

附表二

桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

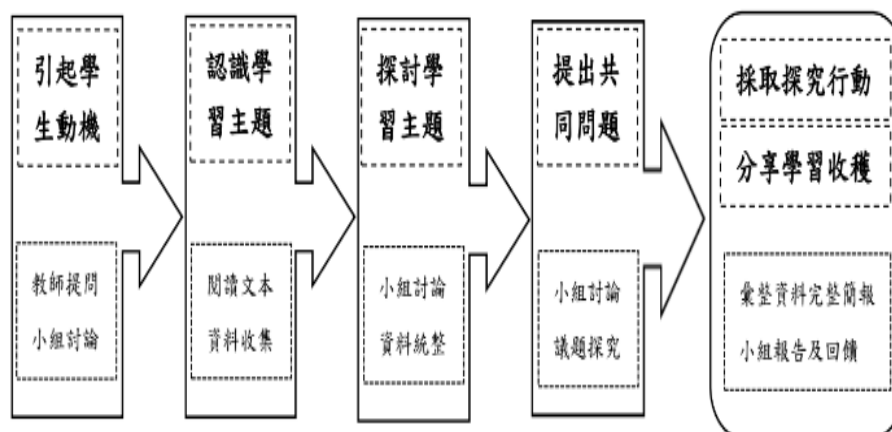
貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱		社會變遷之產業轉型 議題探討	設計者	陳靜慧
實施年級		六年級	節數	共 6 節， 240 分鐘
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
領域 學習 重點	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社	議題	學習主題
				1. 結合課程一、三單元，探究社會變遷下，傳統產業轉型的過程及所面臨的困境

	會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			
學習內容	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變。		實質內涵	1. 傳統產業轉型為觀光工廠，對我們經濟發展的影響 2. 透過投資理財所學，創造產業聯盟，使危機變成轉機
學習目標	1. 能結合課程學習單元進而感受生活中經驗 2. 每一個不同階段的社會變遷都是一段值得探討與學習的歷史軌跡 3. 能學習用不一樣的角度參觀觀光工廠 --- 觀光工廠除了旅遊還有許多文化值得重視			
教學策略	運用之學習策略 一般學習策略 --- 課程內容筆記摘要學習 學習輔助策略 --- 能運用網路搜尋資料及運用平板完成簡報工作 注意力策略 --- 能專心聽講與正確回答問題 態度策略 --- 能完成自己作業及小組任務，並學習分工合作 理解策略 --- 能理解並表達學習核心概念 動機策略 --- 探究畜牧業對臺灣經濟的重要性 思考策略 --- 共創雙贏之產品經營			
教材來源	翰林版六上			
教學設備/資源	硬體設備：電腦、觸控螢幕、平板電腦 課程使用軟體：Padlet、Keynote、Quizizz、Youtube、Jamboard 網路文章 / 網路新聞			
教學活動設計(活動進行步驟)				
教學內容及實施方式			時間	評量
壹、課前準備 1. 教師請同學準備上臺要分享的簡報 2. 老師總述應注意事項及報告流程 貳、發展活動---議題深入探究 一、分組報告 各組須完成的簡報任務： 1. 須將所要販賣的商品創意命名 (有創意的商品名稱是成功銷售的開始) 2. 簡單說明為什麼選擇這項商品做為產業合作的銷售商品			2	平板 各組打開簡報

<p>以如何共創雙贏為經營目標</p> <p>3. 需列出成本明細計畫及營業額目標</p> <p>各項成本的項目是如何選擇決定出來的?</p> <p>例如：機器設備是買新的？還是採用租用？或者是買二手的？</p> <p>店租多少符合經營預算？如果超支是否有其他案取代？</p> <p>材料項目有哪些？費用是如何計算的？</p> <p>人事薪資的計算（與營業時間有關係）</p> <p>產業價格如何訂出來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從產業背後的固定成本/變動成本了解定價 2. 從「一日所需」換算基本薪資 <p>* 固定成本+變動成本*1.5/單位=定價</p> <p>4. 廣告及促銷方案</p> <p>二、報告簡報內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上臺說明共創雙贏的理念 2. 各組分享經營銷售的策略 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 票選活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 小組各自輪流說出回饋 B. 小組進行給星星評分 / 組長輸入回饋 C. 全班同時進行投票---是否有購買意願 2. 請同學分享回饋 <p>*教師統計票選結果並請同學回饋及提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 同學回饋完之後由組長代表總結本次活動之感言 4. 教師回饋 <p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組組員均需上臺發表參與負責之任務 2. 每組上臺分享以5分鐘為限 	<p>25</p>	<p>各組依序上台報告 預計 2-3 組報告 以 Padlet 進行</p>
<p>參考資料</p>	<p>10</p>	<p>Padlet 簡報</p>
<p>實施歷程</p>	<p>3</p>	<p>Quizizz 票選</p> <p>教師給予回饋</p>



實施省思

社會是一門需要帶著孩子思考討論的生活科學領域，如何在既定的課程透過提問，讓孩子可以動腦思考其實是一項大挑戰。

但是孩子們要畢業了，能不能在課程中帶孩子更上層樓是我這次的主要思維。從五年級開始孩子就學著在課程中，被逼著想課本找不的答案，這樣的過程對孩子是一種折磨，對教師來說一項吃力不討好的任務，隨著 3c 在生活中快速攻佔孩子的重心，思考變成一種極其痛苦的煎熬。

如何在課程裡找到孩子有興趣、有實際經驗的議題，是這次課程設計的思考方向；能否在畢業之前學著從生活中，探討一個綜合性的議題，學著從中提出問題，運用策略解決；學著從小組的合作中，傾聽他人的意見；學著用溝通的方式，表達清楚自己的想法，這是帶著他們即將兩年，為師的私心。

這次的議題探究過程幾乎長達一整學期。這樣漫長的課程設計，我需要的是時間的調度及壓縮課程的授課方式。如果說孩子在這次的觀課中進步了，對於教學的我來說則不只是成長而已。首先我大膽的調整教學進度，這樣的調整除了為了讓邏輯思考能環環相扣，最大的原因，是讓我能有更多時間可以帶著孩子進行思考性的小探究。再來以身示範將課程統整則是穿插課程的重要的架構，這樣的統整，讓孩子在輕鬆的課程中，早早的理解課程需要學習的內容；於是我讓自己可以優雅不趕進度的完成課程進度，一步一步從看似不著邊際的探究，漸漸鎖進主軸探討；孩子也跟著不斷去思考，如何從前一個完成的任務連結新任務。

這樣的課程進行中，在耳邊迴盪的是，孩子真實的提問及組員相互認真的回答，或立即拿起平板搜尋資料；孩子們舉手請求老師支援的不再是單一問答，而是說出他想要的解決方法與我進一步討論可行性。我想這次的教學經驗將是我最大收穫，也是提醒自己在教學過程中只要確定方向，真的可以靜下心來陪伴孩子，耐心等待孩子突破瓶頸發亮的學習眼神！