

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師： 鄭雅文 任教年級： 國三 授課領域/科目： 綜合活動/輔導
 回饋人員： 余曉潔、陳英吉 任教年級： 國二 任教領域/科目： 綜合活動/輔導
 觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 12 日，地點： 諮商室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	總綱核心素養	面向：A 自主行動 項目：A1 身心素質與自我精進
	領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源策進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用
	學習內容	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用
學習目標		1. 能認識高中職、五專學制等升學進路的差異和特色 2. 能夠蒐集資訊以達到對未來升學進路的觀念澄清

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

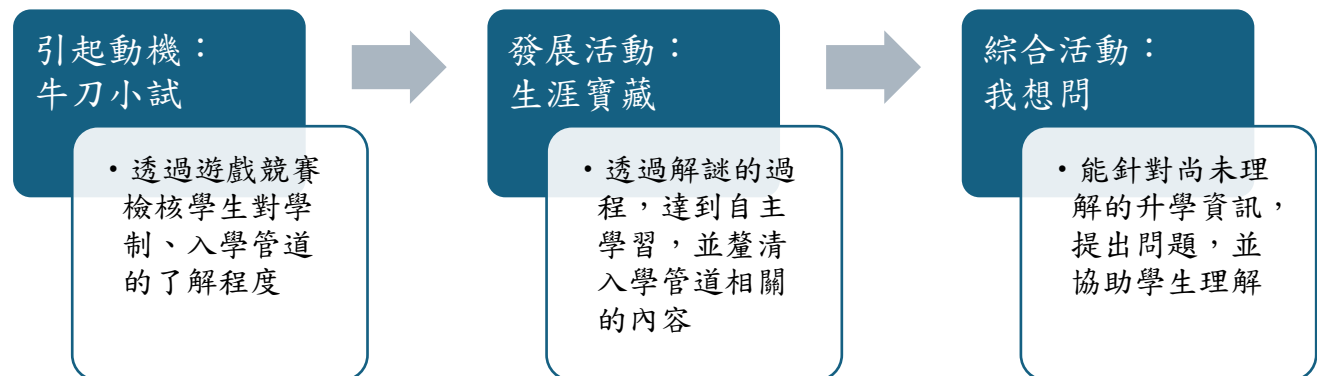
(一)學生先備知識

1. 已認識各入學管道，並能辨別各管道的差異
2. 對自己未來升學的選擇有基本的方向

(二)學生特性

1. 該班學生上課反應佳，易互動，但有時容易私下閒聊
2. 該班有少數特定學生在分組時，容易沒有夥伴，要特別留意

三、教師教學預定流程與策略：



三、學生學習策略或方法：

牛刀小試

- 遊戲學習法：
透過小組間的競賽分數，激發學生的參與感，同時達到檢核的效用

生涯寶藏

- 分組合作/自主學習法：
透過小組合作的方式，一起解讀和升學有關的資訊，透過 資訊的理解，解出正確的密碼

我想問

- 透過自省的方式，思索在眾多的升學管道和類型中，哪些管道適合自己，甚至能有利於自己的生涯目標

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標	教學評量方式
覺察自己對學制、入學管道的認識程度	紙筆評量
認識各入學管道的差異和特色	實作評量
能夠蒐集資訊以達到對升學相關的觀念澄清，並覺察對自我升學目標有益的入學管道	實作評量 口語評量

* 預定入班(觀課)日期： 112 年 12 月 15 日

* 預定回饋(議課)日期： 112 年 12 月 19 日

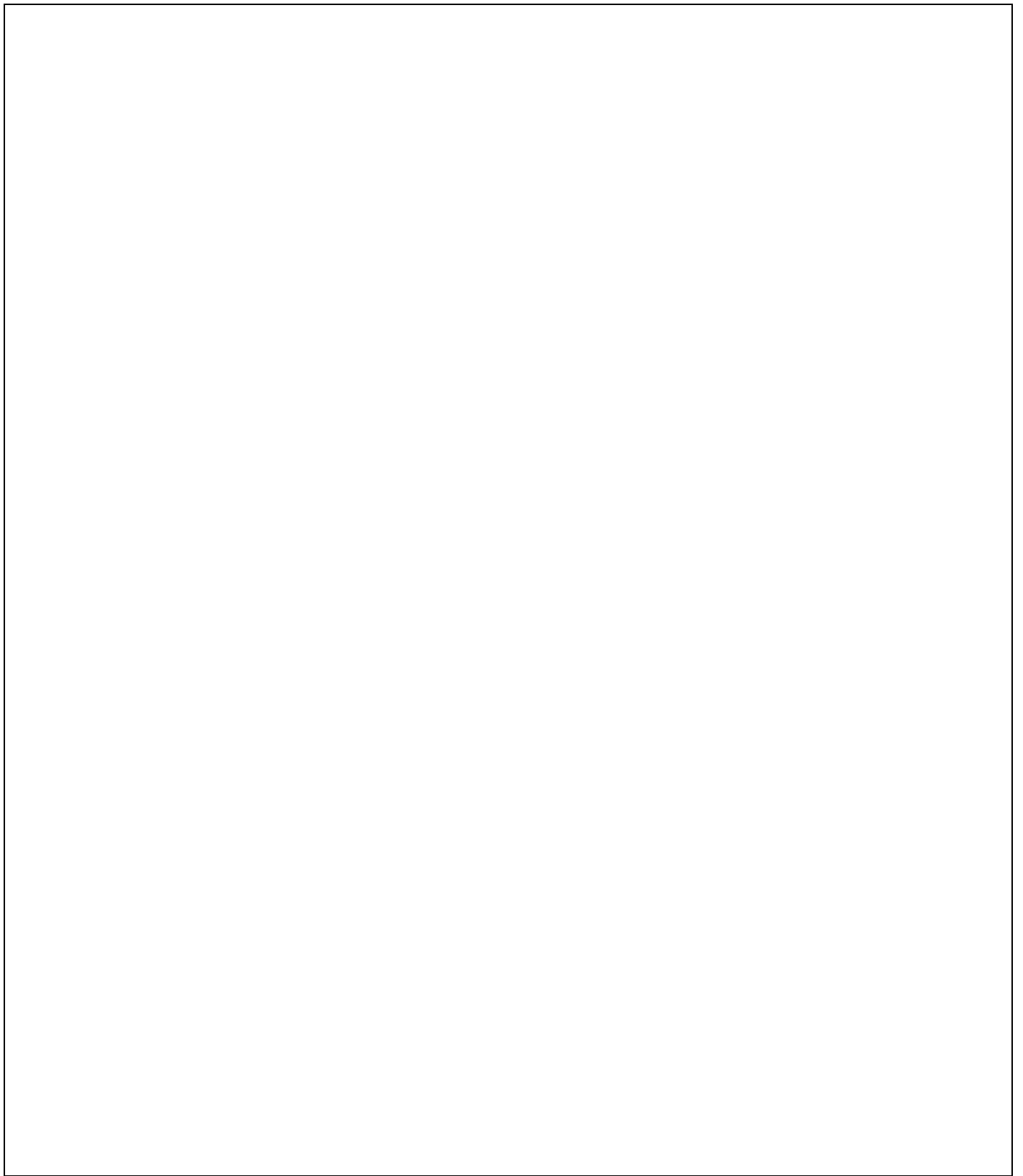


表 2、課室觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>鄭雅文</u> 授課班級： <u>309</u> 授課領域/科目： <u>綜合/輔導</u>						
教學單元： <u>主題 2 生涯航海王</u>						
※觀察人員簽名： <u>陳英吉</u> 日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日						
層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	V				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	V				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		V				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V				

表 2、課室觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>鄭雅文</u> 授課班級： <u>309</u> 授課領域/科目： <u>綜合/輔導</u>						
教學單元： <u>主題 2 生涯航海王</u>						
※觀察人員簽名： <u>李元平</u> 日期： <u>12</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日						
層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課)

授課教師： 鄭雅文 授課班級： 309 授課領域/科目： 綜合/輔導

教學單元： 主題 2 生涯航海王

※觀察人員簽名： 陳英吉 日期： 112 年 12 月 15

日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

- 1.教師教學節奏平穩，時間掌控佳。搶答活動、上課簡報設計詳細豐富用心。
- 2.學生認真投入，積極參與，活動中雖有競爭，又不失風度。
- 3.教師在學生自主探索時，追蹤各組解題進度，給予貼心提醒。

二、教與學回饋之處（請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

- 1.在分組時，因本節恰巧先前未上基礎知識的技藝班學生在，若能與原本在班上上課同學分為一組，可補其先備知識不足，增加活動參與的動力。
- 2.二度使用平板前，前一個活動統一結束將平板闔上，減少學生瀏覽不當網頁，同時較能專注在教師下一個活動規則的說明。

三、觀課者的學習與收穫（請酌列 1-2 點。）

- 1.教學者將原先講述式枯燥內容，融入搶答活動中，有限答題時間內，營造緊張且能吸引學生專注，有助於知識。
- 2.教學者預告下次進行-模擬志願選填活動，提醒學生預作準備，減少下次上課活動卡關的情況。

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課)

授課教師： 鄭雅文 授課班級： 309 授課領域/科目： 綜合/輔導

教學單元： 主題 2 生涯航海王

※回饋人員簽名： 余曉潔 日期： 112 年 12 月 15 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 活動題目 簡易適中

2. 活動設計 有趣

3. 學生參與積極

二、教與學回饋之處 (請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 教師會先確認答案，減少排隊解題的混亂

2.

三、觀課者的學習與收穫 (請酌列 1-2 點。)

1. Kahoot! 可分析數據，是很好的協助平台。

2.