

桃園市 112 學年度信義國民小學國語文領域課程活動設計
觀課簽到單

教學者：張雅淳老師

時間：113 年 3 月 21 日上午 10 時 30 分至 11 時 10 分

編號	簽到	編號	簽到
1	邱馨儀	11	
2	葉祥	12	
3	徐嘉韻	13	
4	王怡芬	14	
5	余承芬	15	
6	羅文君	16	
7	黃昕晴	17	
8		18	
9		19	
10		20	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張雅淳	觀課伙伴	學校： <u>林森</u> 姓名： <u>黃昕婷</u>
教學科目	綜合	單元名稱	「原生」真有「種」 ~To be or not to be?
教學班級	五年四班	觀課日期	113年3月21日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
10:35	黑揭幕, 猜猜樂, 學生好奇激發
10:40	提問「臺灣重豹對你過去的生活有沒有影響」 是進入課程的核心啟發
10:45	由遊戲趣味活動帶入, 命運輪盤開始啟動, 事件發生即抽離核件積木 一道一道不幸的事件, 一次一次對動物傷害
10:50	臺灣原生種動物原本安穩的高塔, 陸陸續續高塔積木從抽離後倒塌了
10:55	教師提問為什麼積木為什麼倒塌了? 提問後請學生使用Hi teach回饋
11:00	統整剛剛的活動, 隨著物種一個個的消失, 探討原因、感受, 以及如何以自身力量為保護動物

觀察者的回饋 付出實踐行動

值得學習的地方	我的感想或建議
臺灣動物保護意識從小開始, 因保育類平時對我們生活圈似干無影響, 以致孩子們很無感, 此教學用心思考「孩子們如何透過教師引導一步步進入學習主題」激發孩子對臺灣這片土地上弱勢物種的愛護	教學的理念層次分明, 教案設計體驗活動, 是讓孩子學習有感, 從「擔心積木被抽離之後, 會有傾倒危險」轉化為「發自內心, 心疼物種遭受到傷害」此等同理類化之情意層面是我思量之處, 因此類情意可驅使孩子邁向下一階段實踐行動之熱情與動力。

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張雅淳	觀課伙伴	學校： <u>信義國小</u> 姓名： <u>葉靜宜</u>
教學科目	綜合	單元名稱	「原生」真有「種」 ~To be or not to be?
教學班級	五年四班	觀課日期	113年3月21日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30	引起動機, HIT 遠望功能, 原生種猜猜看		
10:38	活動一-學生多回答原生種消失與人類沒關係		
10:40	活動二: 1. 學生覺樂活動很有趣 2. (運命大轉盤)內敘明原生種消失原因很好。		
10:55	活動三: 透過 HIT 請學生省思		
11:05	綜合活動		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師上課口語, 用詞貼近學生, 營造輕鬆的上課氣氛 2. 覺樂活動設計想法新穎, 創新 3. 環保動機敘述明確, 緊扣相扣		1. 活動一的問題可在課後結尾時利用 HIT 二次做答功能討論改變想法的原因。 2. 覺樂反過來, 用管的, 不用抽的。 積不=人類做的危害環境的行為 ↓ 越多, 管越痛 ↓ 倒塌	

每組一種原生動物
人也會面臨這種情形,

桃園市 112 學年度信義國民小學綜合領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張雅淳	觀課伙伴	學校： <u>信義</u> 姓名： <u>徐嘉韻</u>
教學科目	綜合	單元名稱	「原生」真有「種」 ~To be or not to be?
教學班級	五年四班	觀課日期	113年3月21日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:33.	用PPT猜猜樂.引起動機. (學生回答踴躍)		
10:37.	活動 1.		
10:39.	活動 2. 疊疊樂. (活動中同學皆能互助).		
10:44	命運大轉盤.		
10:55	活動 3. 為什麼人類的橋木會崩塌.		
11:04	發表「當原生種消失時. 對人類有什麼影響」.		
11:05.	SDGs.		
	猜班上統計出來的結果.		
11:07.	派任務. 小組.		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令明確. 學生皆能遵從. 2. 班級秩序佳. 3. 活動設計吸引學生. 4. 時間掌控佳. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在課堂中能環視. 注意到有狀況的學生. 2. 老師熱情活潑. 與學生默契佳. 	

桃園市 112 學年度信義國民小學綜合領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張雅淳	觀課伙伴	學校：信義 姓名：余淑芬
教學科目	綜合	單元名稱	「原生」真有「種」 ~To be or not to be?
教學班級	五年四班	觀課日期	113年3月21日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30 ↓ 10:35 10:37 ↓ 10:55 10:55 ↓ 11:04	猜猜樂有趣 孩子很期待 疊疊樂 孩子很樂在其中 省思、提供感受讓孩子能有鷹架表達清楚		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
△運用疊疊樂讓孩子體會生態系的改變,孩子能感受到人類受影響 △活動順暢,任務交待清楚 △提問由淺而深的引導,讓孩子能更深入的探討		△回答感受時,多數的孩子無法表達清楚藉由提醒字可以幫助他們。 〈感受〉	

桃園市 112 學年度信義國民小學綜合領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張雅淳	觀課伙伴	學校： <u>信義</u> 姓名： <u>羅文君</u>
教學科目	綜合	單元名稱	「原生」真有「種」 ~To be or not to be?
教學班級	五年四班	觀課日期	113年3月21日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30~32	平板上線準備		
10:32~34	暖身活動		
10:34~38	發展活動(提問)		
10:38~55	②疊疊樂進行 (學生投入, 展現高度學習興趣)		
10:55~11:06	③省思活動 (以平板即時回答感受)		
11:06~11:10	綜合活動.		
	學生		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
○教學順暢, 口語清晰. ○給予學生正面回饋. △			