

桃園市 112 學年度同德國民小學校本跨領域課程

共同備課紀錄表

領域：數學、生活		年級：一年級	
日期	1. 112 年 10 月 24 日 (14:00~15:30) 2. 112 年 11 月 1 日 (14:30~15:30) 3. 112 年 11 月 9 日 (15:30~16:00) 4. 112 年 11 月 16 日 (15:30~16:30)	地點	1. 一年二班教室
參加人員簽名	謝幸真、黃子玲、游淑娟		
<p>內容概要：</p> <p>本校校本課程是顆粒世界(積木課程)，和學年夥伴討論積木要結合這學期的哪些領域、單元時，認為除了搭配教科書外，也必須與學生生活經驗結合。孩子們下課最愛去校園新開放的愛心遊樂場玩耍，如果讓孩子自己設計出「夢想中的歡樂遊樂場」，一定能讓孩子的想像力有所發揮，也能將平常使用遊具上的不滿足、想法有傳達的機會。</p> <p>因此讓孩子先表達玩的經驗，也了解遊樂設施會因場地特性而有所不同。接著讓孩子進行個人創意設計「夢想中的歡樂遊樂場」，彩繪作品完成張貼在布告欄上，孩子利用課餘時間欣賞同學的創作。有孩子夢想遊樂場有熱氣球、摩天輪、雲霄飛車、迷宮呢！</p> <p>之後進行小組合作，運用數學課本附件的形狀圖卡來拼貼出同一小組所採用的遊樂場設計，開始「我變！我變！我變變變！」透過這樣的感官操作，孩子能將圖形進行分類、剪貼、旋轉、翻轉等多樣組合！有人負責遊具，有人負責拼貼天空、環境、也有人負責拼貼孩子的身影，考驗小組的合作能力。</p> <p>孩子雖然熟悉積木，但很少拼組平面作品，也很少跟三到四個同學一起在底板上進行創作，彼此想法有所不同時，又在時間有限的情況下如何取捨會是孩子們共同面臨的挑戰！「我拼！我拼！我拼拼拼！」其實也代表我們一起拼，在小組激盪討論的同時，能強化孩子的幾何形體概念、計數能力，更加能從生活情境中察覺這些幾何圖形。</p> <p>希望透過這樣的課程設計，可以培養孩子「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「人際關係與團隊合作」的素養！</p>			

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 112 學年度同德國民小學數學、生活、彈性課程(顆粒世界)跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝幸真	觀課伙伴	學校: 楊心國小 姓名: 鄧之婷
教學科目	數學	單元名稱	認識形狀
教學班級	一年一班	觀課日期	112.11.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形)		
10:30	數數收心		
10:32	① 找出共同點 → Sun		
	② 檢視優點		
10:34	加分		
10:35	舉手發表, 秩序佳		
10:36	提醒舉手		
10:37	提醒組裝注意事項		
10:37	提醒禮節		
10:38	藉由學習單再次複習形狀		
10:40	發底板(提醒先討論)		
10:41	行間巡視, 處理個別問題 (平面非立體)		
10:43	提醒 4 種形狀都要用到		
10:44	發學習單		
10:45	生: 你做的什麼啦!		
10:47	師: 提醒再討論		
10:48	師: 很漂亮, 完整		
10:49	收積木, 發表		
11:00	提醒孩子面向前方		
11:10	說明自評, 互評重點		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級整潔佳, 秩序良好 2. 正向, 具體鼓勵學生 3. 教學簡報完整有條理 4. 隨時關注學生學習情形 (提供協助) 5. 善用教學平台, 快速呈現學生作品 6. 提供鷹架, 讓學生順利報告 7. 緊扣教學目標 8. 溫柔卻能不怒而成 9. 穿插不同教學互動模式 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供示例, 先討論再發積木 2. 學習單加"負責數的組員" 3. "拼"與"教"教學活動可分開 	

桃園市 112 學年度 同德 國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝幸真	觀課伙伴	學校： <u>同德國小</u> 姓名： <u>黃子玲</u>
教學科目	數學	單元名稱	認識形狀
教學班級	一年一班	觀課日期	112.11.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30	數數收心		
10:31~10:36	回顧前面幾堂課所進行的活動，給予學生加分 提醒舉手		
10:37~10:40	提醒積木組裝注意事項、先討論再發底板		
10:41~10:46	行間巡視、處理小組問題、提醒要進行平面作品、四種形狀都要用到、 發形狀紀錄表、		
10:45~10:47	處理小組爭執，老師已經提醒要準備收拾，有人還想繼續組，同組同學 制止。		
10:49~10:50	收積木、拍照上傳、提醒孩子轉向面向前方		
10:50~11:10	小組輪流帶著形狀紀錄表上台發表、老師帶領全班點數、老師指派學生 點數、		
11:10	有二組留待下節課再發表、說明自評互評重點		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.利用教學 ppt 引導學生回顧上一堂課，連接 整個教學活動。 2.透過圖形積木拼出作品、讓孩子能分辨各 種圖形並分別點數出正確數量。 3.學生能積極參課程活動，在學生完成條件 任務後，師生共同核對答案。 4.課程結合積木的點算，讓學生複習數學[數 到30]的課程內容。 5.學習單的內容清楚呈現各種圖形數量，適 時提供學生學習成效。 6.透過發表，共同點數，立即澄清概念。 7.學生能遵守秩序，並且熱烈參與活動。 8.教師對於學生的表現能適時予以回應。 活動進行中，教師對於不專注的學生，立即 給予提醒。		1.教學流暢，與學生互動良好。 2.有些組的作品所使用的積木數量較多，在時 間有限的情況下點數出錯。可以拼組和點數的 二個活動分開。	

桃園市 112 學年度 同德 國民 小 學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	謝幸真	觀課伙伴	學校： <u>同德國小</u> 姓名： <u>游淑娟</u>
教學科目	數學	單元名稱	認識形狀
教學班級	一年一班	觀課日期	113.11.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30	幹部帶全班數數從1數到10，從10數到1，進行收心		
10:31~10:36	討論前面進行的課堂活動，一起思考還有哪些素材可以進行遊樂園設計？有學生說出樂高！提醒想發表的孩子舉手。		
10:37~10:40	學生說顆粒課很少用到圓形積木，回饋孩子要把握今天接觸的機會。提醒積木組裝注意事項，尤其是三角形、發底板。		
10:41~10:47	行間巡視、了解各組問題、提醒要進行平面作品、盡量四種形狀都要用到、一一發形狀紀錄表給各組，同時了解完成度。提醒要準備收拾。		
10:49~10:50	收積木、拍照上傳到Hiteach、提醒孩子轉向面向		
10:50~11:10	小組帶著形狀紀錄表上台發表、老師帶領全班點數、老師指派學生點數、學生表示會緊張，老師鼓勵學生笑嘻嘻很快就過了。		
11:10	說明有二組留待下節課再發表、說明自評互評重點。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 以學生喜愛的積木，來引起學生學習興趣，讓學生能分辨各種圖形進而完成創作。</p> <p>2. 老師有效引導學生發表，讓每個學生都能貢獻自己的想法，鼓勵學生共同合作，完成任務。</p> <p>3. 經由行間巡視，適時提供協助，進而了解學生學習成果。</p> <p>4. 學生能有規矩且熱烈參與活動。</p> <p>5. 對於學生的表現能適時予以回應。</p> <p>學生發表時，教師對於不專注的學生，立即給予提醒。</p>		<p>1. 班級經營良好，師生互動佳。</p> <p>2. 教學簡報完整有組織性</p> <p>3. 熟悉教學科技，能快速呈現學生作品</p> <p>4. 點數積木數量時，雖然提醒組員要分派數三角形、圓形、三角形和長方形，但孩子不太會自己分派，可以由老師分派任務給組員。</p>	

附表三-3：

桃園市 112 學年度 同德國民小學 跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 11 月 23 日（星期四）上午 10 時 30 分

貳、會議地點：同德國小一年一班教室

參、主 席：鄭之婷 記 錄：謝幸真

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天看了幸真老師的教學觀摩，請幸真老師先進行心得分享，再由教學夥伴給予回饋與建議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

(一)**教學活動設計**:本教學活動設計分成四個部分，分別是「快來玩吧」、「彩繪夢想的歡樂遊樂場」、「我變!我變!我變變變!」、「我拼!我拼!我拼拼拼!」。

(二)**評量理念**:包含能發揮創意設計出夢想中的歡樂遊樂場、能運用圖形卡合作拼貼出歡樂遊樂場、運用形狀積木合作拼組出歡樂遊樂場、能在紀錄單上記下所使用的形狀積木數量、介紹作品，也能欣賞同學的作品並給予回饋、一起合作整理收納積木、圖卡、環境。

(三)**教學技術運用**:採用異質分組、小組合作、教學科技運用、傾聽孩子的想法。

(四)**課程特色**:六堂課的課程結合了本校的校本課程顆粒世界，希望孩子在每次的小組活動中自然而然體現了「互動、合作、共好」。

(五)**教學省思**:教學過程中被孩子真誠的想法感動，坦率地說出會緊張、怕被察覺，我想也是。這是他們進小學後第一次有多位老師在後面觀課，那一刻會覺得師生的心是連在一起的。孩子們不知道我會上什麼課程，大家都是抱著期待又不安的心情呢!但觀課過程中孩子都能和組員討論、有問題舉手，開心地一起組積木、進行點數、上台發表，真是再好也不過了!

(六)**困難點**:實際帶領全班進行核對點數時，發現有些組用的長方形積木數量多，在時間有限的情況下，容易數錯。

(七)**檢討改進**:可以將拼組與點數的活動分開，並指定每一組的組員負責點數的形狀積木。

三、同儕專業回饋與建議：

幸真老師的班級經營良好，能正向鼓勵學生，也能提醒不專注的孩子；小組有爭執時，會居中處理；語氣溫和的給予孩子指示。孩子上台報告會緊張忘記要

報告內容，也能事先發下形狀紀錄表給予孩子支持。在整個教學流程中扣緊教學目標，點數時能用不同方式進行不單調。

四、臨時動議：無

陸、散會：11:10

