

附表二

桃園市 112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例 評選課程活動設計-長庚國小「奧運小英雄」

壹、課程設計理念

在設計三年級的國際小遊俠課程時，我們訂定的教學目標為創造一個充滿活力和引人入勝的學習環境，除了介紹基本英語語言的技能，更希望可以培養學生的好奇心和文化意識。因此，我們透過將真實生活情境和有意義的文化內涵融入其中，讓學生可以輕鬆掌握英語的概念並且運用至日常生活當中。

本次課程的核心是探索 2024 年巴黎奧運會的特色以及中華隊以往奪牌的六大運動項目：體操、桌球、羽毛球、舉重、射箭、拳擊。透過認識這些運動活動，學生不僅獲得與運動相關的詞彙，還培養了對團隊合作、紀律和毅力的欣賞。通過互動活動和遊戲，學生將認識和說出各項運動的英文單字及學會基本句型“Can you...?”促進語言和認知發展。

此課程的設計以將英語融入到日常生活情境中為目標。無論是討論喜歡的運動、世界級的奧運活動，學生都能夠在他們熟悉的情境中使用真實語言。將英語學習嵌入到熟悉的情境中，學生在實際應用上也能有更深入的理解。

因此，在整體課程設計中，多次將“Can you...?”問句模式及“Yes, I can./No, I can't. 答句融入至教學活動中，讓學生可以發展出對於實際生活情境中至關重要的溝通技巧。其中，角色扮演和對話練習，將增強學生使用這種問答句的信心。

總而言之，我們的國小三年級國際小遊俠課程旨在讓學生沉浸於日常生活及興趣相關的學習經歷中，培養對英語語言學習的熱愛。通過探索奧運運動項目、練習“Can you...?”問句，以及將英語融入到實際情境，學生不僅能習得語言，還能培養對於文化交流的終身欣賞。

貳、課程架構



活動：

1. 「Simon says 老師說」活動加深學生對六項運動的印象
2. Information Gap 對話活動增加學生「聽、說」的練習
3. 「Mimic Show 聲音模仿秀」活動豐富學生練習句型的趣味性

目標：

1. 能說出英語單字片語 lift weight, play badminton, do archery, play table tennis, do boxing, do gymnastics
2. 能說出 "Can you...?" 問句，並說出 "Yes, I can."、"No, I can't" 來回答

評量：

1. 「Simon says 老師說」活動中能立即做出正確的運動手勢
2. 老師提供該運動圖片後學生能說出完整的英文句子
3. 學生能依照指示完成 information gap 對話活動及學習單
4. 同儕評鑑



參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	國際小遊俠 奧運小「英」雄 Olympic Games	設計者	王嘉萍、潘家好
實施年級	三年級	節數	共 1 節，40 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域 / (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

領域 學習 重點	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	議題	核心素養	
	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		學習主題	
	學習內容	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		實質內涵	
學習目標	<p>Cognitive domain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students can learn about the contents of the six major Olympic sports events and related vocabulary words. 2. To have some oral exercises with classmates in the class. <p>Psychomotor domain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To learn question sentence structure and answer sentences. 2. To use proper vocabularies and structures into daily life. 				

	3. To improve Students' speaking ability. Affective domain: 1. To have interests about learning this lesson. 2. To share their opinions with others.	
教學策略	1. 資訊媒體應用:透過老師製作的 ppt 可以擴充學生單字庫及認識實用句型。 2. 分組合作學習:每組能就教師提供的學習單練習句型，完成學習單。 3. 多元評量:上課踴躍舉手回答老師問題；上台發表活動，讓學生有舞台表現的機會，鼓勵主動學習。	
教材來源	自編教材、康軒版第二冊第二單元	
教學設備/資源	自製教學 PPT、電腦、自製遊戲輪盤、句型條、相關教學圖片	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
<p>【Warm up】 target vocabulary review</p> <p>1. Game-Simon says</p> <p>透過【老師說】的遊戲帶著學生複習六種運動項目：體操、桌球、羽毛球、舉重、射箭、拳擊的單字。</p> <p>Tr: Simon says “play badminton”.</p> <p>Ss: (do the actions of playing badminton)</p> <p>Tr: Simon says “lift weight”.</p> <p>Ss: (do the actions of lifting weight)</p> <p>Tr: play table tennis</p> <p>Ss: (Maybe some of them will do the actions of playing table tennis)</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 呈現學生已學過的問句 Can you _____?以及答句 Yes, I can./No, I can't.句型條。</p> <p>2. 分別呈現六種運動項目的字卡，並放進句型條讓學生做口頭練習。</p>	5 分鐘	1. 學生能依照遊戲規則進行遊戲。 2. 學生能聽懂目標單字並做出指定動作。
	5 分鐘	學生能練習句型。

【information gap 學習單】

<p>Olympic Sentence Practice Class: _____ I am student A: _____</p>  <p>A: Can you _____ ? B: Yes, I can./No, I can't.</p> <p>Instruction: ① Ask Student B questions. ② Fill the face in the chart. 依照回答填入表情</p>	<p>Olympic Sentence Practice Class: _____ I am student B: _____</p>  <p>B: Can you _____ ? A: Yes, I can./No, I can't.</p> <p>Instruction: ① Ask Student A questions. ② Fill the face in the chart. 依照回答填入表情</p>
---	---

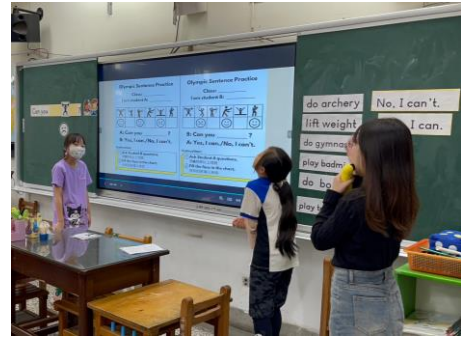
【學生兩人一組對話練習】



【Simon says 老師說 活動】



【學生示範】



【聲音模仿秀轉盤】



【聲音模仿秀】



實施省思

1. 奧運主題教學：利用 2024 年奧運為主題，將英文教學與學生感興趣的運動相結合，有助於引起學生學習動機，在實際的教學課堂中，確實可以感受到學生積極學習的態度，對於設定的六大奧運運動項目，學生也能確實認識，有助於擴展學生的詞彙和知識。
2. Simon says 老師說：此活動學生非常熟悉且喜愛，在課堂一開始進行此活動有助於凝聚學生的學習態度，但是老師需要非常確實的確認每位學生是否有做到正確的動作，或許可以請兩位學生擔任小老師負責確認，讓遊戲可以更評量學生是否理解六大運動的單字。
3. Information gap 學習單：此活動有助於學生兩人一組進行口說練習

	<p>外，更能讓老師有效的去確認學生個別的口說練習程度，加上結合學生有興趣的主題，此活動實施相當成功。</p> <p>4. 聲音模仿秀活動：活動設計設定四個主角分別是聖誕老人、巫婆、Boka、Jello，因四位主角都是學生非常熟悉且喜愛的角色，所以學生參與活動的意願極高，但因為要上台表演，還是需要表演欲且具有台風的學生才能有效實施。此外，雖有設定四個主角，但是學生並不能有效地模仿聲音(聲音辨識度的程度)，實施方式或許還需要修正。</p>
--	--