

附表二

桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選
課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

主題/單元名稱		豆粥婆婆		設計者		林雨蓁	
實施年級		四年級		節數		共 5 節，200 分鐘 之第5節，40分鐘	
課程類型		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		課程實施時間		<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		●A2 系統思考與解決問題 ●C3 多元文化與國際理解					
領域 學習 重點	核心素養	●國-E-A2 透過國語文學 學習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。 ●國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國 際事務的基本素養，以認同 自我文化，並能包容、尊重 與欣賞多元文化。		議題	核心素養	●國-E-A2 透過國語文學 學習，掌握文本要旨、發展學 習及解決問題策略、初探邏 輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 ●國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國 際事務的基本素養，以認同 自我文化，並能包容、尊重 與欣賞多元文化。	
	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找 出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、 提問等策略，增進對文本 的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理 解情況，適時調整策略。			學習主題	1. 人權與責任 2. 人權重要主題 3. 品德發展層面 4. 彰顯國家價值	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結			實質內涵	●人權教育 人E2 關心周遭不公平的 事件，並提出改善的想 法。 人E9 認識生存權、身分	

	<p>構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			<p>權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--	-------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>2. 認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>技能</p> <p>1. 能相互轉換對話句與敘述句。</p> <p>2. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>3. 能使用故事地圖來整理故事結構。</p> <p>情意</p> <p>1. 能感受他人的情緒變化。</p> <p>2. 當他人有困難時願意伸出援手。</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學策略	口頭評量(成員分享、小組報告)、實作評量、組內/組間互評
------	------------------------------

教材來源	●南一版國語四上(第七冊)第肆單元第十一課
------	-----------------------

教學設備/資源	智慧型觸控大型顯示器、平板電腦(每人一台)。
---------	------------------------

教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>一、課前活動：</p> <p>學生自學</p> <p>1. 學生:需於課前完成課文提問單。</p> <p>2. 教師:教學簡報、觀看學生提問單</p> <p>3. 設備:智慧型觸控大型顯示器、平板電腦(每人一台)、HiTeach。</p> <p>布置與分組:5-6人一組，方便進行課堂討論，每組學生自行進行小組成員工作分配，每人將答案寫至任務畫布。</p> <p>二、課中活動：</p> <p>任務一:【教師導學】</p> <p>1. 複習:教師述說故事內容大意</p> <p>2. 提問單講解:課前提問單錯誤題目進行說明解釋。</p> <p>3. 學習重點說明:進行課文內容延伸討論</p>	5min	口頭回答

<p>任務二：【組內共學、組間互學】</p> <p>教師利用 hiteach 發布任務，請各組學生討論，並使用平板電腦連結至 HiTeach，在平板上回答問題，並將答案傳送回 hiteach。老師各組隨機選1位學生上台分享，並進行討論，確認其他組有無疑問提出。</p> <p>1. 故事中豆粥婆婆看到老虎時，說了一句話「山神爺啊！等到冬至，我喝過豆粥，您再吃我好嗎？」</p> <p>(1)你認為文中的「山神爺」指的是誰？為什麼？</p> <p>(2)如果你是豆粥婆婆，會等到冬至那天，煮完豆粥坐在草蓆上放聲大哭嗎？★參考句型：「先……接著……最後……」</p> <p>2. 如果你是作者，在老虎聽到豆粥婆婆的苦苦哀求之後，你會設計讓老虎答應她或是讓老虎馬上吃掉她？為什麼？</p> <p>3. 想像一下，如果你是豆粥婆婆家的器物，例如：叉子、生火用的木柴…你會排在什麼順序，接著用什麼方法來對付老虎呢？</p> <p>4. 對話可以加入人物的表情、心情跟動作，讓讀者更了解角色。從上面對話句的練習，我們知道對話句的書寫可以有不同的變化。請選擇一種對話句的書寫方式，將下列「敘述句」改寫為「對話句」。</p> <p>敘述句：「婆婆聽完，抹了淚，歡喜的請大家一起喝粥。」</p> <p><input type="checkbox"/>角色在前 <input type="checkbox"/>角色在後 <input type="checkbox"/>表情 <input type="checkbox"/>心情 <input type="checkbox"/>動作</p> <p>任務四：【教師導學】</p> <p>教師總結：本課所要傳達的觀念：天生我材必有用，只要大家願意發揮自己的能力，同心協力、分工合作，就能夠克服困難，甚至達到共同的目標。</p> <p>三、課後活動</p> <p>1. 完成國習 L11</p>	<p>10min</p> <p>8min</p> <p>6min</p> <p>9min</p> <p>2min</p>	<p>小組討論、上台分享、觸屏呈現</p>
<p>參考資料</p>	<p>一、書面教材：南一版國小國語課本第七冊</p> <p>二、多媒體教材：Hiteach</p>	
<p>實施歷程</p>	<p>教師導學：</p> <p>藉由課文基礎提問單，再帶著孩子將課文內容重新複習一遍。</p> <p>師生互動頻繁：</p> <p>經由提問、講述、討論、分享，使學生自行思考，讓原本課堂中教師直接講述的教學，轉變為由學生發表不同觀點，並且同時練習學生口頭發表的能力。</p> <p>分組合作學習，小組成員積極參與：</p> <p>運用小組合作讓平時較不敢發言的學生，也可以透過平板將自己的想法和同學分享，並藉由全班討論，來肯定或是修正自己的答案。</p> <p>針對給予問題回饋，即時釐清觀念：</p>	

	<p>教師在各組之間遊走，仔細觀察並且即時針對學生的問題給予引導提示，使其從中了解題目所要表達的真正意涵，並能運用自己的想法來回答問題。</p>
實施省思	<p>一、進行課文基礎提問單錯題修正及課文複習時，可以給予學生更多的提示，讓孩子能更加容易將整體課文脈絡書裡清楚。</p> <p>二、學生進行組內共學及組間互學時，討論並書寫在平板時間較久，可再多提醒學生注意時間之掌控，課程設計時也可在時間上再調整。</p> <p>三、透過科技輔助自主學習方式進行教學，課堂氣氛較活潑、學生互動較多，各組學生較願意相互協助、教導他人，學生學習興致明顯較傳統講述方式提升許多。</p>