

桃園市 112 學年度永安國民中學語文領域-英語文

共同備課紀錄表

領域：英語文		年級：七年級	
日期	113 年 4 月 2 日 (14:00~14:45)	地點	永安國中輔導室
參加人員簽名	林羽家. 李香娟		
內容概要： 1. 建議教案步驟內容需更詳細的列在教案上，讓觀課教師可以清楚了解課程內容以及活動設計方式。 2. 建議課程設計的核心素養可針對其中一項目標去延伸，避免課程主題目標過多，學生不容易聚焦在核心目標上。 3. 建議在進行句子口說練習活動時，可由程度較好的學生唸出活動主要句型，藉由反覆性口語練習讓學生多熟悉句型架構。			

桃園市 112 學年度永安國民中學語文領域-英語文

觀課紀錄表

授課教師：吳儀甄 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 3- Which painting do you like? 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 2 節

觀察日期：113 年 04 月 11 日 回饋人員：林羽家主任 林羽家

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 複習單字時學生都很熱切回答。</li> <li>◆ 設計 Kahoot!、2 選 1，同儕對話練習。</li> </ul>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kahoot!肢體遊戲讓學生都能參與。</li> <li>◆ 從回答單字到回答句子，學生一步一步建構起句型架構。</li> </ul>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生勝負欲旺盛，熱烈參與 kahoot!</li> <li>◆ 口說、簡單的書寫、對話的練習充裕。</li> <li>◆ 教師發現有學生無法理解學習單問題，很快帶全班一起理解。</li> </ul>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◆ 鼓勵與口頭獎勵學生參與回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◆ 學生都很敢講英文。 ◆ 有同學大聲說自己不會，其他同學會協助解答。 ◆ 班級氣氛很好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 112 學年度永安國民中學語文領域-英語文

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師： <u>吳儀甄</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>	
教學單元： <u>Unit 3- Which painting do you like?</u> 教學節次： 共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節	
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>04</u> 月 <u>11</u> 日 回饋人員： <u>黃詩芳主任</u> <u>黃詩芳</u>	
教學活動時間	
[引起動機] 12分	
[發展活動1] 10分	
[發展活動2] 10分	
[總結活動] 5分	
觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教學目標明確，教學流程流暢。</li> <li>◆ 整堂課學生有足夠的練習(說、讀、寫)。</li> <li>◆ 95%全英教學。</li> <li>◆ 做任何活動前，皆清楚說明如何做。</li> <li>◆ 舉例內容很貼近生活事物。</li> <li>◆ 學生樂於回答教師提問。</li> <li>◆ 先複習You→ I再引導學生He/She</li> <li>◆ 在學生練習時，教師會巡視學生狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師在檢討答案時建議用較顯眼的紅色，比較好閱讀。</li> <li>◆ 學生念某些英文字不夠精準，建議教師需糾正學生發音。</li> <li>◆ 教案「引起動機」的活動實際執行時間與教案不同，實際教課前可以實際算看看預估會花多少時間。</li> <li>◆ 在訪問的學習活動時，建議教師可以抽點學生，並請學生唸出自己訪問的句型內容，避免有學生沒有實際用英文訪問。</li> </ul>

桃園市 112 學年度永安國民中學語文領域-英語文

共同議課專業研討會會議紀錄

- 壹、 會議時間: 民國 113 年 4 月 11 日(星期四) 早上:11:10-11:55
- 貳、 會議地點: 永安國民中學 課程發展教室
- 參、 單元名稱: Which painting do you like?
- 肆、 上課時間: 113 年 4 月 11 日(星期四), 早上:10:15-11:00
- 伍、 任課班級: 703
- 陸、 授課老師: 吳儀甄
- 柒、 會議參與人員: 林科豪, 黃詩芳
- 捌、 會議記錄:

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 與學生互動良好, 整體學習氣氛佳。
2. 活動時間安排良好, 有達到本堂課教學進度。
3. 教學活動貼近學生生活, 能讓學生提升學生動機並與自己做連結。

二、 可改進之處

1. 課程教案活動預估時間與實際課堂執行有落差, 需更精確預估活動所需時間以免影響課程進度。
2. 學生在口語練習時, 若有發音不標準或錯誤的問題, 教師需即時給予回饋和糾正。
3. 在進行活動一:終極喜好二選一時, 由教師唸出主題句讓學生唸出單字偏好; 當重複進行好幾題時, 教師可給予程度較好學生唸出題目的機會, 增加口語練習。

三、 所遭遇之困境

學生在進行訪問時, 有觀察到在老師沒注意時, 有些學生還是會偷吃步, 直接填入答案, 以及學習單問題設計有需學生知識轉化的部分, 有些程度較弱的孩子再轉化上較容易遇到問題。

## 觀課人員回饋

### 一、教學者優點

1. 讓每位同學都參與課堂中，提供很多練習，給予很多正向回饋。
2. 使用大量課室英語。自然創造友善全英環境。
3. 教學目標明確，教學流程流暢。
4. 教師舉例內容貼近學生生活事物。
5. 整堂課學生有練習到說、讀、寫的部分。

### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生的口音(e.g. like) 在字尾會發成非氣音。
2. 學生在進行活動中還是會偷吃步(沒有問就直接簽名或勾選)。
3. 教師用電子白板時字體顏色較不容易閱讀。

### 三、在觀課過程中的收穫

1. 很好的班級經營讓學生不會排斥講英語。
2. 運用許多的課室英語。
3. 運用 Kahoot! 自編許多類型的題型讓學生練習，學生參與度也很高。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

教師在讓學生訪問後的課程活動，可安排教師問答的部分，請學生再次分享所蒐集到的答案，也可在訪問活動時設計有兩人上台詢問，下方同學則把答案填入學習單中，學生可確實進行口語練習，則教師可同時檢核學生是否理解如何運用主題句問答，也同時協助低成就者轉化知識與完成學習單。