

桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

課程活動設計

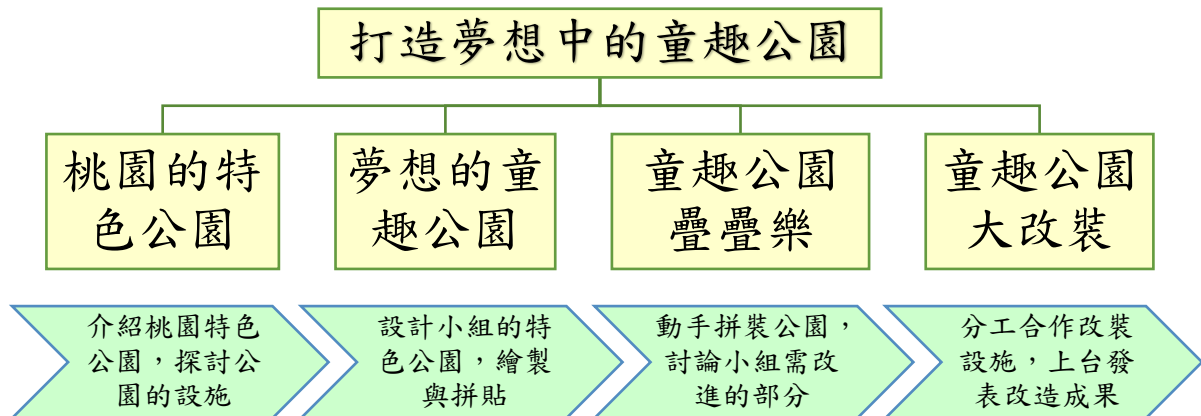
(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

同德國小學生人數眾多，自從去年校園新建了兒童遊戲場，令大小學生歡笑不斷。而桃園有許多在地特色公園，如風禾公園、奧爾森林學堂、大有梯田生態公園等，各有其特色令人期待與探訪，因此有此一發想，何不將遊戲場的使用者——學生，配合生活課第二單元：「大樹小花我愛你」，自己動手組裝夢想中的童趣公園。經由觀察校園大樹、小花和各種動物、昆蟲的過程，引申探討桃園在地特色公園，並透過組裝心目中的公園，發揮想像力，將學校特色課程顆粒世界所學的積木基本操作加以靈活運用。以分組討論、合作學習的方式，培養學生良好的溝通技巧與人際互動。也希望透過繪製心目中的特色公園，進而組裝積木的過程中，提升學生的美學素養與創意思維，更能凝聚愛護校園的情感。

而本課程設定為第二單元的延伸課程。課程內容首先為探討公園的花草與設施(遊戲器材)，區分不同公園的花草與設施(遊戲器材)異同。接下來則是設計創造，經由小組討論與創作，設計出屬於各個小組夢想中的童趣公園。最後，結合顆粒世界課程讓孩子進行積木操作。積木的創作分為兩階段，首先各組依據設計的內容(花草與設施)組裝公園，完成後，一起欣賞各組的作品。之後讓孩子討論，發掘自己組別的公園待提升的部份。接下來教師引導各組將自己夢想的童趣公園擬訂改裝計畫，創作出心目中的童趣公園，完成後，發表欣賞各組的作品。

貳、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



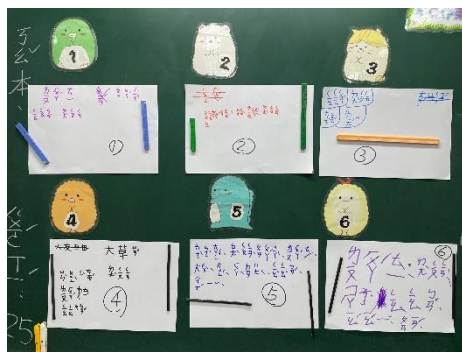
主題	核心概念	課程內容	學習對象	跨域課程	評量方式
打造想中的童趣公園	以各式積木拼組出心目中的童趣公園	<p>第一節：桃園的特色公園介紹。</p> <p>第二節：夢想的童趣公園，海報繪製設計與拼貼。</p> <p>三節：童趣公園疊疊樂，完成作品與省思。</p> <p>第四節：童趣公園大改造，完成作品與賞析。</p>	一年級	生活課程	<p>口說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出公園的設施。 2. 能說出小組設計的童趣公園。 3. 能說出小組創作的童趣公園，分享作品與賞析。 <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製出童趣公園概念圖。 2. 能拼貼出童趣公園概念圖。 3. 能用便利貼補充改裝童趣公園概念圖。 4. 能運用積木創造且拼組夢想中的童趣公園。

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	打造夢想中的童趣公園		設計者	王惠萍
實施年級	一年級		節數	共 4 節， 160 分鐘 (本次教學為第 4 節)
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入生活領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			
領域學習重點	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的</p>	議題	核心素養	<p>人權教育核心素養 人C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</p> <p>科技教育核心素養 科 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考</p>

	<p>特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>科C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>戶外教育核心素養</p>
學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習主題	<p>人權與生活實踐</p> <p>日常科技的使用態度</p> <p>日常科技的操作技能</p> <p>科技實作的統合能力</p> <p>有意義的學習</p>
學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	實質內涵	人E4 表達自己對一個美好世界的想

	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並探索桃園特色公園的設施。 2. 能認真聆聽解說，構思心目中的童趣公園。 3. 能認真聆聽內容，主動參與討論分享。 4. 能討論並繪製出童趣公園的概念圖。 5. 能發揮創意，並與他人分組合作拼組童趣公園。 6. 能分享並介紹小組的作品，感受創作的樂趣。 7. 能與小組成員合作將童趣公園改裝。 8. 能欣賞他人的作品並給予回饋。 9. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 10. 能發表經過兩階段的創作與討論後的感受與心得。 		
教學策略	<p>理解策略：能分辨各種物體的基本特徵、結構，經過不同的排列組合練習，創造各主題的作品。</p> <p>動機策略：能透過不同的積木造型與排列組合，引起學生的學習興趣，達到正向的合作學習表現。</p> <p>後設認知策略：能夠與其他小組分享作品，並且透過組員間的合作，重新排列且增加元素，呈現出更豐富的作品。</p>		
教材來源	康軒版生活一下第二單元與自編		
教學設備/資源	<p>電子觸控螢幕、實物投影機、PPT、樂高積木、電腦、USB 攝影機</p> <p>公園照片來源：桃園觀光導覽網</p> <p>影片：桃園特色公園</p> <p>大有梯田生態公園</p>		



【總結活動】〈活用實踐〉

經由共同討論和分享，教師歸納：公園因場地、環境的不同會有不一樣的設施與遊戲器材及花草樹木。

~第一節結束~

12 能具體表達自己探訪的經驗

第二節：夢想的童趣公園

◆ 課前準備：

1. 八開與四開圖畫紙、公園環境如桌椅、涼亭、植物、設施(遊樂器材)等圖片的PPT、剪刀、膠水、著色用具。
2. 預先將學生分成六組，並排成分組座位。

【引起動機】〈導入情境〉

教師提問：

1. 上一節我們已經認識、比較各個公園的不同，現在每個人將變成魔法設計師，設計夢想的童趣公園！
2. 想想看，吸引小朋友的公園，會是什麼樣子呢？你希望公園內能有什麼樣的設施(器材)與花草呢？

【發展活動】〈教學策略與學習方法〉

1. 老師展示各式公園環境如桌椅、涼亭、植物、設施(遊樂器材)等圖片的PPT給學生欣賞。
2. 教師將學生分組坐，方便製作海報。
3. 教師請各組分別畫出公園環境如桌椅、涼亭、植物、設施(遊樂器材)。
4. 最後再剪下拼貼出公園在四開圖畫紙上。

【總結活動】〈活用實踐〉

1. 教師請每組為自己夢想的公園取個特別的主題名稱並討論簡易的介紹內容。
2. 小組輪流上台介紹。
3. 教師總結各組內容。

10 能認真參與討論，並勇於發表。

20 能發揮創意設計出夢想中的公園。能分工合作拼貼出小組童趣公園。

10 能認真參與討論，並勇於發表。





~第二節結束~

第三節：童趣公園疊疊樂

◆ 課前準備：

1. 老師將各組完成的精美童趣公園海報作品展示在布告欄，讓學生在課餘時間欣賞。
2. 八開圖畫紙、便利貼、彩色筆、樂高積木。
3. 預先將學生分成六組，並排成分組座位。

【引起動機】〈導入情境〉

教師提問：大家覺得自己繪製的公園設計圖跟其他組有什麼不同呢？

1. 學生舉手發表。
2. 教師小結，彙整各組特點。

【發展活動】〈教學策略與學習方法〉

1. 教師提問：除了用畫的，還有哪些方式可以展示校園設計圖？
 - (1) 學童舉手發表。
 - (2) 教師小結，彙整學童可能的答案。(例如：模型、肢體動作展現、黏土、紙盒、積木…等等)
2. 老師用 PPT 介紹以積木組成的公園設施，激發學生的想像力。(例如：

8 能認真參與討論，並勇於發表。

20 能認真參與討論與發言。

建築物、植物、遊樂設施……)

3. 教師說明活動進行的規則及時間：

- (1) 改裝時間為 15 分鐘。
- (2) 各組討論自己負責的項目。
- (3) 學生著手進行積木拼裝。
- (4) 教師行間巡視，適時指導並解決學生疑問。

3. 實作評量: 檢視學生能否運用想像力專心創作，並掌握技巧。

4. 完成後，請各組將完成的童趣公園作品交至講桌，進行分享。



【總結活動】〈活用實踐〉

1. 作品欣賞: 教師播放各組完成的作品讓全班一起欣賞。
2. 教師提問:

小組能分工合作，並發揮創意用積木拼出童趣公園。能簡單介紹小組的作品、欣賞同學的作品。

12 能認真參與討論，共同完成

<p>(1) 剛剛各組所呈現的作品和我們桃園的特色公園有哪些不同呢?</p> <p>(2) 經過剛剛的討論後，大家是否能幫自己的公園做改裝呢?</p> <p>(3) 如果要改裝自己的公園，該怎麼做比較好呢?是自己獨自把公園缺少的設施做出來比較好呢?還是大家分工合作，然後再加上自己的創意呢?哪一種方式比較有效率呢?</p> <p>3. 擬訂 公園改造計畫</p> <p>(1) 教師請各組檢視自己組別的公園樣貌</p> <p>(2) 請各組擬訂計畫:可以再幫公園加些什麼設施好讓公園更豐富更熱鬧?並將討論的結果書寫在便利貼上，貼在四開圖畫紙上。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>小組的計畫。</p>
<p>第四節：童趣公園大改裝</p> <p>◆ 課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將上一節各組完成的改造計畫海報展示於黑板。 2. 教師根據上一節課程的內容製作簡報。 3. 預先將學生分成六組，並排成分組座位。 4. 課前預先發下豆豆貼，每生兩張，放在桌墊下。 <p>【引起動機】〈導入情境〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程回顧：欣賞各組上一節課組裝公園的作品。 2. 檢視各組的改裝計畫 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師帶領學生一起檢視各組的公園改裝計畫。 (2) 看完各組的計畫後，想幫自己的公園加入些什麼設施? <p>【發展活動】〈教學策略與學習方法〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動進行的規則及時間 <ol style="list-style-type: none"> (1) 改裝時間為 15 分鐘 (2) 各組組員先討論工作分配 (3) 建議各組先分工，小組成員先各自做完負責的部件，接著再一起合作拚裝出完整的童趣公園 2. 各組開始進行公園改裝，小組共同合作完成並豐富小組的作品。 3. 教師行間巡視，適時指導並解決學生疑問。 4. 完成後，請各組改裝後的作品交至講桌 	<p>8 能欣賞各組作品，修正自己的創作。</p> <p>20 小組能發揮創意，分工合作完成積木作品。</p>

5. 教師指導學生將剩餘的積木收妥並歸還



【總結活動】〈活用實踐〉

1. 小組成果發表：

教師請各組學生依序上台介紹自己組別改裝後的公園作品。

2. 教師對於此次的課程做總結：教師給予獎評和獎勵

3. 學生互評：

(1) 教師說明互評的方式：每個學生有 2 個豆豆貼，可以將貼紙貼在你覺得創作得很棒的組別的作品海報上。

(2) 請學生輪流觀賞各組作品，並將豆豆貼貼上。



~第四節結束~

能將積木和零件歸回原位。

12 能上台勇於介紹小組的作品。能用心欣賞他人作品並給予回饋。

<p>參考資料</p>	<p>(一)公園照片來源：桃園觀光導覽網 (二)影片： 大有梯田生態公園 https://www.youtube.com/watch?v=n4oZzGZzGJ4 風禾公園 https://www.youtube.com/watch?v=F7HUeYPd5nw 奧爾森林學堂 https://www.youtube.com/watch?v=w8q9psQL-2M 桃園六個特色公園 https://www.youtube.com/watch?v=9YtMrcToloo (三)康軒一下生活課本</p>
<p>實施歷程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課:討論樂高課程融入的科目、單元、公開授課的時間，及上課的內容、課程的安排，預想授課時學生可能碰到的問題等。 2. 實際授課: <ol style="list-style-type: none"> (1)學生對於桃園的特色公園設施感到有趣，探討過程中，學生了解到公園因場地、環境的不同會有不一樣的樣貌與設施。 (2)學生經由討論，發想設計夢想中的童趣公園樣貌。 (3)小組以樂高積木組裝各自的公園模型，在組裝的過程中學到溝通與合作。小組上台介紹作品後，學生發現作品的優劣，修正自己的設計，小組討論如何改裝小組的作品。 (4)首先回顧各組的創作，接著讓學生將小組的作品進行改裝。學生藉由分享小組的作品，互評作品，學會欣賞他人創作。 3. 學生能上台介紹自己的創作，也能欣賞同學的作品並說出優點及吸引人之處。 <p>議課:檢討與省思，討論課程中可以改進、讓課程更流暢、學生學習更有效的方式。</p>
<p>實施省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、從學生自身的經驗出發，學生能發掘桃園特色公園的不同之處，能够從事的遊樂設施種類也大不相同，非常能引起孩子的學習興趣。 二、在組裝樂高積木的活動中，是學生興緻最高昂的環節，大多數學生能夠分配工作，達到分工合作的效果，創作出小組的作品。但因時間的關係、學生組裝能力不同、組員間意見過多等因素，少數小組未能達到最有效配合，致使作品完成度未如預期。 三、因學生年紀小，在說明設計理念時較無法完整呈現。若能帶領學生將設計理念寫下來，並讓小組成員一起上台發表，能避免小組成員關注自己的作品無法專心聽同學分享，這是日後教學時可以再努力、改進的地方。