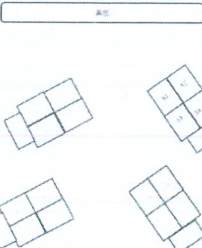


公開觀課紀錄表

授課教師	林雨蓁	觀課伙伴	陳立欣																																																						
教學科目	國語	單元名稱	第十一課 豆粥婆婆																																																						
教學班級	401	觀課日期	112 年 12 月 12 日																																																						
第 組	例：請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。 																																																								
	座位分配表 <table border="1"> <tr> <td colspan="4">觸控屏幕及講台</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第一組</td> <td>2</td> <td>11</td> <td rowspan="3">第三組</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1"> <tr> <td>9</td> <td rowspan="3">第二組</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table> </td> <td colspan="2"> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>6</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td rowspan="3">第四組</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(good 班)</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">軼事紀錄表</th> </tr> <tr> <td>教學流程/教學活動或事件紀錄</td> <td>學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)</td> </tr> <tr> <td> 1. 將錯誤率最高的先共同討論。 2. 小組討論任務。老師會巡視並提醒字的正確。 3. 隨機抽取、站起來的學生說出自己的答案。 4. 提醒組員一同討論。 </td> <td> 1. 反應熱烈。 2. 小組之間互相提醒可用寫的或打的。 3. 同組間會互相幫忙。協助平板使用。 4. 一起討論，說出答案打到平板。 5. 覺得不對之處要說出理由。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2">觀察者的回饋</td> </tr> <tr> <td>值得學習的地方</td> <td>我的感想或建議</td> </tr> <tr> <td> 學生說明為什麼後，老師會做統整並說明，也會不斷的詢問。 </td> <td> 小組間的討論熱烈，也很互相幫忙，老師也會巡視並協助有狀況的平板。 </td> </tr> </table>			觸控屏幕及講台				第一組	2	11	第三組	12	18	10		<table border="1"> <tr> <td>9</td> <td rowspan="3">第二組</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>		9	第二組	1	4	4			<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>6</td> </tr> </table>		5	20	15	17	21	6			<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td rowspan="3">第四組</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(good 班)</td> <td></td> </tr> </table>		3	13	第四組	23	14	22	19	(good 班)			軼事紀錄表		教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)	1. 將錯誤率最高的先共同討論。 2. 小組討論任務。老師會巡視並提醒字的正確。 3. 隨機抽取、站起來的學生說出自己的答案。 4. 提醒組員一同討論。	1. 反應熱烈。 2. 小組之間互相提醒可用寫的或打的。 3. 同組間會互相幫忙。協助平板使用。 4. 一起討論，說出答案打到平板。 5. 覺得不對之處要說出理由。	觀察者的回饋		值得學習的地方	我的感想或建議	學生說明為什麼後，老師會做統整並說明，也會不斷的詢問。
觸控屏幕及講台																																																									
第一組	2	11	第三組																																																						
	12	18																																																							
	10																																																								
<table border="1"> <tr> <td>9</td> <td rowspan="3">第二組</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>		9	第二組	1	4	4			<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>6</td> </tr> </table>		5	20	15	17	21	6																																									
9	第二組	1																																																							
4		4																																																							
5	20																																																								
15	17																																																								
21	6																																																								
		<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td rowspan="3">第四組</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(good 班)</td> <td></td> </tr> </table>		3	13	第四組	23	14	22	19	(good 班)																																														
3	13	第四組																																																							
23	14																																																								
22	19																																																								
(good 班)																																																									
軼事紀錄表																																																									
教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)																																																								
1. 將錯誤率最高的先共同討論。 2. 小組討論任務。老師會巡視並提醒字的正確。 3. 隨機抽取、站起來的學生說出自己的答案。 4. 提醒組員一同討論。	1. 反應熱烈。 2. 小組之間互相提醒可用寫的或打的。 3. 同組間會互相幫忙。協助平板使用。 4. 一起討論，說出答案打到平板。 5. 覺得不對之處要說出理由。																																																								
觀察者的回饋																																																									
值得學習的地方	我的感想或建議																																																								
學生說明為什麼後，老師會做統整並說明，也會不斷的詢問。	小組間的討論熱烈，也很互相幫忙，老師也會巡視並協助有狀況的平板。																																																								

公開觀課紀錄表

授課教師	林雨蓁	觀課伙伴	鄭偉德
教學科目	國語	單元名稱	第十一課 豆粥婆婆
教學班級	401	觀課日期	112 年 12 月 12 日

座位分配表

第 一 組			觸控屏幕及講台						第 三 組
	2	11					5	20	
	12	18					15	17	
	10						21	6	
			第 二 組				第 四 組		
			9	1	3	13			
			4	4	23	14			
					22	19			
					(good class)				

例：請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。

軼事紀錄表

教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸…)
13:10~13:15 複習課文，釐清錯誤概念 13:16~13:20 進行團體討論，分享對課文內容 的分析與理解(山神爺) 13:21~13:30 角色扮演換位思考，練習連貫句型 13:35~13:42 分組討論故事的改寫 13:43~13:50	第一組④專注於平板螢幕上 2. 使用平板，各組同學進行討論紀錄，並 各組同學間會協助彼此 3. 平板操作使用打字較慢，因而部份學生 影響進度 4. 學生對於未聽懂部份，會立即進行提問， 請老師再次說明！
值得學習的地方	我的感想或建議
1. 開放式問題，尊重每位學生的分享，適度引導 學生將答案進一步完整說明。 2. 反覆指導強調回答語句的完整性	1. 答題分享時，班上答題氣氛熱絡，但與教學 目標稍有落差，可適度聚焦回歸課程主軸 2. 確實注意分組討論情形，即時關心較 未參與的學生！

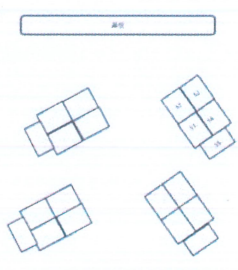
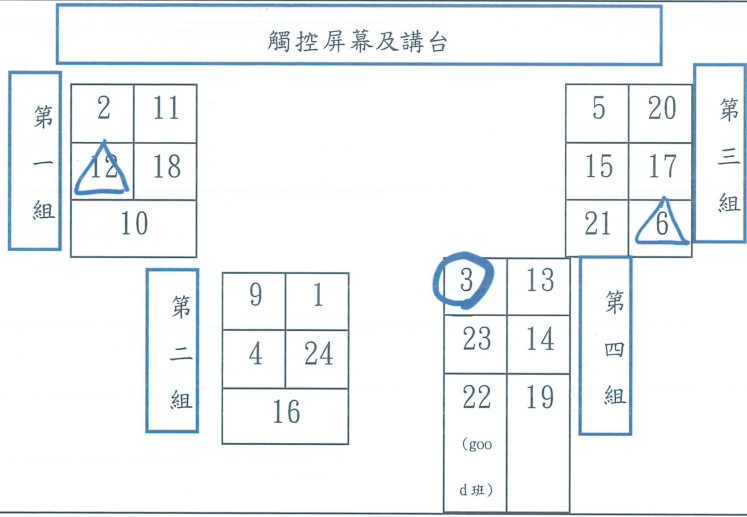
公開觀課紀錄表

授課教師	林雨蓁	觀課伙伴	李怡靜
教學科目	國語	單元名稱	第十一課 豆粥婆婆
教學班級	401	觀課日期	112 年 12 月 12 日

第 組	例：請繪製黑板位置、 小組座位分布圖並標示 學生座位。		座位分配表	

軼事紀錄表	
教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
分組討論老師準備的課深究題目，全組答案要相同，組員們要一直確認最後的答案，之後不管抽到哪位同學發表，都能代表全組的意見。	學生操作平板或輸入文字稍嫌生疏，偶爾出現傳送失敗或想使用的文字打不出來，但是使用計時工具，能掌控時間。 就
觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議
課深究題目靈活有創意，讓學生能發散思考，但又要求學生能自圓其說，使用完整句子說明，學生們能展現平時紮實的說詞訓練。	今天的教學很精彩，5G的課堂上，師生間互動熱絡，學生們相互合作、提醒也非常棒。

公開觀課紀錄表

授課教師	林雨蓁	觀課伙伴	李莉萍
教學科目	國語	單元名稱	第十一課 豆粥婆婆
教學班級	401	觀課日期	112 年 12 月 12 日
第 組	座位分配表		
	例：請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。 		
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸…)	
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	

值得學習的地方：

1. 這是一堂令人喜歡的課堂，教師善用hit each及平板載具，學生充分投入課程討論，每位學生都有事做。
2. 課程以提問帶動學生學習活動，善用閱讀理解策略之提取及推論策略。
3. 學生運用平板技巧熟練，也會彼此相互討論，代表此教學模式在平常是常常運用的。

建議：

1. 教案的格式可以再調整一下。例如這是五節課中的第幾節？學生的先備，以及這堂課的目標。
2. 提問三的目標，是希望孩子有設計故事節奏的能力，如果時間有限，可以設定物品項目，以及程序表格，再讓學生完成。

軼事紀錄

• warm up 導學 提示單

十一、二回答熱烈。

四-3



• 任務一 共學 課文內容. 提問重寫

互學

十一、二、三、四. ^{均會}互相討論
教師行間巡視。

#12. 未能投入討論



• 任務二 句型研討. 各組投入討論

#10 紀生 - 不見了!

#16 協助 →
同學完成



互學分享. 如果... 接著... 最後

S10 我們以後就先複製. 以免不見



• 任務四. 敘述句與對話句 (未完成)

