

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱怡芳	觀課伙伴	學校： <u>青溪</u> 姓名： <u>朱倍嫻</u>
教學科目	歷史	單元名稱	身歷其境-威權之下的我們
教學班級	710	觀課日期	113.04.29
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5	學生透過小組討論圈出歌詞中被列為禁曲的關鍵詞句，很踴躍搶答分享為小組增取加分。		
10	第三組討論情況較不良，教師有適時加入引導，讓小組討論能較為進行		
15	大部分學生能自行從課文擷取重點		
25	學生進行模擬人生的活動，使用平板在網站上進行操作體驗，學生邊體驗邊討論記錄下遇到的情境，覺察到在戒嚴時代時期會有哪些生活經歷		
35	教師引導學生回答，透過不同組別的回答統整出戒嚴時代的生活特色		
43	教師進行總結，引導學生回顧了整個課堂的內容，搭配世界人權宣言，結合現代社會議題討論。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 課堂有很多元化的活動，包括音樂欣賞、閱讀討論和網站操作等，讓學生通過不同的方式來了解歷史事件，這有助於激發學生的學習興趣。</p> <p>2. 教師注重引導學生思考和討論，並尊重他們的觀點和想法，有助培養學生觀點的建立</p> <p>3. 教師在課堂結束時進行了總結和反思，強調了人權議題的重要性，並提出了實際的行動建議，這有助於引導學生將所學應用到實際生活中。</p>		<p>這堂課可以看出教師使用了很多教學策略，讓學生在課堂中透過不同的方式獲得了豐富的學習經歷。建議可以進一步加強課堂中的互動性，例如通過角色扮演或再多一點小組討論來促進學生之間的交流和合作。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱怡芳	觀課伙伴	學校： <u>青溪</u> 姓名： <u>朱倍嫻</u>
教學科目	歷史	單元名稱	身歷其境-威權之下的我們
教學班級	710	觀課日期	113.05.03
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
3	部分學生對於劇本試讀沒有進入狀況，需要教師從旁協助		
8	教師利用小組討論讓學生複習預習單		
10	教師指定各小組的組員搶權回答問題，學生很踴躍		
15	學生很熱衷宣讀誓詞，進入角色		
25	部分學生在小組討論中不夠積極，需要教師從旁提醒與協助		
30	小組之間的討論分享，大部分學生都很投入，記錄下聽到的資訊		
35	學生傳遞學習單，分享角色的觀點		
43	教師總結，複習課程重點並連結尊重包容不同觀點。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師設計了生動有趣的課堂活動，充分激發了學生的學習興趣和參與度。</p> <p>2. 教師注重了學生的思辨能力和批判性思維的培養，通過問題討論和角色扮演讓學生能夠自主思考和表達意見。</p> <p>3. 教師在課堂結束時進行了總結和反思，幫助學生將所學應用到現實生活中，提升了課堂的實用性和有效性。</p>		<p>這堂課給學生的體驗活動，使得學生在課堂中獲得了豐富的學習體驗。建議活動可以再刪減或延長課堂時間(再增加一堂課)，給予小組更多的討論時間或完成任務的時間。另外，可以在總結的時候，可以提供學生補充資料的來源或相關網站，讓學生可以在課後自行去搜尋相關議題的資料，對這個議題有更深一層的理解。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱怡芳	觀課伙伴	學校： <u>青溪</u> 姓名： <u>廖令珍</u>
教學科目	歷史	單元名稱	身歷其境-威權之下的我們
教學班級	710	觀課日期	113.05.03
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
3	教師指令下達倉促，部分學生不知道要如何進行劇本試讀，經過教師引導，學生才進行試讀活動		
8	學生對於預習內容不熟悉，教師引導進行小組討論，部分組別討論沒有很熱絡。		
15	教師指定各組組員搶權回答問題，學生很踴躍搶答。遇到學生答非所問，教師也會進行觀念的澄清，引導學生回答出相關內容。		
25	學生十分投入宣讀誓詞，扮演角色進行小組任務		
35	角色之間的分享(小組離開座位)，大部分學生都很投入，交換彼此的資訊，盡力完成任務		
40	學生傳遞任務學習單，分享自己角色的觀點和其他角色的觀點		
43	教師總結，複習課程和透過活動連結尊重包容不同觀點		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師透過角色扮演，激發學生的學習興趣和提高參與度。</p> <p>2. 透過小組問題討論和教師引導發表讓學生能夠自主思考和表達意見。</p> <p>3. 教師進行總結時結合課堂活動，幫助學生知道如何落實尊重不同意見的行動，提升將所學應用到現實生活中的可能性。</p>		<p>學生透過體驗，得到了很多不同以往的學習經驗。比較可惜的是，小組討論的時間較不足，建議可以增加多一點討論時間。另外，教師可以在每一個任務前有一個簡單的示範，讓學生了解活動的運作。最後，最後一個問題，若能改成讓孩子自己選擇最有感覺的角色回答，答案的內容會更有深度。</p>	