

(請參用，各校可依實際情形修改)

請提供 WORD 文件與 PDF 檔案各一份，以利稿費計算及網站連結

附表二

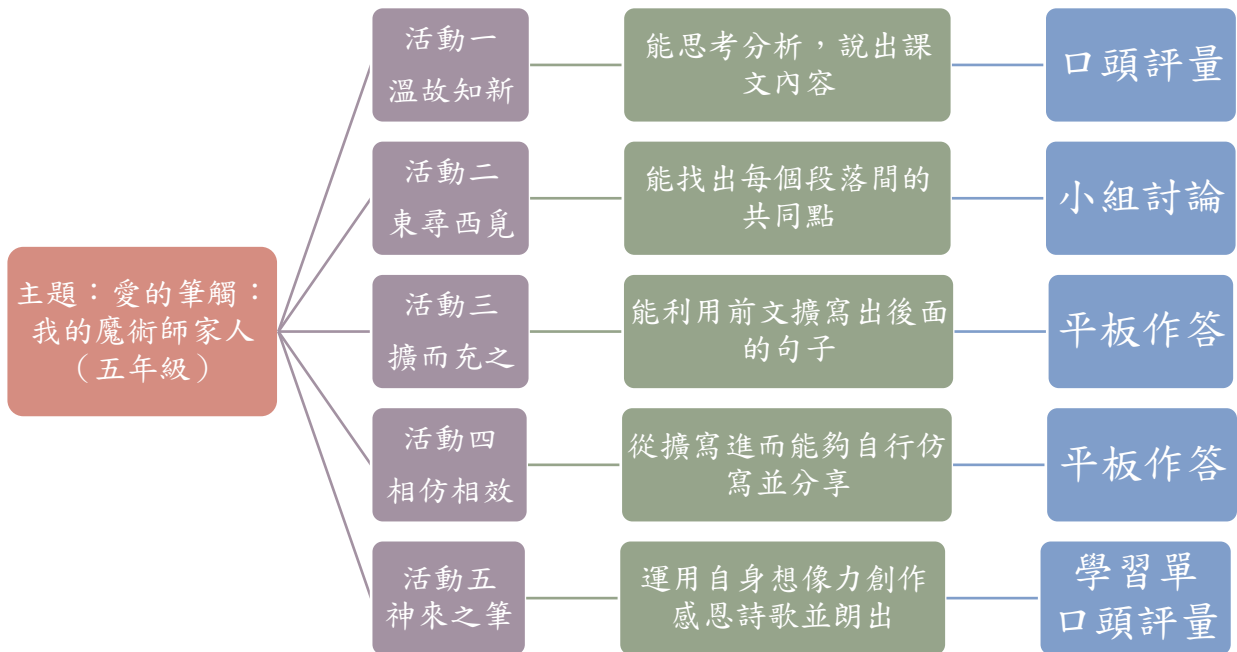
桃園市112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

透過詩歌創作，讓學生表達對家中主要照顧者的感激和愛意，同時培養他們的創造力和寫作能力。透過這個課程，學生將學會如何運用詩歌的形式和語言來描繪他們對家人的情感和想法，同時也能透過想像力去寫作來表達自己獨特的觀點和感受，最後將寫作成果分享給家人。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容 (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	愛的筆觸： 我的魔術師家人	設計者	劉姿辰
實施年級	五年級	節數	共2節，80分鐘
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
領域學習	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	

重點		現自我，奠定終身學習的基礎。	
	學習表現	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4創作童詩及故事。	
	學習內容	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
學習目標	1. 理解詩歌的基本結構和特點。 2. 培養寫作技巧，包括描寫、比喻和擬人運用。 3. 表達對家人的感激和愛意，並用詩歌形式表現。 4. 學習欣賞和尊重他人的作品。		
教學策略	1. 啟發與觀察：通過引導學生回憶與家人相處的場景和經歷，啟發他們對家人的情感和價值的思考，並鼓勵他們觀察家庭生活中的細節。 2. 引導寫作：透過教授詩歌的基本結構、韻律和修辭手法，幫助學生提升寫作技巧，使其詩歌更具表現力和感染力。 3. 互動與分享：鼓勵學生互相分享他們的詩歌作品，並提供建設性的反饋，促進彼此之間的學習和成長。		
教材來源	1. 五下南一版國語教師手冊（第七課—魔術師爸爸） 2. 自編教材		
教學設備/資源	PPT 投影片(內嵌mentimeter軟體)、學生平板 (包含視聽設備、教具、延伸教材、網站、影音資源等)		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式		時間	評量
※第一節※ 準備活動			
【活動一：溫故知新】 回顧課文前四段內容，詢問學生段落隱含意義。 1. 請問作者何時發現爸爸變成了魔術師？答：爸爸離開時。 2. 為什麼主角認為爸爸是魔術師？答：主角看到任何景物都會想起爸爸，像爸爸用魔術把自己變成景物。 3. 根據第二段課文(春天)，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？ 答：爸爸以前會陪主角上學，一起欣賞路邊的小花。 4. 根據第三段課文(夏天)，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？ 答：以前，只要主角長滿痱子睡不著覺，爸爸會幫她搨風，讓她比較舒服好入眠。主角對爸爸的印象，就像那魁梧的樹，一直保護她、呵護她。 5. 根據第四段課文(秋天)，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？ 答：以前爸爸喜歡摸摸她的頭，在秋天天氣轉涼時，提醒她多穿		5'	口頭評量

<p>點衣服。或者每次看到秋天落葉時，天也變冷了，爸爸就會提醒她加衣服。</p> <p>6. 根據第五段課文(冬天)，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？</p> <p>答：和媽媽一起吃飯、享受家人在一起的美好時光。</p> <p>(學生自由作答)</p>		
<p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>【活動二：東尋西覓】</p> <p>請學生找出從春天到冬天這四個段落中的共同點。</p> <p>學生可能回答：季節、物品、擬人修辭。</p> <p>請學生記住這幾個要素，運用在之後的練習中。</p>	5'	口頭評量
<p>【活動三：擴而充之】</p> <p>請學生兩兩一組討論，利用平板回答問題。</p> <p>1. 在詩歌中（春天、夏天）可加入的詞語？</p> <p>2. 在詩歌中（秋天、冬天）可以加入的語句？</p>	10'	小組討論 平板作答
<p>【活動四：相仿相效】</p> <p>請學生根據提示，完成仿寫的句子並分享。</p> <p>1. 當我<u>面對考試時</u> / 當我<u>跑步不小心跌倒時</u>，你把自己變成_____，_____。</p> <p>2. 當我_____時(季節、時間、喜怒哀樂、做什麼事)，你把自己變成_____，_____。</p>	15'	小組討論 平板作答 口頭評量
<p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>統整今日所學詩歌形式，請學生先思考家人曾為你做過哪些事情，將於下一節課做更深入的寫作。</p>	5'	口頭評量
<p style="text-align: center;">※第二節※</p> <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>請學生口頭分享家人每天都會為你做的事情，引導學生寫作用詞。</p>	5'	口頭評量
<p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>【活動五：神來之筆】</p> <p>讓學生完成學習單寫作詩歌與圖畫，表達對家人的愛與感恩。並請學生試著將自己所寫的詩歌朗誦出來。</p>	30'	學習單 口頭評量

	<p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>請學生互相分享及觀摩其他同學的作品，並票選出最喜歡的詩歌作品。</p>	5'	課堂參與
參考資料	<p>1. 五下南一版國語教師手冊（第七課－魔術師爸爸）</p> <p>2. 自編教材</p>		
實施歷程	<p>*準備階段：在課程開始前，花了一些時間準備教學材料和課堂活動。我準備了有關詩歌創作的教學資料、課文內容摘要等，以及評量學生作品的標準。</p> <p>*引入活動：在課堂上，我首先引入了第七課課文的文本，並請學生說明課文內容以及找出各段的共同點，這讓學生對本次創作有了基本的格式了解和認識。</p> <p>*小組合作：接著，我讓學生兩兩一組，進行語詞、語句的擴寫，再更進一步進行詩歌創作。給予他們一些啟發性的問題和提示，幫助他們思考如何表達對家人的感激和情感。</p> <p>*分享：請小組分享他們的詩歌，並互相欣賞和評論(按愛心)。這個過程不僅讓學生展示了他們的創作成果，也增強了他們的表達能力和自信心。</p>		
實施照片			
實施省思	<p>*學生反應良好：整個活動過程中，學生的積極參與和踴躍表現。他們專注於課堂中，也很合作地與同學一起討論並完成課堂作業。</p> <p>*對詩歌創作能力的提升：通過這次活動，我看到了許多學生在詩歌創作方面的進步。他們的詩歌不僅表達了情感，富有詩意，還展現了一定的文學功底，這讓我對他們的寫作能力充滿了期待。</p> <p>*時間安排仍有不足：然而，我也意識到時間安排上的不足。由於時間比較緊湊，一些學生無法在限定的時間內完成詩歌創作，這是我需要改進的地方之一。</p> <p>*觀課老師建議在創作時可以讓每組學生試著口頭發表，讓我意識到</p>		

第一節課堂時間的確很少，時間是讓孩子說出自己的創作，這部份需要再改進，很感謝教學夥伴給予的寶貴意見。

投影片內容

<h1>第七課 魔術師爸爸</h1> <p>愛的筆觸：我的魔術師家人</p>	<h3>(一)課文內容回顧-溫故知新</h3> <p>1.請問作者何時發現爸爸變成了魔術師？ 答：爸爸離開時。</p> <p>2.為什麼主角認為爸爸是魔術師？ 答：主角看到任何景物都會想起爸爸，像爸爸用魔術把自己變成景物。</p>
<h3>(一)課文內容回顧-溫故知新</h3> <p>3.根據第二段課文，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？ 答：爸爸以前會陪主角上學，一起欣賞路邊的小花。</p> <p>春天 你把自己變成可愛的小花 開在我每天上學時的那條小徑邊</p>	<h3>(一)課文內容回顧-溫故知新</h3> <p>4.根據第三段課文，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？ 答：以前，只要主角長滿痱子睡不著覺，爸爸會幫她搨風，讓她比較舒服好入眠。主角對爸爸的印象，就像那魁梧的樹，一直保護她、呵護她。</p> <p>夏天 我全身長滿痱子 你變成窗前的那棵魁梧的樹 用力搨風來哄我入眠</p>
<h3>(一)課文內容回顧-溫故知新</h3> <p>5.根據第四段課文，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？ 答：以前爸爸喜歡摸摸她的頭，在秋天天氣轉涼時，提醒她多穿點衣服，或者每次看到秋天落葉時，天也變冷了，爸爸就會提醒她加衣服。</p> <p>秋天 你變成一枚絢麗多姿的葉子 故意飄落在我的頭髮上 提醒我 衣服要多加一件</p>	<h3>(四)相仿相效-仿寫高手</h3> <p>◆如果你是課文作者，請試想以下情境，完成簡單的童詩：</p> <p>①當我面對考試時 / 當我跑步不小心跌倒時</p> <p>②你把自己變成_____ (物品)</p> <p>③_____</p> 

(四)相仿相效-仿寫高手

◆如果你是課文作者，請試想以下情境，完成簡單的童詩：

- ①當我_____時(季節、時間、喜怒哀樂、做什麼事)
- ②你把自己變成_____
- ③_____



(四)相仿相效-創意寫手

◆五月是感恩的季節，在你心中，你最想感謝的家人是誰？他/她為你做了哪些事？請用詩歌《魔術師爸爸》格式發揮創意，完成學習單並畫上圖畫。



(一)課文內容回顧-溫故知新

6.根據第五段課文，你覺得爸爸曾經陪伴作者什麼事？
答：和媽媽一起吃飯、享受家人在一起的美好時光。

冬天
當我和媽媽靠在一起吃火鍋
你又把自己變成來滾熱開的那陣煙

(三)擴而充之-課文擴寫語詞

春天
你把自己變成可愛的小花
開在我每天上學時的那條小徑邊
讓我()的去上學

請問：()中可以填入？

19 responses

開心、快樂
安心、快樂
快樂
開心
高興
快樂
開心快樂
開心快樂
平安
溫暖
快樂
開心
快樂
開心



(三)擴而充之-課文擴寫語詞

夏天
我渾身長滿痱子
你變成當窗那棵魁梧的樹
用力搗風來哄我入睡
伴著()和()
輕輕道聲晚安

請問：()中可以填入？

18 responses

溫暖和安心	月亮星星	月光和星星	伴著溫暖和月光 (2)
涼風 菓子	涼風、夜晚	溫暖和月光	風聲、爸爸
伴著輕柔的風和你的氣息	微風和月光	微風和月光	月亮和星星
	溫暖和寧靜	美好和安心	親切和溫暖
伴著輕微和快樂輕輕道聲晚安			



(三)擴而充之-課文擴寫

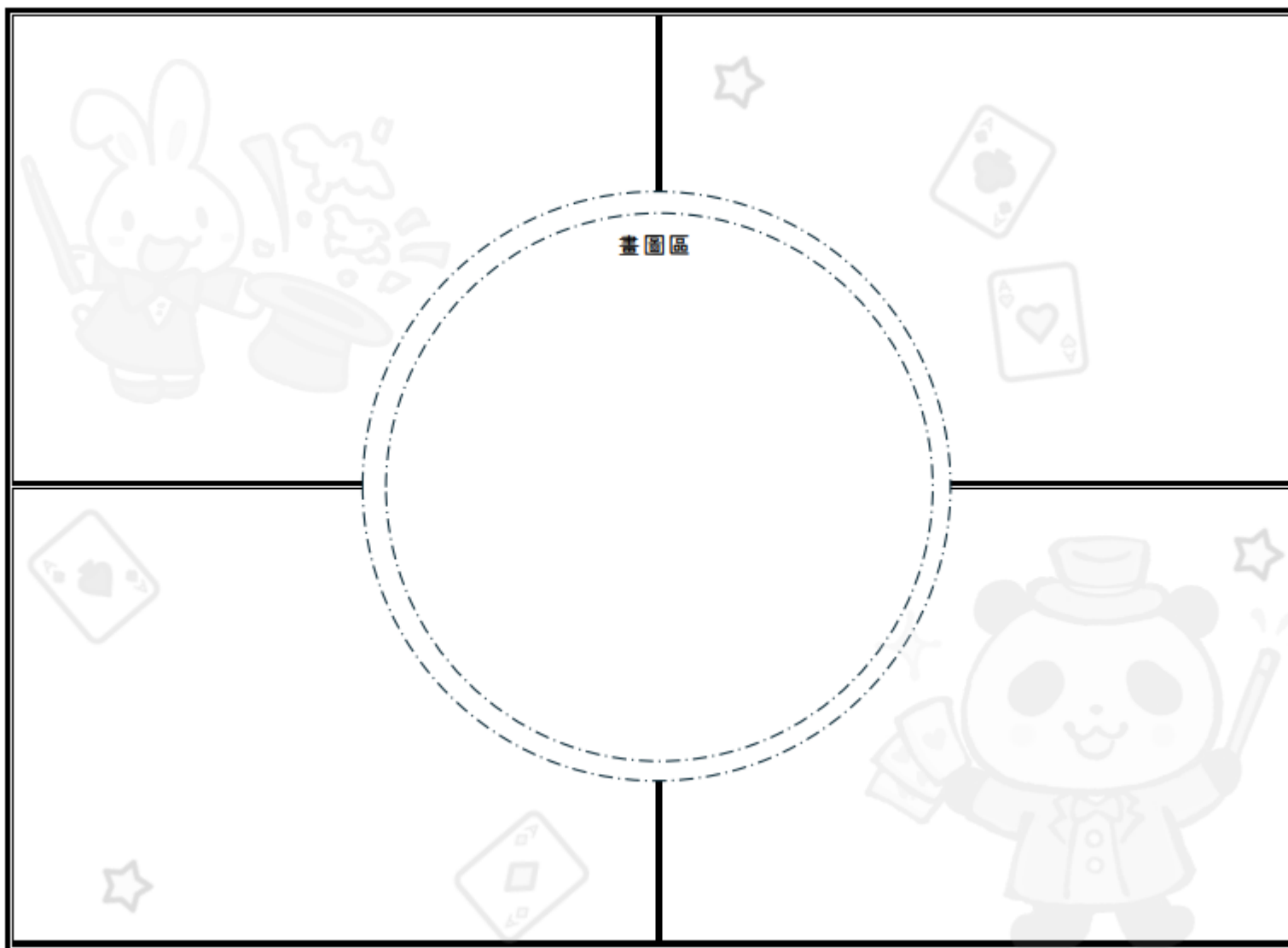
秋天
你變成一枝絢麗多姿的葉子
故意飄落在我的頭髮上
提醒我 衣服要多加一件

請為秋天這段加上第五句內容，使前後語句通順。

18 responses

讓我有個溫暖的秋天	溫暖著我的心靈 (2: 轉)	別涼到讓自己生病了!	讓我有個安心的秋天
以免著凉了! 23: 28	讓我注意保暖	不要讓自己著凉了	讓我有個快樂開心的秋天
才能保暖! 6	讓我有個呵護溫暖的秋天呀	讓我感受到溫暖	讓我有個健康的身體
	別讓秋天打破了我對你的溫暖	秋天是掉為無臉下光芒	讓我有個安心的秋天
為你你可以有著薄毯 改單給他款推特款特 款款款款款款款款			





愛的筆觸：我的魔術師家人

五甲

座號：

姓名：