

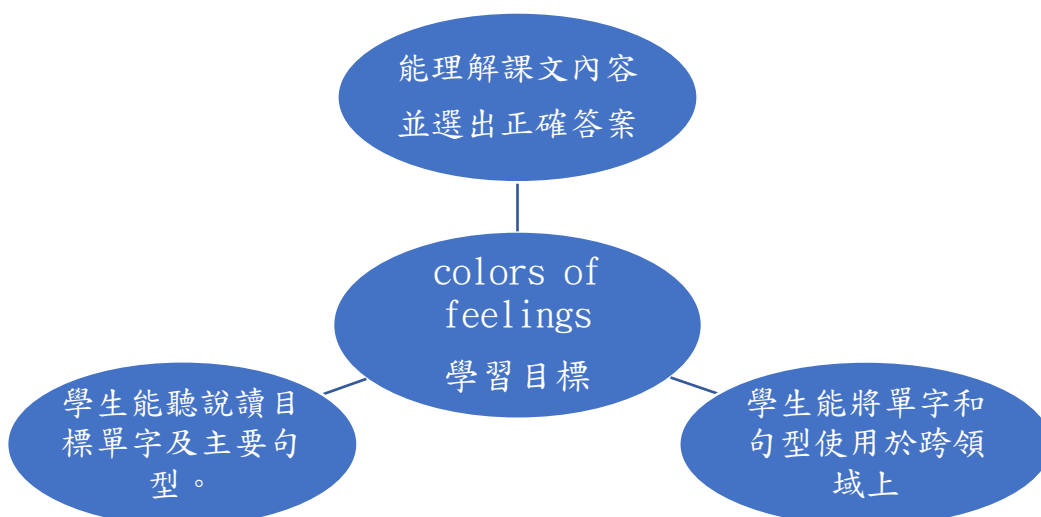
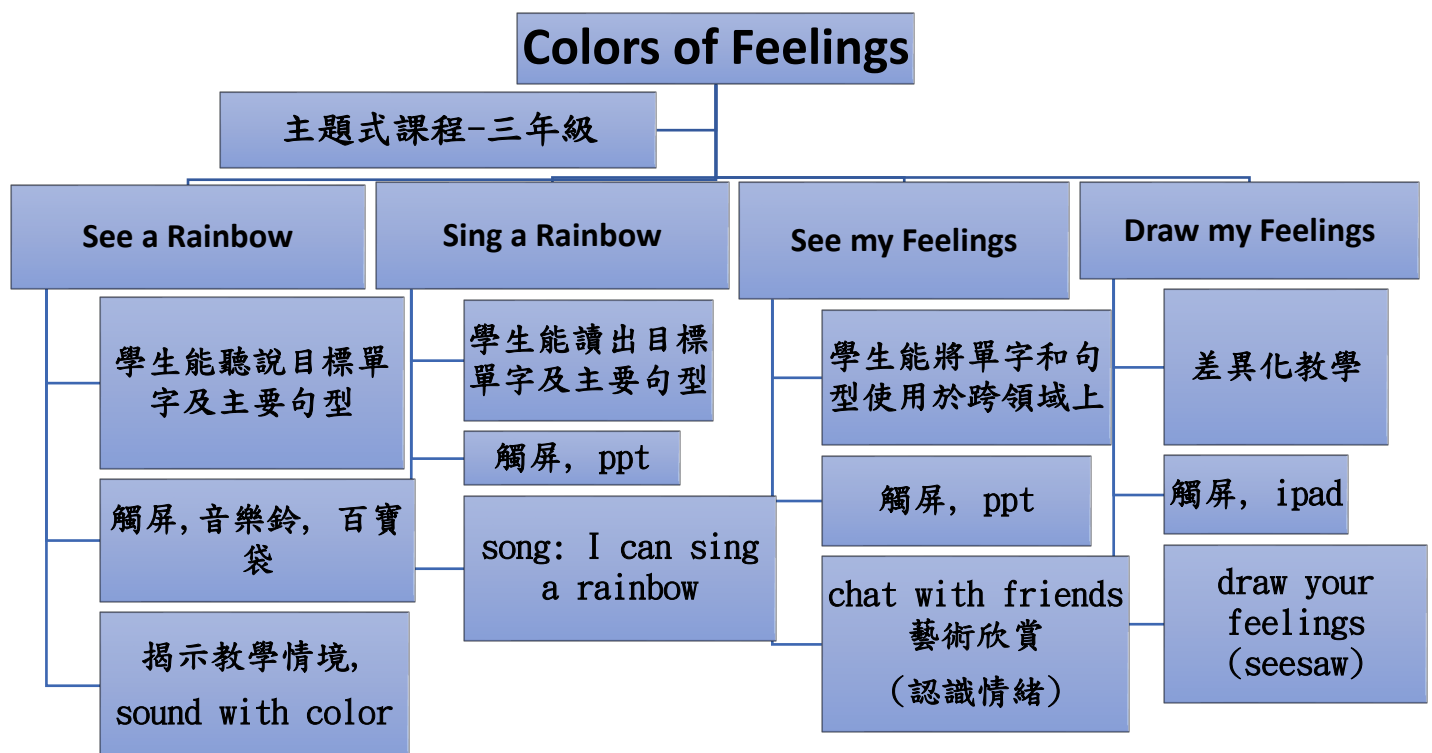
桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

1. 配合單元主題「color of my feelings」，應用電子白板軟體設計教學活動，使學生在操作中清楚的了解顏色，並能表達自己的情緒。
2. 透過日常生活模擬情境操作的互動練習，讓學生樂於學習。
3. 利用數位學習檢測學生的學習情況；並透過” What color is it?” 進行聽、說、讀、寫全方位應用練習。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	Color of feelings	設計者	陳照如
實施年級	三年級	節數	共 4 節， 160 分鐘 演示第 2 節， 40分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入生活領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		
領域學習重點	核心素養 英-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	議題	核心素養 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學	學習主題	1. I see a rainbow.

	<p>的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>2. I sing a rainbow.</p> <p>3. I see my feelings.</p> <p>4. I draw my feelings</p>
學習內容	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	實質內涵	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>

				2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
學習目標	<p>(一)認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能聽辨並說出主題單字：blue, green, purple, red, yellow, pink。 2. 學生能聽懂句型:What color is it? It's _____. 3.學生能以 It's _____ (顏色)I'm _____. (情緒). 描述顏色及情緒,且能完成線上挑戰,且能完成短文填空創作。 <p>(二)情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能聽辨顏色, 嘗試將顏色與情緒連結. 2.學生能了解藝術的美好, 欣賞不同的藝術作品,並嘗試了解藝術作品所傳達的情緒。 <p>(三)技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能與他人溝通, 表達自己的情緒,並以實際行動抒發情緒。發展解決問題。 			
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以問候 How are you / Are you happy? 複習先備知識 “I'm happy / sad/tired/angry/hungry / thirsty.” 2. 以百寶箱練複習先備知識 “It's a kite/car/doll/ball/robot.” 3. 以學生的手當 “sticky ball” 的方式,找學生手上都有的文具,教室內的擺設,練習句子。 4. 同儕問候練習 5. Song: I can sing a rainbow 6. 大師名畫欣賞. 7. 科技互動練習 seesaw 			
教材來源	康軒 Wonder World 1, Unit 4			
教學設備/資源	平板、大型顯示器、電子書、自製教具			
教學活動設計(活動進行步驟)				
教學內容及實施方式			時間	評量
<p><u>See a Rainbow</u></p> <p>Good morning! I'm so happy today. How are you? Are you happy?</p> <p>Wow! What's this? It's a ball. It's yellow.</p> <p>What's that? It's a doll. It's pink..</p> <p>What is it? It's a toy car. It's blue.</p>			3分	學生能閱讀單元目標單字及主要句型。



2. 搭配音樂鈴教具和 ppt，引導學生目標單字和句型
3. 教師展示單字及句型 What color is it? It's _____.



4. 進行人體 sticky ball 活動

Sing a Rainbow

song: I can sing a rainbow.

6. 進行全班對話練習 (找 1 位同學進行 1 對 1 練習)

A: Hi! How are you? Are you happy?

B: Yes, I am.

A: Wow, What color is it?

B: It's _____.

A: Yes! Good job! / No, Try again!

See My Feelings 藝術欣賞(了解他人情緒)

1. 教師抽點學生發表如果你是他, 你的情緒如何.
2. 學生上台練習指出顏色及敘述情緒。

What color is it?

5分

學生能聽辨並說出主題單字

5分

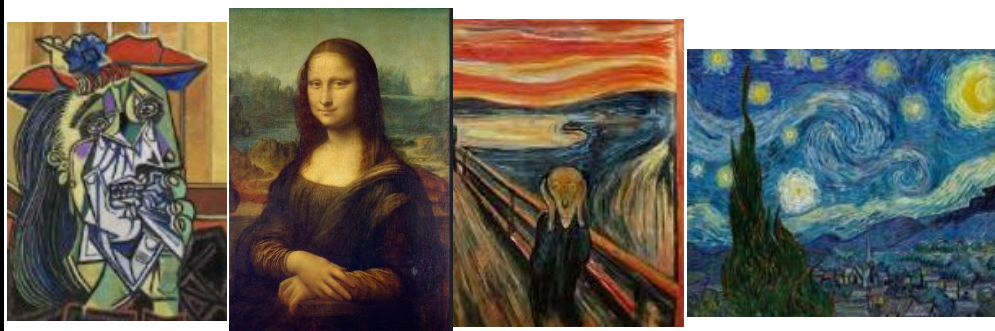
3分

3分

8分

學生能將單字和句型使用於跨領域上

如果你是他(If you were him), Are you sad? Yes, I am. No, I'm not.



10分

差異化教學。

Draw my Feelings 為你的心情添加色彩- 完成 seesaw

教師藉由活動練習的句子評量學生學習，進行差異化教學，提供留白給不同程度的學生發揮紓發情緒的方法。(學生能將學習的單字及句型運用在實際生活中,並能完成短文創作)

1. 學生畫出情緒，添加色彩，完成創作，並將完成的創作錄音。(學生能描述顏色和情緒，進行整體課程回顧複習。)

2.



3. 學生完成創作，並上傳至網路平台，全班共同欣賞。

3分

4. 教師分享創作內容(寫作成果分享)。

5. 後測：學生有同理心。

6. 教師總結課堂，揭示功課，表揚成果。

參考資料

<p>實施歷程</p>	<p>本課程以顏色為主,情緒為輔,搭配科技化輔助學習工具,將目標字詞與目標句型遷移至音樂,藝術,以及日常生活領域,讓學生能將英語連接到藝術和音樂,並透過學習內容讓學生同理藝術家透過畫作所傳遞出的情緒.讓學生試著以顏色表達自己的情緒.使英語的學習不僅限於英文,進一步體會語言是認識世界的工具,讓探索知識和認識自己的過程更加順利。</p> <p>(一) 認知：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師透過” I see a rainbow” 活動,展示 the color of rainbow ,使用音樂鈴,透過互動遊戲,讓學生在模仿和操練中熟練使用單字和句型。 - 教師透過” I sing a rainbow” 活動,讓學生透過歌唱,帶出” Listen with your heart and sing everything you feel” 唱出你的感覺,讓學生將顏色和情緒連結。 <p>(二) 情意：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師透過” See my feelings” ,連結顏色與情緒:教師將不同顏色和對應的情緒放在一起,例如藍色和悲傷、紅色和憤怒等,讓學生透過觀察和討論,將顏色與情緒進行連結。 -教師透過” See my feelings” ,欣賞藝術作品,展示不同風格和情緒的藝術作品,引導學生欣賞並嘗試理解藝術作品所傳達的情緒,讓學生共同欣賞並分享對作品的感受。 <p>(三) 技能：</p> <p>教師透過” Draw my feelings” 引導學生表達情緒和解決問題:利用科技化輔助學習工具,引導學生以顏色表達自己的情緒.並與同學分享自己的情緒。</p>
<p>實施省思</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 利用教學情境加深加廣,學生在學習上的以快樂的心情吸收更多更廣的內容,讓課堂上學生得以積極參與並且投入。可以思考如何激發更多學生的參與。 - 雖然大部分學生能夠熟練地應用平板和相關科技,但還是有一些學生可能需要額外的引導。可以考慮在課前提供更多技術指導,或者在課堂上提供更多的支援,以確保所有學生都能夠順利地參與。 - 小組內的討論是課堂中的一個亮點。這種合作和互動有助於學生理解和學習。可以繼續鼓勵這種小組討論,提前分組,並且提供更多機會讓學生在小組中合作。 - 設計的多元化活動得到了學生的積極回響。這種設計有助於吸引學

生的注意力並且提高他們的學習動機。可以繼續思考如何設計更多樣化的活動，以滿足不同學生的需求和興趣。

- 可延伸引導學生以實際情境演練表達自己的情緒，例如在與同學或老師溝通時表達情緒，或是在解決問題時提出自己的想法和感受。最後達致樂於學習的目標。

- 可延伸讓學生回去自己找到著名的藝術作品，欣賞藝術作品，並於下節課分享作者使用的顏色及表達的情緒