

# 桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

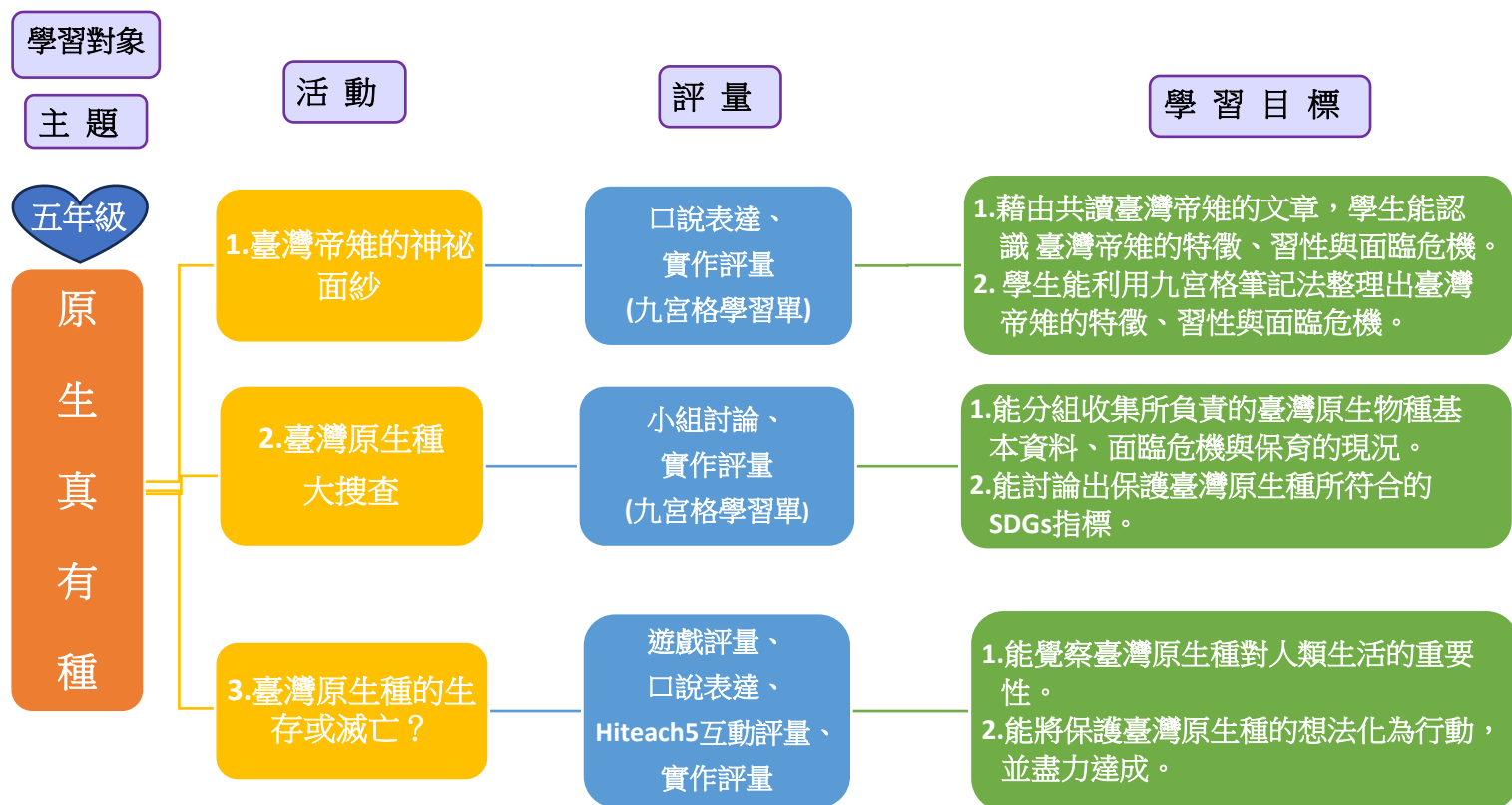
## 壹、課程設計理念

本課程設計「原生」真有「種」以國語閱讀理解為起始點，引導學生利用九宮格筆記法整理出臺灣原生種的相關資訊，進而對臺灣原生物種有更進一步的認識，再引導學生反思物種保護對人類生活的重要性。

課程中透過遊戲式的操作讓學生體會原生物種的生態崩壞後對人類的影響，教師針對此活動以ORID焦點討論法引導學生進行分享，並以組內討論的方式相互交流彼此的看法和感受。同時也結合科技工具——平板與HiTeach5讓學生產出自己的想法，教師再引導全班進行學習和討論，以理解生態平衡的重要。

最後融入相關的SDGs概念，讓學生以小組討論方式激盪出如何實踐具體行為，並在生活中透過自己小小的力量間接的為整個生態保育盡一份心力。

## 貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）




參、課程內容

主題/單元名稱	「原生」真有「種」- 臺灣原生種的生存或滅亡?	設計者	信義國小 張雅淳
實施年級	五年級	節數	共3節，120 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨語文、綜合領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		
領域學習重點	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
	學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
學習目標	1. 能覺察臺灣原生種對人類生活的重要性。 2. 能將保護臺灣原生種的想法化為行動，並盡力達成。		
教學策略	遊戲式體驗、分組合作學習		
教材來源	1. 南一版國語五年級上學期 閱讀充電站 臺灣原生種的揭祕筆記 2. 自編教材		
教學設備/資源	硬體：觸屏、疊疊樂、平板。 軟體：簡報、Hiteach5。		
教學活動設計(活動進行步驟)			

教學內容及實施方式	時間	評量
<p><b>【活動一：臺灣帝雉的神祕面紗】(1節)</b></p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 見微知著： 教師以 PPT 播放臺灣帝雉部分特徵的照片，請學生猜猜看今天這堂課的主角。</p> <p>二、一揭臺灣帝雉的神祕面紗</p> <p>1. 臺灣原生種動物的文章 S：學生朗讀國語課本閱讀充電站的補充文章——「臺灣原生種的神祕面紗」。 T：教師介紹什麼是臺灣原生種，並請學生針對 PPT 中的問題及文章內容依序進行搶答。 ①臺灣帝雉的主要生活範圍。 ②臺灣帝雉的主要飲食習慣。 ③臺灣帝雉公與母的辨別方式。 ④臺灣帝雉目前所面臨的危機。</p> <p>2. 教師發下臺灣帝雉學習單，引導學生透過小組討論，以「九宮格法」整理南一國語課本第九冊中臺灣帝雉的文章，歸納出其生活環境、飲食習慣、公與母的辨別方式、面臨危機及保育方式。</p> <p>3. 各組觀摩他組作品與互評，並調整自己小組的答案。 ~第一節結束~</p>	<p>2分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
<p><b>【活動二：臺灣原生種大搜查】(1節)</b></p> <p>1. 教師透過介紹臺灣原生種動物，並請學生進行小組討論以選定要研究哪一個臺灣原生種來做介紹。</p> <p>2. 各組利用平板搜尋小組選定的臺灣原生種資訊，並利用九宮格筆記法做紀錄和繪製相關插圖。</p> <p>3. 各組觀摩他組作品與互評，並調整自己小組的答案。 ~第二節結束~</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p><b>【活動三：臺灣原生種的生存或滅亡?】(1節)</b></p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 原生種猜猜樂 T：教師展示臺灣原生種猜猜樂的 PPT，僅呈現動物的某些部份，請學生猜猜看這是哪種動物。 S：學生根據先前對於原生種的認識回答：臺灣草鴉、臺灣藍鵲、石虎、臺灣雲豹。</p>	<p>2分鐘</p>	<p>口說評量</p>

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 任務1：臺灣原生種對人類重要嗎？</p> <p>T：教師提問：在剛剛展示的臺灣原生種中，哪一種原生種可能已經滅絕？</p> <p>S：學生可能的回答：「臺灣雲豹」</p> <p>T：教師提問：「臺灣雲豹的消失對你的生活有沒有影響呢？」</p> <p>S：學生舉手表達想法。</p> <p>2. 任務2：原生種動物疊疊樂</p> <p>T：教師請六個小組各派一個組員領取原生動物疊疊樂，縱橫交錯的堆疊成一個直立的長方體。</p> <p>◎疊法：(1)每層最多三根積木，不同層需要縱橫交錯。 (2)代表人類的積木必須放置於最上層。</p> <p>T：教師說明這是臺灣經年累月而成的生態系，然而當人類開始拓展生活版圖，這塊土地上的原生種動物也一一面臨危機。</p> <p>T：教師展示命運轉盤，轉盤中的每一個項目為臺灣原生種所面臨的危機。(資料擷取自各組之前所做的報告)。教師在 PPT 上轉轉盤，</p> <p>S：全班依照指針所指到的項目唸出該物種所遭遇到的威脅，各組學生便從疊疊類中抽出該物種的代表積木，直到疊疊樂崩塌。</p> <p>3. 任務3：我思故我在 <b>(ORID 焦點討論法)</b></p> <p>T：教師提問1：「在活動中，代表人類的積木為什麼崩塌了呢？」並請學生回答。 <b>客觀事實(Objective)</b></p> <p>S：學生可能的回應：因為動物一個接著一個死亡。</p> <p>T：教師提問2：「活動中，代表動物的積木一根接著一根消失，主要原因是什麼呢？」 <b>客觀事實(Objective)</b></p> <p>S：學生以 HiT5 即時選擇題表達想法。</p> <p>T：教師提問3：「看到原生種動物因為人類的因素，而一一消失時，你有什麼感受呢？」 <b>感受反應(Reflective)</b></p> <p>S：學生以 HiT5 即時填充題表達想法。</p> <p>T：教師提問 4：「當原生種動物消失時，對我們的生活或環境可能有什麼影響？」(教師請學生兩兩討論，並以 HiT5 隨機挑人請學生表達想法。) <b>詮釋意義(Interpretive)</b></p> <p>S：學生可能的回應：原生種的天敵會死掉、生態不平衡。</p>	<p>3分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>13分鐘</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>Hiteach5 互動+口說評量</p>
<p>三、綜合活動：I can help!</p> <p>T：教師請各組依照所分配到的主題討論：「生活中，我們可以透過哪些實際行動來實踐 SDGs 目標，進而為臺灣原生物種盡一份心力？」 <b>做出決定(Decisional)</b></p>	<p>10分鐘</p>	<p>實作評量</p>

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>Team1：美食小隊                      Team4：交通小隊  Team2：服飾小隊                      Team5：教育小隊  Team3：居住小隊                      Team6：娛樂小隊</p> <p>S：各組員討論後將想法寫在便利貼上，再貼於討論板上。  T：教師總結：原生種看似離我們很遠，但是只要我們能從生活中的點滴做起，也帶著身邊的家人朋友一同來實行，小小力量也能夠串聯起來一同守護臺灣原生種、一同拯救我們共同的家——地球。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		口說 評量

參考資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南一版國語第九冊閱讀充電站〈島嶼原生種的揭祕筆記〉彭麗琴</li> <li>2. 農業部林業及自然保育署自然保育網  <u>自然保育網 (forest.gov.tw)</u></li> <li>3. SDGs 兒童永續書房  <u>SDGs 兒童永續書房@天下 (cw.com.tw)</u></li> <li>4. CIRN-課網推動  <u>CIRN-課網推動 (moe.edu.tw)</u></li> </ol>
實施歷程	<p>【活動三：臺灣原生種的生存或滅亡？】</p> <p>一、暖身活動~原生種猜猜樂</p> 



## 二、發展活動

### 1. 任務1：臺灣原生種對人類重要嗎？



### 2. 任務2：原生種動物疊疊樂





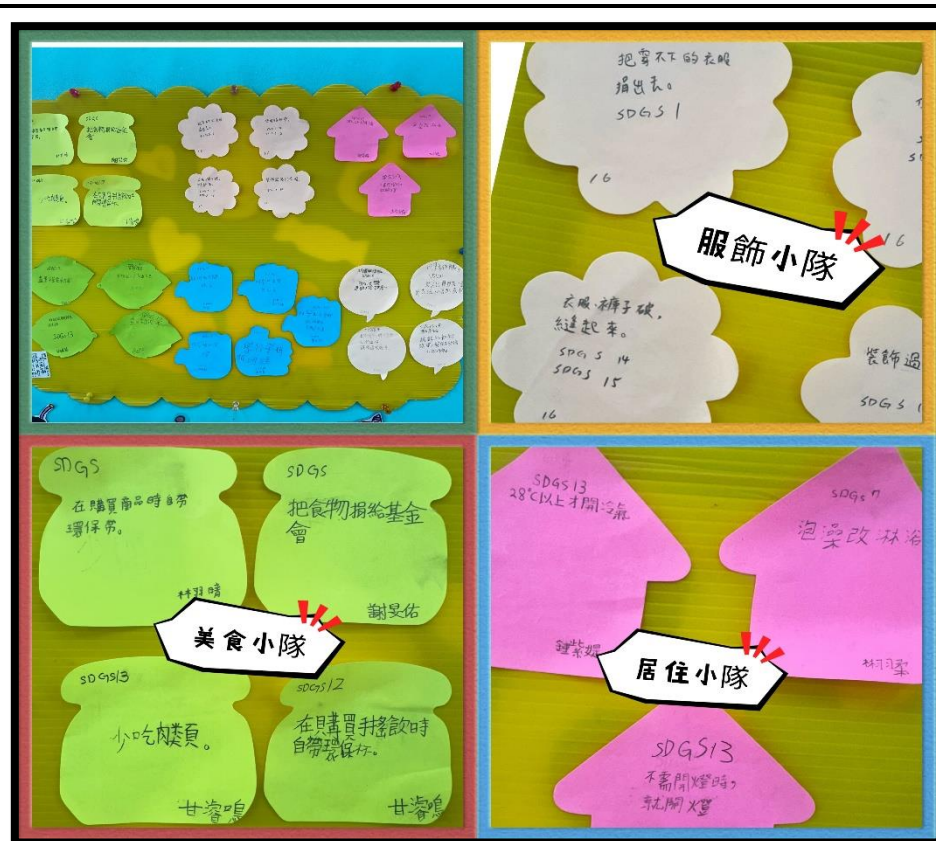
3. 任務3：我思故我在 (ORID 焦點討論法)





### 三、綜合活動~ I can help !





實施省思

1、教學活動：

由於這堂課的資料來源多來自於學生先前以小組方式討論而出的報告內容，大部分的學生能奠基於原本的舊經驗來進行互動，並透過遊戲式的體驗和教師的問答引導理解保護原生種與人類的關係。

而在玩疊疊樂的過程中，針對整座積木提早崩塌的小組，應再派與任務，讓他們能持續的參與和體驗。

2、科技工具的融入：

在這堂課融入 Hiteah5 的科技軟體，讓平時比較不敢在公開場合表達的學生們能夠透過平板安心的作答，教師也能快速的彙整全班的答案。

然而，在使用的過程中，有些學生會不小心登出，教師在協助學生重新掃 QR-Code 登入之際，多少會影響課程進行的流暢性及時間的掌握。

3、學生學習狀況：

由於這堂課程中融入猜猜樂和疊疊樂遊戲，大部分的學生都能

在平常所熟悉的分組模式下進行互動，並能盡興的體驗。

然而透過 ORID 焦點討論法討論的過程中，進行至提問 4 (詮釋意義)時，教師安排了有別於平常四~五人討論的模式，而改以倆倆討論。平常比較羞怯或低成就的孩子在面對這般提問時，表現便又再更退縮一些，需要教師從旁引導和鼓勵；對於另外一個夥伴而言，他所能得到的互動回饋會比四個人一起討論時少了一些。