

桃園市 112 學年度奎輝國民小學 (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳杰	觀課伙伴	學校: <u>奎輝國小</u> 姓名: <u>戴志豪</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	定向越野狩獵趣——一起狩獵去
教學班級	四年級	觀課日期	113年5月13日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
00'00	引起動機 (13 mins) - 活動一		
13'00	發展活動 (6 mins) - 活動二		
19'00	發展活動 (15 mins) - 活動三		
24'00	總結活動 (6 mins)		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、教學流暢。</p> <p>二、師生互動良好。</p> <p>三、目標皆能達成</p>		<p>一、引起動機時間尚需調整。</p> <p>二、重要單詞建議均列入教案內。</p>	

桃園市 112 學年度奎輝國民小學 (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳杰	觀課伙伴	學校： <u>奎輝國小</u> 姓名： <u>高宇廷</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	定向越野狩獵趣——一起狩獵去
教學班級	四年級	觀課日期	113年5月13日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計回收獵物暖身活動，除了讓學生先對接下來的課堂有心理準備，更能藉此讓學生熱身。 2. 之後教師以賓果的形式讓學生檢核自己找到的獵物。 3. 結合泰雅語教學，介紹捕獵的陷阱，貼近學生的生活經驗。 4. 融入狩獵的情境設計，讓學生運用正置地圖的方式，找到教師佈置的陷阱中的獵物數量。 5. 當學生找完後請教師核對，如果錯誤便請學生重新走一次，看是哪一步走錯，或是跟同學一起檢查，找出問題所在。 6. 最後總結時請兩位學生上台，示範正置地圖及於地圖上標註位置的方式。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
教師的每個活動設計都融入了狩獵情境，既貼近學生的生活經驗，也能與定向越野有所結合。		教師在學生完成任務時給予回饋，並能指導學生找到錯誤及修正。 學生能夠互相幫助，找到正確答案。	

附表三-2

桃園市 112 學年度奎輝國民小學 (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳杰	觀課伙伴	學校: <u>奎輝國小</u> 姓名: <u>馬嘉宇</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	定向越野狩獵趣——一起狩獵去
教學班級	四年級	觀課日期	113年5月13日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
	<p>1. 教學者能掌握教學流程, 不斷的引起學生的學習動機, 維持學生的專注力, 使學生的學習趨向教學者所設定之目標。</p> <p>2. 利用定向越野發掘孩子的興趣及激發孩子的潛能, 更能對於學習較低成就或學習動機低落的同學有強烈的參與心, 讓學生在學習路上是不孤單的。</p> <p>3. 教學者設計之教材適合學生專學習的內容, 以環境倫理、原住民族營生模式為主題, 以學生為中心的教學模式。</p> <p>4. 學生在活動進行中藉助同儕的力量完成任務, 教學者很敏銳的觀察學生的活動進行狀況並適時給予指導。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
能夠運用學校的生態資源, 除了讓學生彷彿身歷其境之外也能訓練體能, 維持健康的身體, 也能有效的提供多元的情境(教學)、豐富的內容(知識), 培養學生解決問題的能力。		教學者非常的用心, 值得學習。	

附表三-2

桃園市 112 學年度奎輝國民小學 (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳杰	觀課伙伴	學校： <u>奎輝國小</u> 姓名： <u>田欣穎</u>
教學科目	跨領域	單元名稱	定向越野狩獵趣——一起狩獵去
教學班級	四年級	觀課日期	113年5月13日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
13:53	學生各自前往操場, 收集獵物, 完成的同學耐心等候教師廣果核對。		
14:04	教師透過生活經驗、山林知識, 學生主動參與、樂於學習。		
14:20	學生使用正置地圖、路線、圖例辨識等定向越野技能, 完成狩獵活動, 未完成的同學能虛心請教完成的同學, 完成的同學亦主動協助, 樂於小組合作學習!		
14:28	教師進行總結活動, 學生能聆聽並主動分享經驗。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師隨時走動巡視, 能立即察覺哪些學生正處於失衡狀態, 給予協助。</p> <p>2. 結合學生之生活經驗及山林知識, 使得學生於學習活動中更有共鳴。</p>		<p>教師隨時注意學生操作之正確性, 並適當給予鼓勵, 使得學生能在溫暖的學習環境中學習, 提升學生的自信及學習動力, 符合教育三大規準——真善美。</p>	