

附表三-3：

桃園市 112 學年度奎輝國民小學跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 5 月 13 日（星期一）下午 14 時 40

貳、會議地點：奎輝國小會議室

參、主 席：戴逸豪

記 錄：高宇廷

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天我們齊聚一堂，參加這場共同議課的討論會議。首先，我要感謝各位的到來，因為大家的參與使得我們能夠共同探討和提升我們的教學品質。教育是一個需要不斷反思和改進的過程，而共同議課正是我們交流經驗、分享智慧的重要平台。在今天的討論中，我們將重點圍繞如何更好地運用創新教學方法，提升學生的學習效果。透過彼此的分享和討論，我們能夠發現教學中的亮點和不足，並且集思廣益，尋找解決問題的方法。希望大家能夠積極發言，分享自己的教學經驗和心得，共同探討在教學中遇到的挑戰和成功案例。我們的目標是讓每一位學生都能在最佳的學習環境中成長和進步，而這需要我們每一位教師的不懈努力和相互支持。讓我們攜手合作，共同為學生創造更優質的教育體驗。謝謝大家的參與，期待我們今天的討論能夠取得豐碩的成果。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

(一) 教學活動設計與評量理念本次課程設計以「定向越野」結合泰雅狩獵文化為主題，旨在提升學生的地圖判斷、路線抉擇等學科能力，並促進學生成就感、自信心、注意力、團隊凝聚力、成就動機、智能靈活性及情緒控制。

(二) 評量理念著重於學生在實作和合作中的表現，通過具體任務和互動活動來檢驗學生的學習成果。教學技術運用在教學技術方面，運用了實作教學法、小組合作教學法及遊戲教學法等多種教學策略。

- (三) 實作教學法通過個人實作，從規劃路線到路線選擇分享，讓學生建立獨立思考能力。小組合作教學法則透過分組討論，共同完成任務，讓學生建立團隊溝通及協調能力。遊戲教學法透過定向越野結合狩獵文化的情境設計，使學生在課程活動中學習定向越野的基本技能，並體驗泰雅族狩獵文化的內涵。
- (四) 課程特色課程特色在於結合了定向越野與泰雅狩獵文化，讓學生在學習中體驗不同文化的魅力。透過情境化的活動設計，學生能在實踐中提升動手能力、觀察能力及解決問題的能力。此外，課程還融入了環境教育和原住民族教育議題，讓學生在學習中增進對環境保護和文化多樣性的認識。
- (五) 教學省思在教學過程中，學生對於定向越野的興趣濃厚，積極參與各項活動。然而，在第一次進行活動時，部分學生在正置地圖和路線選擇上出現困難，需要進一步指導。為了應對這一挑戰，在後續的課堂中，我加強了對地圖判讀和路線選擇的示範，並提供更多的練習機會。
- (六) 困難點教學中遇到的主要困難在於學生對於地圖判讀和路線選擇的理解和應用能力不足。部分學生在活動中容易迷路，影響了活動的連貫性。為了解決這一問題，我在教學過程中加入了更多的示範和練習，並鼓勵學生之間互相幫助，共同完成任務。
- (七) 通過這次教學活動，我深刻體會到結合文化元素進行教學的重要性。學生對於泰雅狩獵文化的興趣，使他們更積極地參與到活動中，學習效果顯著提高。此外，小組合作教學法的運用，有助於學生之間的互動和協作，培養了他們的團隊精神。
- (八) 這次公開授課讓我認識到多樣化教學方法的重要性。不同的教學策略能夠滿足不同學生的學習需求，激發他們的學習興趣和動機。特別是實作教學和情境教學的結合，能讓學生在實踐中學習，效果顯著。檢討改進未來的教學中，我將繼續運用多樣化的教學策略，並根據學生的反饋及時調整教學內容和方法。此外，我會加強對學生自主學習能力的培養，鼓勵他們在課堂上主動探索和發現問題，並提供更多的實踐機會，讓學生在實踐中不斷提升自己的能力。

備註：參考文獻

- (一) 吳明彥 (2005)。定向越野運動。
- (二) 行政院農委會特有生物研究保育中心 (2008)。
- (三) 台灣中大型哺乳動物腳印辨識。

三、同儕專業回饋與建議：

為了提升學生的學習效果，並確保所有學生，包括特殊需求學生，都能順利完成任務，我們可以採取以下教學策略：

- (一) 在教學活動開始前，進行適當的熱身運動有助於提高學生的注意力和參與度。使用簡單明確的指導語，引導學生進行動態伸展和簡單的心肺運動，確保每個學生都能理解並參與其中。根據研究，體育活動可以增強學生的注意力和認知能力 (Donnelly & Lambourne, 2011)。
- (二) 教師應根據學生的個別需求，調整教學流程和時間分配，以確保所有學生都能按時完成任務。特別是對於有特殊需求的學生，應提供額外的指導和支持。例如，使用個別化教育計劃 (IEP) 來設計符合其需求的學習活動 (Friend & Bursuck, 2018)。
- (三) 鼓勵學生間的互助合作，可以使用顯眼的標識 (如背心或徽章)，讓已完成任務的學生明顯易見，其他學生可以向他們求助。這種策略不僅能促進學生間的合作，也能增強完成任務學生的自信心 (Johnson & Johnson, 1999)。
- (四) 培養學生的合作精神和互助意識至關重要。建立明確的互助機制，讓學生在完成任務後主動幫助其他同學，並在必要時提供指導。這不僅能提高學習效果，還能增強班級凝聚力 (Slavin, 1996)。
- (五) 為了提高學生的任務完成準確性，教師示範多次正置地圖的正確使用方法，確保學生能夠正確理解和操作。這種反覆示範有助於學生更好地掌握技能，減少錯誤 (Rosenshine, 2012)。
- (六) 通過活動式教學可以有效增強學習效果，設計有趣且與學業內容相關的活動，幫助學生在實踐中鞏固所學知識。例如，通過遊戲或小組活動來複習學習內容，有助於提高學生的參與度和記憶效果 (Wiggins & McTighe, 2005)。

- (七) 戶外教學可以增加學習的多樣性和趣味性，但同時也需要確保學生的專注。選擇安靜且安全的戶外教學場所，使用適當的音量和清晰的指導語，引導學生專心聆聽。這有助於提升教學效果，並讓學生在自然環境中更好地學習 (Louv, 2008)。
- (八) 在教學活動中，應強調合作與共同目標，而非個人榮譽。通過設立團隊目標和合作任務，讓學生共同努力完成目標，這樣可以減少競爭壓力，增強合作精神 (Kohn, 1992)。
- (九) 將當地文化和語言融入教學，有助於增強學生的文化認同和學習興趣。例如，將泰雅族的族語單詞融入教學內容，可以讓學生在學習過程中增強與自己文化的連結 (McCarty, 2002)。
- (十) 培養學生的自主學習能力，讓他們能夠自主追求並完成目標。這可以通過設定明確的學習目標和提供適當的支持與指導來實現。自主學習有助於提高學生的學習動機和成就感 (Zimmerman, 2002)。

結論通過以上策略，教師可以有效提升學生的學習效果，並確保所有學生，包括特殊需求學生，都能順利完成任務。這些策略不僅能增強學生的學習能力，還能培養他們的合作精神和文化認同，為未來的學習和生活打下堅實的基礎。

四、臨時動議：無

陸、散會：16 時 00

桃園市 112 學年度奎輝國民小學教師觀議課簽到表

觀課領域/科目：跨領域 授課教師：陳 杰 觀課班級：四年甲班

授課內容：定向越野狩獵去——一起狩獵去 觀課日期：113 年 05 月 13 日(一)

NO	職稱	姓名	簽到
01	校 長	石維堅	
02	教導主任	戴逸豪	戴逸豪
03	輔導主任	陳 杰	陳杰
04	總務主任	林慧玲	參與候用校長儲訓
05	教學組長	高宇廷	高宇廷
06	訓育組長	劉峯泉	劉峯泉
07	事務組長	田欣穎	田欣穎
08	一年級導師	李宜珮	
09	二年級導師	蘇俊叡	
10	三年級導師	張鈺淳	
11	四年級導師	馬曉安	馬曉安
12	五年級導師	羅程璋	
13	六年級導師	許志宏	
14	專家學者	黃玲如	黃玲如 (桃園市本土語
15	諮詢委員		文輔導員)
16			