

教師教學觀察表(觀課表)

教學科目	生活	單元名稱	打造夢想中的童趣公園
教學班級	一年7班	觀課日期	113.03.07
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30~10:40	引起動機活動，教師帶領學生課程回顧，欣賞各組上一節課組裝公園的作品，並一一檢視各組的改裝計畫，並請各組思考要幫自己的公園加入些什麼設施。此部分教師搭配 Hiteach 及生動的 Cavan，科技融入於教學，能引導學生更仔細觀察到別組的作品，同時檢視自己的創作，引發學生多元的創意想法。		
10:40~11:00	在發展活動-改裝計畫進行前，教師能清楚的說明活動進行的規則及時間，並提醒學生該注意事項。在活動進行的過程中，教師在各組間巡視，適時協助各組解決問題，並提醒各組要分工合作及注意收拾方式的正確性。		
10:05~10:15	小組成果發表時，皆能大方介紹自己的作品，搭配 Hiteach 即時影像功能，再加上教師能適時引導並重述學生發表的內容，使學生了解別組的特色。當各組發表完時，教師能做總結，並讚揚各組的好表現，增強學生的自信心，學生滿滿成就感。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學過程指令明確，課前準備詳盡，規劃完善，更配合學校特色課程。教學上運用 Hiteach 及生動的 Cavan，科技融入於教學，顯見教師的用心。 2. 針對個別差異，調整方法給予時間思考，並給與鼓勵。 3. 學生對課程有濃厚的興趣，因此學生表現十分投入，作品呈現也具多樣性，學生的創意充分的被激發。 4. 課堂中，教師能巡視各組進度，並予以協助，使作品能更完整呈現學生的創意。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表作品的時間，大部分的學生都能專心聆聽，少部分學生後面的聆聽較分心，專注度減弱了。 2. 學生以彩色呈現改造計畫，成效卓著，但未參與者雖給予時間思考，可惜此學生因個人因素參與度仍未提升。 3. 學生體會到團結合作的重要性，各自發揮創意，再做改造，學生能欣賞生活周遭的公園設施，更了解設計者的用心。 4. 教師能釐清改造與增添設施不同之處，部分能力佳的學生能夠理解， 	

<p>5. 教師在各組別分享時，借用麥克風並配合老師的複誦，使聆聽者更明瞭分享的內容。</p> <p>6. 運用HITEACH軟體科技融入教學十分熟練，使課程計畫完整呈現。</p>	<p>教師觀念清晰。</p>
--	----------------