

# 桃園市 112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

本次課程設計為延伸 Unit 4 What Color Is It? 「顏色」主題，為激發學生的想像力與創造力，我們選用 Eric Carle 的繪本 The Artist Who Painted A Blue Horse。課程情境設定在學生喜愛的動物園內，然而藝術動物園內的動物與平常所見的「顏色」大不相同。透過藝術與科技的結合，將想像與現實融合，師生共創一個五彩繽紛的動物園。學生在輕鬆愉快的氛圍中強化了「色彩」的英語目標學習內容，進而自然的使用英語句子進行問答與分享。課程設計原則如下：

- ✓ **寓教於樂：** 透過繪本教學與豐富的 AI 圖片科技等視覺輔助，將日常所見的動物轉化為色彩豐富的實體，生動活潑的方式激發學習興趣。
- ✓ **合作學習：** 活動設計重視學生的互動，課堂中的討論使學習過程充滿意義。通過小組合作，學生將整合各自的見解與創意進行交流，最後構建自己的「藝術動物園」。
- ✓ **交流與互動：** 在小組討論中，每位學生都有機會發表自己的看法，並用目標語言進行互動。這不僅增進了學生之間的溝通能力，也讓他們在真實情境中運用語言，加深了對學習內容的記憶與理解。
- ✓ **創意表達：** 學生有機會發揮他們無限的創造力，將他們心中想像的動物用獨特的顏色描繪出來。通過繪製書寫自己的藝術動物園，學生將展現他們獨特的個人風格，並進行作品展示與英語發表。
- ✓ **差異化學習：** 個人作品學習單以創作及英語書寫複雜程度分成三星級，學生自我評估並挑選要完成的任務單。透過 My ART ZOO 產出差異化將達到課堂的差異化學習成效。

The ART ZOO 的課程中，我們目標讓學生在英語表達上有所提升，引導他們進行創意思考、創造並享受學習過程。相信學生在透過學習活動的經驗，能熟悉英語表達各式的「顏色」外，也能夠以自己的方式去描繪並分享自創的色彩動物。

### 貳、課程目標 (核心素養)

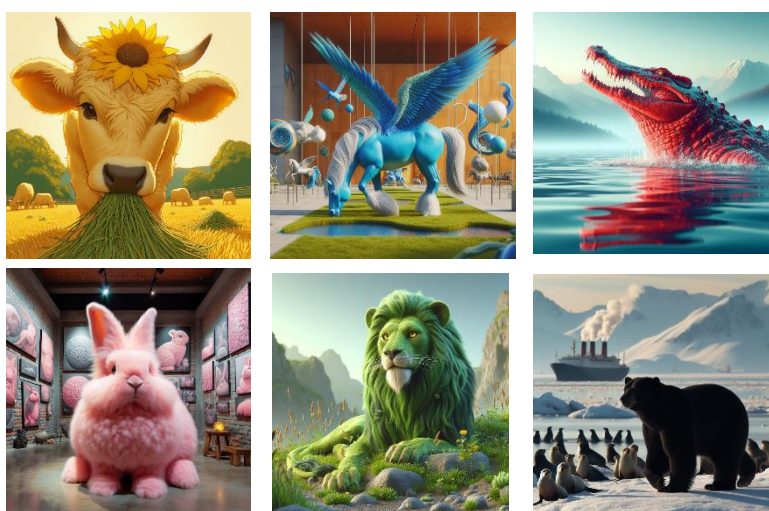
- (一) **A 自主行動** A1. 身心素質與自我精進
- (二) **B 溝通互動** B1. 符號運用與溝通表達、 B3. 藝術涵養與美感素養
- (三) **C 社會參與** C2. 人際關係與團隊合作

參、教學設計內容

領域科目	語文領域-英語文	教學設計者	陳蓉萱
實施年級	三年級	教學時間	一節 40 分鐘
單元名稱	Here We Go 1 - Unit 4 What Color Is It?		
課程地圖	<div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p><b>暖身活動</b></p> <p>來唱英語歌曲 "COLOR"</p> </div> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p><b>情境引導</b></p> <p>ART ZOO 可以看到哪些擁有神奇色彩的動物呢?</p> </div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p><b>活動一：</b></p> <p>小組討論猜動物的顏色寫在小白板上，並完成小組活動單</p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p><b>活動二：</b></p> <p>創造 "MY ART ZOO"，完成<b>差異化</b>個人學習單</p> </div> <div style="border: 1px dashed purple; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>活動三：</b></p> <p>上台展示成果與發表</p> </div>		
學習重點	學 習 表 現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	核 心 素 養
	學 習 內	Ab-II-3 片語及句子的重音 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學的字詞及	
			<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>A1 身心素質與自我精進</b> <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> <b>C2 人際關係與團隊合作</b>



- (1) 每一題限制30秒，將小組討論的答案以正確英語書寫在小白板上
- (2) 時間到學生停止書寫，各小組輪流回答討論出的答案。*It's (color).*
- (3) 老師公布正確答案，學生合作將小組活動單完成書寫並著色
- (4) 老師分享結合AI技術生成的動物照片，具現化想像中的特殊色動物的模樣，激發學生的想像力。



## (二) 活動#2 創作My ART ZOO

經過繪本引導與小組合作猜顏色，學生開啟了對於動物擁有各種顏色的想像。接著，讓學生依自己的決定，選擇1☆、2☆或3☆不同程度的學習單，自由創造屬於自己的“藝術動物園”。學生可選用自己喜欢顏色為動物上色。同時，他們將動物的顏色書寫成完整的英語句子。

*It is a/ an (animal). It is (color).*

### 三、 綜合活動

#### (一) 活動#3 分享我的藝術動物園

邀請完成學習單的學生上臺，分享他們藝術動物園中的動物。

顏色預測及書寫正確英語單字。

**(Speaking, Listening, Writing, Reading)**

形成性評量：學生能專注，積極參與討論，回答教師的提問。

12' 書寫評量：學生能完成差異化學習單。**(Writing)**

5' 總結性評量：學生能欣賞並觀摩並聆聽同學作品發表。**(Speaking, Listening)**

學生學習成效分析(一)：

● 小組作品：the ART ZOO

● 評量標準：

評量項目	Excellent!	Good!	You can do better!
拼寫正確	拼寫完全正確 (40%)	拼寫大致正確 (35%)	部分拼寫正確 (30%)
顏色與單字符應	完全符應 (40%)	大致符應 (30%)	部分符應 (20%)
書寫格式正確	所有書寫格式正確 (20%)	大致書寫格式正確 (15%)	部分書寫格式正確 (10%)

<p>小組作品 A</p>		<p><b>*Excellent!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼寫完全正確</li> <li>2. 顏色與單字配對完全正確</li> <li>3. 書寫格式完全正確</li> </ol>
<p>小組作品 B</p>		<p><b>*Good!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼寫完全正確</li> <li>2. 顏色與單字配對大致正確</li> <li>3. 書寫格式完全正確</li> </ol>

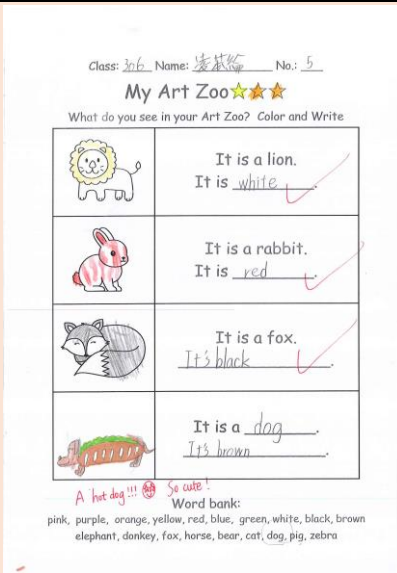
學生學習成效分析(二)：

● My Art Zoo 我的藝術動物園

評量項目	Excellent!	Good!	You can do better!
拼寫正確	拼寫完全正確 (40%)	拼寫大致正確 (35%)	部分拼寫正確 (30%)
顏色與單字符應	完全符應 (40%)	大致符應 (30%)	部分符應 (20%)
書寫格式正確	所有書寫格式正確 (20%)	大致書寫格式正確 (15%)	部分書寫格式正確 (10%)

My ART ZOO 作品分析			
1 星 ★			<p>Excellent! 拼字著色與書寫正確</p>
			<p>Excellent! 拼字著色與書寫正確</p>

3 星  
★★★★



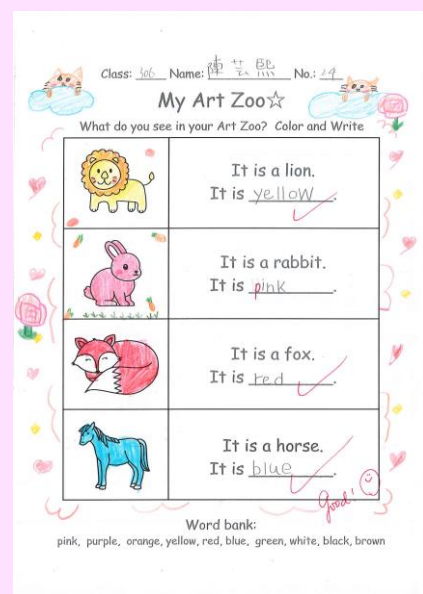
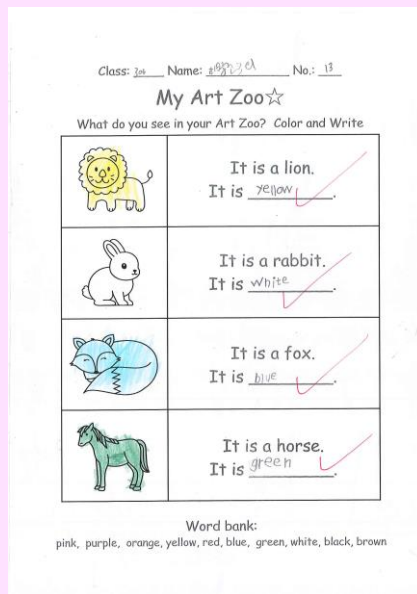
Excellent! 拼字著色與書寫正確

Excellent! 拼字著色與書寫正確

作品具創意展現 \*hot dog!

嘗試將學過的字詞使用到作品中

其他



Good! 本作品為學習中心學生作品，透過教師協助能夠書寫出正確英語字詞並著色。雖格式上有改進空間，但已取得值得鼓勵的成果！

Good! 本作品為英語學習低成就學生的作品，平時英語課參與度偏低，但經過本次課程能夠獨立完成個人學習單，值得鼓勵！