行課程，在正向關係的學習與成長，也讓自己收穫很多。</p> <p><b>淑菁:</b> 在孩子們悠揚的歌聲中，那白髮蒼蒼的老奶奶滿臉笑容得問著我「這孩子幾年級？長得好好！讓我也想起我家的小外孫，他大概也這麼高。」那一刻感動溢滿我的心房，這是正向心理課程最令我印象深刻的部分。在這個課程中，孩子們學會認識自己的長處，學會與人互動，關懷他人，還有了付出與服務的機會，而爺爺奶奶們在遊戲中、在歌聲中也得到心靈的滿足，看著老人與小孩的互動，讓我更肯定正向心理課程的意義，也重新燃起教學的愛與熱情！</p> <p><b>家文:</b> 在正向心理課程教學中很常看見學生的笑容，有被稱讚靦腆的搗臉笑，有表達欣賞他人時害羞地呵呵笑，有認真投入園遊會時滿足的微笑，有和老人家一起玩遊戲的大笑，這些笑容帶著滿滿能量，讓我們的心情也</p>	

跟著愉悅起來。

而最後課程回饋裡，學生都能積極的去思考還可以做些什麼，未來可以怎麼做會更好，這些就是我們希望孩子學到的內容，每一個人都是有能力的，並且可以為周遭的人帶來一些溫暖，實現保「慈」正向，快樂學「園」，幸福 945!

**易暄:** 在開始這個教案前，不曉得所謂的五正四樂是什麼，之後發現包含了很多面向，也與生活習習相關，除了自己內心的快樂，還可以與其他人建立正向關係，進而創造幸福。

在與夥伴共備的過程中雖然要注意很多細節，也要花很多時間，會覺得有點累，但是討論及實施的過程學到了很多，也與夥伴的關係更融洽，最後一起完成任務也覺得很棒，內心更獲得了成長。

因為過程不是教科書的內容，運用了很多方式，從繪本、學習單、做卡片、到學生上台發表、戶外活動，可以感受到學生是很開心的融入課程的各種活動，尤其在參訪機構時，學生主動提出要和旁邊因為坐輪椅，比較沒參與到活動的長輩拍照時，讓人覺得學生很貼心，令人感動。

與大家一起完成一個教案也許要花時間，但是可以與學生共同成長，過程中美好的畫面也會存在我的心中。

### 心怡:

1. 學生從認識自己的情緒，到對自己和他人優點的賞識，進而對自己期待未來擁有能力做一個分析與了解。

2. 學生對於分工合作和團隊力量大的認識從陌生到理解，期間老師運用不同的教學策略將五正的關鍵理念帶入教學，幫助孩子建立基模並運用在生活中。

3. 在園遊會現場的實際分工合作學習體驗，到引導學生將幸福擴散，從個人到家庭，從校內到校外。推己及人，讓學生發揮一己之力，親師生合力建置幸福學校、推展到幸福家庭、成就幸福社會。

### 學生省思及回饋

桃園市 112 學年度慈文國民小學「慈」正向、快樂學「園」幸福 945 正向心理課程學生回饋單  
三年二班 學號: 10 姓名: 王鈺斌

Q1 小朋友回想這堂課程，二個單元你喜愛程度?請在星星中塗上顏色，越多星星代表越喜歡!請用句子寫出你在各單元課程學習到的內容，以及你喜歡這堂課的原因。

單元一 發揮所長，共創可能	喜愛程度	學習心得
活動一：我們團隊力量大 活動二：啟動多元能力 Fighting!	☆☆☆☆☆	1. 我在这堂課學習到 <u>團隊力量大</u> 2. 我最喜歡這堂課的 <u>故事內容</u> ， 因為 <u>我学到了有求必應的喜</u>
單元二 有「團」作伴，慈文共好	喜愛程度	學習心得
活動一：我是小老闆 活動二：小小精算師 活動三：夥伴總動員 活動四：團結好夥伴	☆☆☆☆☆	1. 我在这堂課學習到 <u>怎麼開出帳本</u> 2. 我最喜歡這堂課的 <u>我是小老闆</u> ， 因為 <u>我學會了怎麼算錢</u>
單元三 幸福你、我、他	喜愛程度	學習心得
活動一：行動 GO GO! 5 幸福 活動二：正向成就 幸福 945	☆☆☆☆☆	1. 我在这堂課學習到 <u>關心別人</u> 2. 我最喜歡這堂課的 <u>行動 GO GO! 5 幸福</u> ， 因為 <u>我們有了關心別人的勇氣</u>

Q2 經過這堂課程，你是否達成「未來想要擁有的強項能力」?  
我期望自己未來擁有的強項能力是(使用英語溝通能力)  
是，我有達成這項能力。  
還沒達成，我期望自己可以 多看英文書，就能擁有這項強項能力。  
Q3 在課堂中我最欣賞 王鈺斌 同學的表現。  
因為：他很有自信說英語。

Q4：這次課程我們藉由團體合作所帶給教育資源戶幫助有需要的學生，到好萊塢編劇團隊表露，分享決策給長輩奶奶，你有什麼感受?快樂，因為可以把自己的心得  
還有什麼樣的方式可以幫助他人呢?如果有困難可以帶他去揮汗中心。

桃園市 112 學年度慈文國民小學「慈」正向、快樂學「園」幸福 945 正向心理課程學生回饋單  
三年二班 學號: 22 姓名: 潘世豪

Q1 小朋友回想這堂課程，二個單元你喜愛程度?請在星星中塗上顏色，越多星星代表越喜歡!請用句子寫出你在各單元課程學習到的內容，以及你喜歡這堂課的原因。

單元一 發揮所長，共創可能	喜愛程度	學習心得
活動一：我們團隊力量大 活動二：啟動多元能力 Fighting!	☆☆☆☆☆	1. 我在这堂課學習到 <u>管理自己的時間</u> 2. 我最喜歡這堂課的 <u>那筆帳中的故事</u> ， 因為 <u>我学到了團隊力量是會</u>
單元二 有「團」作伴，慈文共好	喜愛程度	學習心得
活動一：我是小老闆 活動二：小小精算師 活動三：夥伴總動員 活動四：團結好夥伴	☆☆☆☆☆	1. 我在这堂課學習到 <u>怎麼開出帳本</u> 2. 我最喜歡這堂課的 <u>小小精算師</u> ， 因為 <u>我学到了怎麼算錢</u>
單元三 幸福你、我、他	喜愛程度	學習心得
活動一：行動 GO GO! 5 幸福 活動二：正向成就 幸福 945	☆☆☆☆☆	1. 我在这堂課學習到 <u>怎麼開出帳本</u> 2. 我最喜歡這堂課的 <u>小小精算師</u> ， 因為 <u>我学到了怎麼算錢</u>

Q2 經過這堂課程，你是否達成「未來想要擁有的強項能力」?  
我期望自己未來擁有的強項能力是(使用外語溝通能力)  
是，我有達成這項能力。  
還沒達成，我期望自己可以 多練習外語，就能擁有這項強項能力。  
Q3 在課堂中我最欣賞 王鈺斌 同學的表現。  
因為：他在修小學的時候就有自己的

Q4：這次課程我們藉由團體合作所帶給教育資源戶幫助有需要的學生，到好萊塢編劇團隊表露，分享決策給長輩奶奶，你有什麼感受?很開心  
還有什麼樣的方式可以幫助他人呢?幫忙老人整理車位、再回

