

附表三-1

桃園市 112 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>綜合</u>		年級： <u>五年級</u>				
日期	1.112 年 9 月 27 日 (13:50~15:00) 2.112 年 10 月 13 日 (13:50~15:00) 3.112 年 10 月 25 日 (13:50~15:00)	地點	1.509 教室 2.509 教室 3.509 教室			
參加人員簽名	鄒欣琦、陳麗新、王碩如					
<p>內容概要：</p> <p>一、擬定主題：阿德勒心理學認為，在生活中營造出「你好、我好、大家共好」的感受，即是所謂「社會情懷 (social feeling)」的表現之一。因此，希望透過活動讓孩子能認識團體、認同團體與協助團體的重要性。</p> <p>二、課程的總長度為 120 分鐘，演示課程為第一節課。</p> <p>三、課程初步架構為</p>						
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:33%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>第一節超級快遞</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-影片討論 *多體驗-同心協力-搬搬樂 *展創意-同心協力-疊疊樂 *再思考-問題討論 </td> <td style="width:33%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>第二節你好我也好</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-大隊接力如何安排 *多體驗-分組練習 *展創意-分組練習與討論 *再思考-如何能讓大家都認真進行活動 </td> <td style="width:33%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>第三節愛班有你我</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-如何愛班活動 *多體驗-分組進行 *展創意-分組進行 *再思考-如何能做得更好 </td> </tr> </table>				<p>第一節超級快遞</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-影片討論 *多體驗-同心協力-搬搬樂 *展創意-同心協力-疊疊樂 *再思考-問題討論 	<p>第二節你好我也好</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-大隊接力如何安排 *多體驗-分組練習 *展創意-分組練習與討論 *再思考-如何能讓大家都認真進行活動 	<p>第三節愛班有你我</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-如何愛班活動 *多體驗-分組進行 *展創意-分組進行 *再思考-如何能做得更好
<p>第一節超級快遞</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-影片討論 *多體驗-同心協力-搬搬樂 *展創意-同心協力-疊疊樂 *再思考-問題討論 	<p>第二節你好我也好</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-大隊接力如何安排 *多體驗-分組練習 *展創意-分組練習與討論 *再思考-如何能讓大家都認真進行活動 	<p>第三節愛班有你我</p> <ul style="list-style-type: none"> *齊思考-如何愛班活動 *多體驗-分組進行 *展創意-分組進行 *再思考-如何能做得更好 				

桃園市 112 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：鄒欣璇
教學科目	綜合	單元名稱	伙伴Give me five
教學班級	509	觀課日期	112.11.7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14'	㊟ 齊思考：自然中的合作：① 影片探討 透過影片中呈現的問題，引導孩子反省討論。		
18'	㊟ 多體驗：杯子搬搬樂 藉由團隊合作，發揮團隊精神、默契合力 將杯子移到指定位置		
8'	㊟ 展創意：杯子疊疊樂 加深任務難度，讓學生將杯子疊成大構， 並從活動中反思團隊合作的重要 觀察者的回饋		
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 教師引導語清楚 ② 指令規則明確 ③ 課程設計非常用心，以 多元方式呈現學生表現 ④ 善用科技媒材，給予 學生即時反饋。		1. 學生專注，教室秩序良好， 師生默契佳。 2. 與學生的問答，教師確實 給予回饋和協助，透過 對話確認學生討論情形 3. 課程進行流暢，活動轉 換順暢。	

桃園市 112 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：陳冠霖
教學科目	綜合	單元名稱	伙伴Give me five
教學班級	509	觀課日期	112.11.7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14'	觀看兩則團隊合作影片，思考大自然中的合作現象。		
18'	透過分組練習團體合作的方式，同心協力～搬搬樂樂。		
8'	分組討論和練習，合作完成任務，同心協力～疊疊樂。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>善用科技媒材，學生易於有多感官的學習線索，且便於統整，呈現學生們反思後的結果。</p> <p>針對學生回答的答案，能再次釐清概念，給予即時回饋，並以複述的方式，歸納要傳達的中心思想。</p>		<p>彷彿參與一場豐富的饗宴，在課堂上各個小細節(分組、活動空間等)都考慮周詳。這種事前精心規劃的精神值得學習。未來也考慮效仿將科技媒材應用於班級教學上，可以給學生們最立即的回饋。</p>	

桃園市 112 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：王裕國
教學科目	綜合	單元名稱	伙伴Give me five
教學班級	509	觀課日期	112.11.7
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14'	進行影片教學. 影片結束後開始提問, 讓學生了解合作的重要性.		
18'	進行「珊瑚樂」的教學活動. 藉由活動讓學生體會一起完成工作的要點.		
8'	進行「疊疊樂」的活動. 將活動的難度提升. 讓學生進一步思考該如何配合, 才能順利達到目標.		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
利用平板及hi:teach 的操作, 讓所有學生都能順利發表自己的意見, 並可以充份討論彼此發現的問題, 使學生能獲得該堂課的學習目標.		在活動的操作中, 學生能從中學習到課程目標, 學生對於活動過程也能全心投入.	

桃園市 112 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域共同議課
專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 11 月 8 日 (星期三) 下午 2 時

貳、會議地點：同德國小 五年 9 班

參、主 席：王裕國 記 錄：林筱茹

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：謝謝各位老師來觀課，也謝謝大家撥冗參加議課會議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

教學設計：

- (1) 齊思考-觀看影片「螞蟻總動員」和「螃蟹危機」並進行討論。
- (2) 多體驗-透過「同心協力-搬搬樂」的活動，知道團體合作的重要。
- (3) 展創意-透過小組討論，再次進行「同心協力-疊疊樂」，並檢討兩次的差異。
- (4) 再思考-透過班級活動的問題進行討論。

教學技術運用：

- (1) 利用 hiteach 的互動功能，能即時將學生的記錄分享給全班，並即時回饋。
- (2) 透過活動練習與小組討論，讓孩子能澄清概念和體驗合作。

自我檢討：

- (1) 團體活動的遊戲體驗往往是孩子最熱衷，但因時間掌握、人員同時進行活動時，疏忽遊戲初衷的設定，是教學者可以再努力的方向。
- (2) 當孩子有意見不同時，礙於時間因素，少有機會能充份討論，使孩子習得合宜的溝通模式，屬於可惜。
- (3) 課程時間掌握不易。

三、同儕專業回饋與建議：

- (1) 利用 HITEACH 的互動功能，更方便蒐集學生的想法和問題。
- (2) 課程的活動安排很清楚，學生能迅速掌握並認真參與。

四、臨時動議：

無

陸、散會： 3 時