

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：張奕軒 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

回饋人員：羅淑華、孫秀蓉、錢淑玲、蔡佩芳、謝雅帆、蘇韻如、劉政龍

備課社群：fun 學趣 教學單元：幾公尺

觀察前會談(備課)日期：113 年 3 月 22 日 地點：二忠教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 3 月 26 日 地點：二忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2

學習表現：

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

學習內容：

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

學習目標：

1. 能透過在具體情境中操作，了解公尺與公分的關係。

2. 能運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已認識公分，且已知尺的使用方法。

2. 已知 1 公尺是多長，但不知 1 公尺等於 100 公分

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-複習舊經驗

2. 發展活動-動手探究公尺與公分的關係

3. 綜合活動-探究公尺與公分的換算

4. 總結-將所學運用於生活

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論

2. 動手操作

3. 書寫記錄

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量(舉手回答、小組討論)

2. 操作評量

3. 書寫評量

六、觀察工具

觀察紀錄表

軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 26 日

地點：校史室



# 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：張奕軒 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：孫秀蓉 任教年級：六年級 任教領域/科目：綜合

教學單元：第三單元幾公尺第三小節公尺和公分的關係及換算

教學節次：共5節，本次教學為第3節 觀察日期：113年 3月26日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習 工作專注 度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 運用生活經驗引發學生思考並進行實作課程，十分值得學習	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定 點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學 設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 從實作測量中，讓孩子主動發現公分與公尺，並使用多元素材教具(公尺小白及小橋)建構學習鷹架
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學 工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容 呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 建議可多歸納1公尺及一公分實物，深化觀念及推及工具善用 4. 孩子主動發現問題如尺的刻度，建議可在強調尺的刻度及正確用法 5. 運用時間耐心讓孩子重複實作及布題循序漸進，孩子充實中有效達成教學目標
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生 互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言 表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. 建議讓孩子多發表說出思考過程，更能強化其觀念 觀課教師簽章： 孫秀蓉	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《受觀課教師省思》								
教師簽章：_____								



# 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：張奕軒 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：蔡佩芳 任教年級：低年級 任教領域/科目：山風腳讀

教學單元：第三單元

教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節 觀察日期：113 年 3 月 26 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習 工作專注 度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 能提供數種測量工具，讓學生測量1公尺長度，完成後讓小組互相檢查，順便觀察其他組同學排法，值得學習。	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定 點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 教師用詞精準、語速緩慢、能善用提問引發學生思考：有沒有超過1公尺？多出來的怎麼辦？以問題誘發學生討論，並具體操作，是一場流暢的教學演示。
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 使用15公分直尺重複的接續量1公尺長度時，對於對齊0的方法可以再加以詳細圖解說明，增加視覺化學習，學生較易理解。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. 最後建議老師可以統整各組測量方法，並再次強調正確測量方式，在黑板畫面上呈現上課重點，加深學生學習記憶。	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章：  <u>蔡佩芳</u>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《受觀課教師省思》具體操作對低年級學生實為重要與必要，若教師口述時，能輔以圖片、動作或實物具體展示，對於學生理解與吸收上將大有助益。

教師簽章：蔡佩芳

# 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：張奕軒      任教年級：二年級      任教領域/科目：數學  
 回饋人員：錢淑玲      任教年級：四年級      任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第三單元幾公尺第三小節公尺和公分的關係及換算

教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節      觀察日期：113 年 3 月 26 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 分組操作，小組成員可以分工合作互相協助。 2. 教師課堂巡視，適時給予指導協助。 3. 設計多種實際操作活動，讓學生具體操作，符合低年級認知發展。	
		回應提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
小組或同儕活動			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課教師簽章：

錢淑玲

《受觀課教師省思》

教師簽章：\_\_\_\_\_

# 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：張奕軒 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：蘇韻如 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語/數學/生活

教學單元：第三單元幾公尺第三小節公尺和公分的關係及換算

教學節次：共  節，本次教學為第  節 觀察日期：113年 3月26日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習 工作專注 度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 從生活經驗出發 (已知1公尺=100公分)再做延伸討論原因，引起學習動機。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定 點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學 設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 利用不同媒材讓每個學生有操作演會，值得學習，操作前可再強調測量原則及注意事項或事先分配任務。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學 工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容 呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 在巡堂時有給予口頭提示與回饋，讓各組能效仿學習。 4. 各組操作時間不同，有善用時間讓先完成組別互相觀察。 5. 善用提問引導學生理解生活中並非都為整數，提升公尺公分換算的需求感 6. 建議小組上台操作時的呈現能在更具體，或搭配電子教具輔助，讓其他學生有更多參與感。 7. 統整時能多讓孩子說，包含測量時容易遇到的困難、測量結果、發現等等，強化概念的吸收。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生 互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言 表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. 統整時能多讓孩子說，包含測量時容易遇到的困難、測量結果、發現等等，強化概念的吸收。	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： 蘇韻如	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《受觀課教師省思》								
							教師簽章：_____	

附件七

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、單元名稱:幾公尺
- 二、上課時間:113年3月26日,第四節
- 三、任課班級:二年忠班
- 四、授課老師:張奕軒
- 五、觀課人員:孫秀蓉、錢淑玲、蔡佩芳、謝雅帆、蘇韻如
- 六、議課時間:113年3月26日,第五節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 實際操作加深學生印象</li><li>2. 巡堂時經常口頭提醒</li><li>3. 班級秩序良好</li></ol> <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 黑板版面雜亂</li><li>2. 無有效運用科技化教學</li><li>3. 少發教具使課程延誤</li></ol> <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 迷思概念澄清</li></ol>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 從實作測量中,讓孩子主動發現公分與公尺,並使用多元素材教具(公尺小白及小橘)建構學習鷹架</li><li>2. 運用時間耐心讓孩子重複實作及布題循序漸進,孩子充實中有效達成教學目標</li><li>3. 學習環境布置得很豐富,教具也準備得很多元,讓學生能藉由操作不同工具歸納出相同的結果。</li><li>4. 從生活經驗出發(已知1公尺=100公分)再做延伸討論原因,引起學習動機。</li><li>5. 利用不同媒材讓每個學生有操作演會,值得學習,操作前可再強調測量原則及注意事項或事先分配任務。</li><li>6. 在巡堂時有給予口頭提示與回饋,讓各組能效仿學習。</li><li>7. 各組操作時間不同,有善用時間讓先完成組別互相觀察。</li><li>8. 善用提問引導學生理解生活中並非都為整數,提升公尺公分換算的需求感</li></ol>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 建議可多歸納1公尺及一公分實物,深化觀念及推及工具善用</li><li>2. 建議讓孩子多發表說出思考過程,更能強化其觀念</li><li>3. 做完第一個活動(確認1公尺為100公分),後面的公尺公分轉換可以全班一起歸納,留下更多時間讓小組做下一個操作活動。</li><li>4. 在請學生進行「幾公尺幾公分」的活動前可以引導學生思考為什麼生活中需要用到不同的長度單位,接著老師先示範給學生看測量的步驟以及測量的技巧。</li></ol>

5. 進行較困難的小組活動前，可以先分配每個孩子的工作，使每個人都能參與學習。
6. 使用 15 公分直尺重複的接續量 1 公尺長度時，對於對齊 0 的方法可以再加以詳細圖解說明，增加視覺化學習，學生較易理解。
7. 最後建議老師可以統整各組測量方法，並再次強調正確測量方式，在黑板畫面上呈現上課重點，加深學生學習記憶。
8. 建議小組上台操作時的呈現能在更具體，或搭配電子教具輔助，讓其他學生有更多參與感。
9. 統整時能多讓孩子說，包含測量時容易遇到的困難、測量結果、發現等等，強化概念的吸收。

### 三、在觀課過程中的收穫

1. 運用生活經驗引發學生思考並進行實作課程，十分值得學習
2. 能提供數種測量工具，讓學生測量 1 公尺長度，完成後讓小組互相檢查，順便觀察其他組同學排法，值得學習。
3. 教師用詞精準、語速緩慢、能善用提問引發學生思考：有沒有超過 1 公尺？多出來的怎麼辦？以問題誘發學生討論，並具體操作，是一場流暢的教學演示。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 孩子主動發現問題如尺的刻度，建議可在強調尺的刻度及正確用法

## 桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：張奕軒 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：孫秀蓉、錢淑玲、蔡佩芳、謝雅帆、蘇韻如

教學單元：幾公尺

教學節次：共5節，本次教學為第3節

回饋會談日期：113年3月26日地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從實作測量中，讓孩子主動發現公分與公尺，並使用多元素材教具(公尺小白及小橘)建構學習鷹架
2. 運用時間耐心讓孩子重複實作及布題循序漸進，孩子充實中有效達成教學目標
3. 學習環境布置得很豐富，教具也準備得很多元，讓學生能藉由操作不同工具歸納出相同的結果。
4. 從生活經驗出發(已知1公尺=100公分)再做延伸討論原因，引起學習動機。
5. 利用不同媒材讓每個學生有操作演會，值得學習，操作前可再強調測量原則及注意事項或事先分配任務。
6. 在巡堂時有給予口頭提示與回饋，讓各組能效仿學習。
7. 各組操作時間不同，有善用時間讓先完成組別互相觀察。
8. 善用提問引導學生理解生活中並非都為整數，提升公尺公分換算的需求感

### 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議可多歸納1公尺及一公分實物，深化觀念及推及工具善用
2. 建議讓孩子多發表說出思考過程，更能強化其觀念
3. 做完第一個活動(確認1公尺為100公分)，後面的公尺公分轉換可以全班一起歸納，留下更多時間讓小組做下一個操作活動。
4. 在請學生進行「幾公尺幾公分」的活動前可以引導學生思考為什麼生活中需要用到不同的長度單位，接著老師先示範給學生看測量的步驟以及測量的技巧。
5. 進行較困難的小組活動前，可以先分配每個孩子的工作，使每個人都能參與學習。
6. 使用15公分直尺重複的接續量1公尺長度時，對於對齊0的方法可以再加以詳細圖解說明，增加視覺化學習，學生較易理解。
7. 最後建議老師可以統整各組測量方法，並再次強調正確測量方式，在黑板畫面上呈現上課重點，加深學生學習記憶。
8. 建議小組上台操作時的呈現能在更具體，或搭配電子教具輔助，讓其他學生有更多參與感。
9. 統整時能多讓孩子說，包含測量時容易遇到的困難、測量結果、發現等等，強化概念的吸收。

### 三、觀課人員的學習與收穫：

1. 運用生活經驗引發學生思考並進行實作課程，十分值得學習
2. 能提供數種測量工具，讓學生測量 1 公尺長度，完成後讓小組互相檢查，順便觀察其他組同學排法，值得學習。
3. 教師用詞精準、語速緩慢、能善用提問引發學生思考：有沒有超過 1 公尺?多出來的怎麼辦?以問題誘發學生討論，並具體操作，是一場流暢的教學演示。

### 四、公開授課教師教學省思：

課程中無有效運用科技化教學，透過使用觸控螢幕可更方便統整課程總結，也使學生更加專心，亦可讓課程進行更加順利；課程進行中有許多實際操作，但小組發表時間較不足，缺少組間學習；課程中學生發表時間較少，多數為小組討論完後由老師進行統整。

### 桃園市蘆竹區山腳國小公開授課成果照片(含備觀議課及說明)



說明:0322 備課



說明:0322 備課



說明:0326 公開授課課間行間巡視指導



說明:0326 公開授課



說明:0326 公開授課學生小組討論



說明:0326 公開授課學生實際操作



說明:0326 議課



說明: 0326 議課