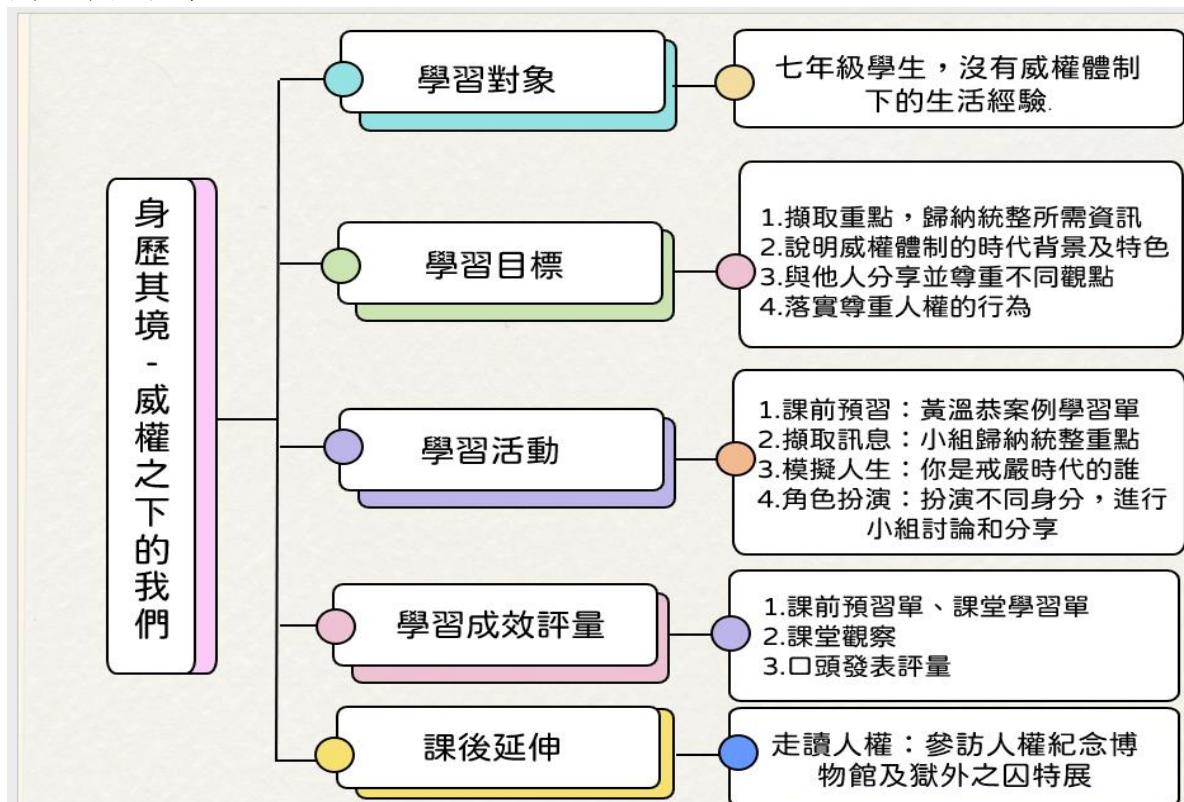


桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

壹、課程設計理念

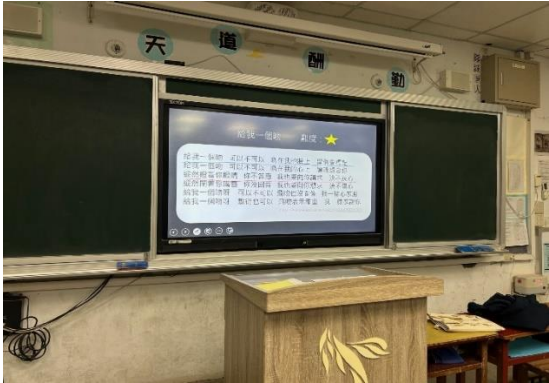
根據經濟學人資訊社於2021年的民主指數報告，中華民國臺灣在167個國家中排名第8，是亞洲唯一擠進前10名的「全面民主」政體。但今日的民主成果並非在政權遷臺後就隨即出現，國民黨為防止對岸共產黨政權的滲透，建立威權獨裁體制。為了消除追求自由與民主呼聲及政權的挑戰者，讓國家暴力的行使變得非常普遍，此時期又稱為「白色恐怖」時期。本課程以世界人權宣言搭配七年級白色恐怖為主要內容，使用小組合作學習和體驗課程進行教學，期許學生透過完成學習任務後，不僅能理解建立戒嚴體制的背景，也能覺察戒嚴時期的臺灣人民如何度過這一段恐怖的時代，省視社會長期以來對於政治受難者家屬的偏見及誤解。此外也透過扮演不同角色，體會到不同角色看待同一歷史事件會有不同的詮釋觀點，搭配小組間聆聽對話的體驗，對於不同的觀點，要予以包容尊重，讓學生建立更完整的歷史圖像和落實尊重人權的行為。

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元名稱	身「歷」其境— 威權之下的我們		設計者	邱怡芳
實施年級	七年級		節數	共 2 節， 90 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>社會</u> 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨 <u>國文</u> 領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
領域學習重點	核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像 等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與 人合作的互動關係。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	議題	核心素養 人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人C2 能覺察偏見並尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
	學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		學習主題 世界人權宣言： 第 19 條 人人有主張及發表自由之權；此項權利包括保持主張而不受干涉之自由，及經由任何方法不分國界以尋求、接收並傳播消息意見之自由。 第 20 條 人人有和平集會結社自由之權。

學習內容	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖		實質內涵	人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明中華民國政府建立戒嚴體制的的原因。 2. 能歸納白色恐怖時期臺灣社會的特色和舉例威權體制帶來的影響。 3. 能與他人分享自己的觀點，並尊重多元觀點。 4. 能覺察社會對於政治受難者及其家屬的歧視並落實尊重人權的行為。 					
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整學習:結合國文領域中閱讀理解的策略，進行人權議題的探討。 2. 數位學習:使用HI TEACH 軟體進行學習任務，提高學生的參與度。 3. 鷹架學習:透過人物關係圖和ORID焦點討論法，理解故事內容脈絡，聚焦主旨。 4. 合作學習:小組分工合作，共同完成學習任務，達成學習目標。 					
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版七下歷史課本第4章戒嚴體制與白色恐怖 P. 112 2. 呂蒼一、林易澄、胡淑雯、陳宗延、楊美紅、羅毓嘉《無法送達的遺書-記那些在恐怖年代失落的人》，2015，新北市：衛城出版：遠足文化發行 P. 82~120 3. 世界人權宣言 					
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬人生—你是戒嚴時代的誰呢? https://watchout.tw/projects/role-play/terror-30 2. Hi Teach HiTeach 5 智慧教學系統 					
教學活動設計(活動進行步驟)						
教學內容及實施方式		時間	評量			
一、 引起動機(5分鐘)						
(一)教師撥放歌曲「給我一個吻」，說明此歌曲因歌詞的在當時被列為禁歌		1				
(二)引導小組學生圈出歌詞中被列為禁曲的關鍵詞句		1	小組飛遞作答 畫面			
						
(三)教師進行提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 那些歌詞是讓此曲被列為禁曲的關鍵？ 2. 為什麼會圈這些歌詞？ 		2				

(四)教師歸納學生想法並連結本堂課的學習內容

1



二、 發展活動(35分鐘)

(一)任務一：擷取資訊

1. 教師引導小組學生閱讀課文112頁，劃記重點。
2. 教師推送學習單引導小組學生討論重點並完成。

3

6

觀察評量
小組飛遞
學習單

任務：擷取資訊


◎請從課文 97-98 頁找出資訊完成下列任務： 組別：41
◀任務一：年代大記事。請將每一年發生的事情，擷取重點記錄下來▶

民國36年	實施憲政
民國37年	
民國38年	
民國40-50年代	

法條面面觀

名稱	憲法	動員戡亂時期臨時條款	戒嚴令
頒布時間	民國36年		
背景	國共內戰		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.
內容	確立主權在民的理念，明定人民自由權利的保障，規定五權分立的中央政府體制及地方自治制度。	1. 總統在動員戡亂時期，得經行政院會議之決議，為緊急處分，不受憲法限制。 2. 動員戡亂時期，總統副總統得連選連任，不受憲法限制。	1. 限制人民 、營業時間等 權利。 2. 設黨禁、報禁。
影響	1. 中華民國進入憲政 2. 選出中央民意代表	總統得連選連任	民眾畏懼參與政治 →



<p>3. 小組學生搶權分享課文重點，教師進行內容補充。</p>	10	學生搶權回答 口頭表達評量
<p>(二)任務二：模擬人生</p> <p>1. 教師引導小組學生進入網站「模擬人生—你是戒嚴時代的誰呢?」進行操作體驗</p>	6	觀察評量
		
<p>2. 教師進行提問：</p> <p>(1)各組被判刑的次數和被判刑的原因。</p> <p>(2)你們會想要過這樣的生活嗎?</p>	5	口頭表達評量
<p>3. 教師歸納學生想法並連結課堂重點，引導學生思考威權體制下的臺灣人民會有什麼樣的生活經歷</p>	5	
<p>三、 綜合活動(5分鐘)</p>		
<p>(一)教師進行總結，引導同學反思當時政府的作為違反世界人權宣言，侵害臺灣人民的權利。</p>	4	
<div data-bbox="256 1395 919 1760" style="background-color: black; color: white; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: yellow;">世界人權宣言</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 任何人不得加以任意逮捕、拘禁或放逐。 ◇ 人人有權享受主張和發表意見的自由；此項權利包括持有主張而不受干涉的自由，和通過任何媒介和不論國界尋求、接受和傳遞消息和思想的自由。 ◇ 人人有權享有和平集會和結社的自由。 </div>		
<p>(二)請學生回家預習政治受難者的黃溫恭案例。</p>	1	
<p>第一節結束</p>		

一、 引起動機(5分鐘)

(一)教師複習所學知識，引導學生回想威權體制的臺灣

(二)劇本試讀：

教師推送劇本，依照分配角色進行劇本試讀



(三)教師進行提問：

1. 請問政府對黃溫恭一家採取哪些行動？
2. 請問政府為什麼要對黃溫恭一家採取這些行動？

二、 發展活動(37分鐘)

(一)任務一：重點回想

1. 教師利用角色關係圖引導學生回想黃溫恭案例。



2. 教師引導小組學生依照不同身分進行問題討論。

(1)身分：黃溫恭

- ①請問你看到了那些當時國民政府的作為？
- ②你對於這些作為有什麼樣的想法？

(2)身分：黃溫恭的家人

- ①家人被捕入獄後，生活有那些改變？

1

2

觀察評量

2

學生搶權回答
口頭表達評量

2

學生預習單

3

觀察評量

②面對這些改變，你會有什麼樣的情緒和想法？

(3)身分：村里鄉民

①黃溫恭被捕入獄，對你的生活產生什麼影響？

②面對這些改變，你會有什麼樣的情緒和想法？

(4)身分：警備總司令部司令

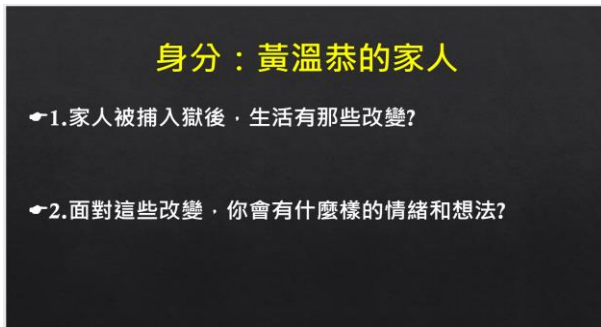
①黃溫恭有哪些具體行為讓你覺得在挑戰你部門的權威？

②在控制臺灣社會穩定的前提下，你對於黃溫恭的行為有什麼想法或不滿意？

3. 小組學生進行搶權分享。

8

學生搶權回答
口頭表達評量



(二)任務二：原來這麼不一樣

1. 請小組學生到臺前抽取角色和領取任務包。

1

2. 共同宣讀誓詞

1



<p>3. 教師引導小組學生找出對應角色的任務，進行小組討論</p> <p>(1)身分：黃溫恭</p> <p>①請問你看到了那些當時國民政府的作為？</p> <p>②你對於這些作為有什麼樣的想法？</p> <p>(2)身分：黃溫恭的家人</p> <p>①家人被捕入獄後，生活有那些改變？</p> <p>②面對這些改變，你會有什麼樣的情緒和想法？</p> <p>(3)身分：村里鄉民</p> <p>①黃溫恭被捕入獄後，對你的生活產生什麼影響？</p> <p>②面對這些改變，你會有什麼樣的情緒和想法？</p> <p>(4)身分：警備總司令部司令</p> <p>①黃溫恭有哪些具體行為讓你覺得在挑戰你部門的權威？</p> <p>②在控制臺灣社會穩定的前提下，你對於黃溫恭的行為有什麼想法或不滿意？</p> 	4	觀察評量
<p>4. 請小組組員分配任務，與別組分享資訊，將聽到的記錄下來</p> 	6	觀察評量

<p>5. 教師引導小組學生與組員分享聽到關於不同角色的資訊</p> <p>6. 教師推送任務，小組學生飛遞學習單進行分享</p>  <p>三、 綜合活動(3分鐘)</p> <p>(一)教師進行總結，引導學生回顧任務內容，覺察多元觀點的形成並予以尊重。</p> <p>(二)教師引導學生反思社會對於政治受難者及其家屬的歧視並落實尊重人權的行為。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>學生飛遞學習單口頭表達評量</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 戒嚴70周年：台灣的噤聲年代系列活動/戒嚴令下的噤歌日常 (https://www.228.org.tw/228museum_event-view.php?ID=152)</p> <p>2. 景美人權博物館(官網)</p>	
<p>實施歷程</p>	<p>◎撥放禁曲《給我一個吻》，讓學生從歌詞中體會當時政府對社會的掌控</p>  	

◎擷取課文重點資訊，歸納統整威權體制的建立和特色

課堂學習單 組別：4

◎請從課文 112 頁找出資訊完成下列任務： 任務一：年代大紀事，請將每一年的事件，擷取重點記錄下來

民國36年 實施憲政。

民國37年 制定動亂時期臨時條款。

民國38年 下令戒嚴，廢止動亂時期臨時條款。

民國50年 白色恐怖事件。

任務二：法律面面觀

名稱	憲法	動員戡亂時期臨時條款	戒嚴令
公布時間	民國36年	民國37年	民國38年
背景	國共內戰	國共內戰	1. 國共內戰 2. 防止共產思想的滲透
內容	確立主權在民的理念，規定人民自由權利的保障，規定五權分立的中央政府體制及地方自治制度。	1. 總統在動員戡亂時期，得經行政院會議之決議，為緊急處分，不受憲法限制。 2. 動員戡亂時期，總統得繼續連任，不受憲法限制。	1. 廢止人民言論、出版、集會、結社、罷工、罷業等權利。 2. 設置禁、報禁
影響	1. 中華民國進入憲政 2. 選出中央民意代表	總統得連選連任	1. 廢止人民言論、出版、集會、結社、罷工、罷業等權利。 2. 設置禁、報禁

任務三：模擬人生：你是戒嚴時代的誰？只要被判刑，就請在底下畫一顆心

♡♡♡♡♡

課堂學習單 組別：—

◎請從課文 112 頁找出資訊完成下列任務： 任務一：年代大紀事，請將每一年的事件，擷取重點記錄下來

民國36年 實施憲政。

民國37年 制定動亂時期臨時條款。

民國38年 下令戒嚴，中華民國和國成立。

民國50年 白色恐怖。

任務二：法律面面觀

名稱	憲法	動員戡亂時期臨時條款	戒嚴令
公布時間	民國36年	民國37年	民國38年
背景	國共內戰	動亂時期	1. 國共內戰 2. 防止共產黨思想的滲透
內容	確立主權在民的理念，規定人民自由權利的保障，規定五權分立的中央政府體制及地方自治制度。	1. 總統在動員戡亂時期，得經行政院會議之決議，為緊急處分，不受憲法限制。 2. 動員戡亂時期，總統得繼續連任，不受憲法限制。	1. 廢止人民言論、出版、集會、結社、罷工、罷業等權利。 2. 設置禁、報禁
影響	1. 中華民國進入憲政 2. 選出中央民意代表	總統得連選連任	1. 廢止人民言論、出版、集會、結社、罷工、罷業等權利。 2. 設置禁、報禁

任務三：模擬人生：你是戒嚴時代的誰？只要被判刑，就請在底下畫一顆心

♡♡♡♡♡

◎模擬人生：「你是戒嚴時代的誰」，化身為戒嚴時代的人物

模擬人生：你是戒嚴時代的誰？



1. 請掃描旁邊的QR code，進入體驗網站

2. 體驗的過程中只要被判刑就請在學習單上畫一顆心



◎預習作業：黃溫恭案例

★任務一：人物關係網路圖(點數：)

(一)請寫出文章裡提及的人物或角色：
黃溫恭、外省、共產黨、國民黨、盧燦奎、陳廷祥、蔣介石、警察、黃大一、鄉理居民、黃楊清蓮、黃春蘭、台灣省警備總司令部、草叢

(二)請根據文章內容，將上述人物之間的關係畫成角色關係網路圖

★任務一：人物關係網路圖(點數：)

(一)請寫出文章裡提及的人物或角色：
黃溫恭、鄉理、國民政府、外省人、籍人士、國民黨、盧燦奎、陳廷祥、蔣介石、警察、草叢、黃春蘭、黃楊清蓮、黃溫恭

(二)請根據文章內容，將上述人物之間的關係畫成角色關係網路圖

★關係也太可愛了吧!

◎角色扮演：抽取角色、進入角色



◎聆聽他人：不同角色不同觀點，彼此相互分享



◎多元觀點的分享：不同立場看待同一個事件，會有不一樣的詮釋



◎走讀人權：人權博物館參訪、獄外之囚特展



臺灣人普遍對現今自由民主的社會引以為傲，卻忘記了臺灣也曾經歷過一段威權統治時期，甚至到現今，臺灣的社會依舊存在人權問題，如何讓人權獲得重視、落實、推行，彼此能尊重不同的意見，共同創造和諧的社會氛圍，便是此課堂的核心概念。

實施成效：

1. 提供學生更豐富的學習體驗：

七年級學生並沒有經歷過威權體制，大部分同學都無法想像戒嚴時期的生活，故透過模擬人生、政治受難者案例的閱讀和參觀人權主題展覽，給予學生不同的體驗，加深加廣他們對於威權體制的認知。

2. 增強學生合作溝通、分享表達的能力：

透過小組合作討論完成任務，主動分享自己觀點和聆聽他人想法，需要從不同的視角分析問題，學習尊重多元觀點，助於學生更全面地理解和掌握人權精神。

3. 幫助學生發展資料統整、歸納分析的能力：

透過文本的閱讀，讓學生熟練擷取訊息，歸納統整所需資訊的能力。

實施困境：

1. 課堂時間有限：

活動安排豐富，但給予學生思考討論的時間有點短暫，可考慮與閱讀老師協同教學，讓課堂實施時間不僅限於歷史課，增加課堂節數，讓活動進展更加完整，讓學生有更全面的體驗。

2. 學生的回答不夠深入：

孩子經歷了課程後，能夠覺察到不同身分會有不同觀點，但對於觀點的建立討論的不夠深入，孩子無法完整表達為何會有這樣的想法，教師應該要再建立更具體的鷹架，引導孩子做更深入的討論，並且給予更多的討論時間，讓孩子可以建立更完整的圖像，更完整的表達出自己的觀點。

實施省思

