

桃園市 112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

課程活動設計

壹、課程設計理念




- 一、起心：班級有六成的學生是獨生子女或是家中手足中的么子，在團體班級生活中期待得到更多的關心且在意公平性，因此，希望透過練習，讓學生認同班級是一體的，要共好才能更好。
- 二、動念：學校生活裡，有許多事務要互相合作才能順利進行。教師思考如何放權給學生，班級也能有秩序，因此學生如何規劃、討論、分配工作與執行的過程，才能培養學生主動思考、問題解決的能力。
- 三、執行：希望能透過問題解決教學策略，以「同心協力搬搬樂、疊疊樂」教學活動來點起孩子對團體的認同，進而思考如何應用班級人力，為班級服務。

貳、課程架構

問題解決教學策略是一種以學生為中心的學習方式，將其應用在國小綜合活動中，有助於學生問題解決能力的養成，將知識的堆疊歷程轉換成為一種能力養成的歷程。故以此教學策略進行國小五年級「伙伴 Give me five」教學活動設計，期能達到培養學生主動思考及問題解決等能力，進而激發學生能團體合作與主動學習。

參、課程內容

主題/單元名稱	伙伴 Give me five	設計者	林筱茹
實施年級	五年級	節數	共1節，40鐘
總綱核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>		
領域	核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關</p>	

學習重點		係，與團隊成員合作達成團體目標。		
	學習表現	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	Bb-III-2團體運作的問題與解決。		
學習目標	1. 分享大自然中團隊合作的情境。 2. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 3. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。			
教學策略	問題解決教學			
教材來源	南一版綜合活動第五冊〔五上〕第二單元			
教學設備/資源	(一) 影片：團隊合作 teamwork https://www.youtube.com/watch?v=NSjFr6DWNnc (二) 準備教具：杯子數個、橡皮筋數條、「同心協力搬搬樂、疊疊樂」評量單。			
教學活動設計(活動進行步驟)				
教學內容及實施方式			時間	評量
壹、引起動機 一、齊思考：大自然中的合作 教師播放「團隊合作 teamwork」的影片(兩段)，請學生透過討論，發表觀看影片後的發現與感受。 (1) 螞蟻總動員 1. 螞蟻遇到什麼危險？(食蟻獸捕食螞蟻) 2.			5'	口語 評量 口語 評量
圖一 				
圖二 				
圖三 				



圖四



觀察圖片中，螞蟻的分工是否明確？誰是領導者？誰是跟隨者？誰是干擾者？

3. 當時螞蟻的情緒為何？（冷靜）
4. 螞蟻如何解決困難？（一起搭成圓球，堵住食蟻獸鼻孔，救回同伴。）



(2) **螃蟹危機**

5. 螃蟹遇到什麼危險？（海鳥想捕食螃蟹）
- 6.

圖一

口語
評量
口語
評量

口語
評量
口語
評量



圖二



圖三



圖四



觀察圖片中，螃蟹的分工是否明確？誰是領導者？誰是跟隨者？誰是干擾者？

7. 當時螃蟹的情緒為何？（冷靜）
8. 螃蟹如何解決困難？（一起排成矩形，伸出前螯，剪海鳥的羽毛。）



口語
評量
口語
評量
口語
評量

(3) 小結：

9. 自然界中動物為什麼要合作？（分工能有效率的保護群體）



貳、發展活動

二、多體驗：同心協力-搬搬樂

透過「同心協力-搬搬樂」活動，讓孩子練習團體合作的方式。

(1) 活動準備

1. 說明活動方式：
 - A. 準備一條橡皮筋、四條繩子、幾個紙杯。
 - B. 依小組人數，將四條繩子綁在橡皮筋上。
 - C. 將橡皮筋套在紙杯，每人各拉一條繩子。
 - D. 1分鐘內，移動紙杯到指定位置，若過程中掉落，則放回原先位置重新開始。
 - E. 小組一起合作完成挑戰吧！
2. 為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則，也要仔細觀察同組的表現。

(2) 進行活動

1. 班級異質分組（7組），每次活動同時進行。
2. 為了順利完成活動，過程中你和組員可以怎麼充分合作和溝通呢？（完成3W活動討論單，老師提供小錦囊：時間控制、工作分配、表達想法、溝通態度等。）

階段	想一想	討論反思
what	1. 發生什麼事？ 2. 發現什麼問題？	1. 杯子一直掉落 2. 繩子不容易操作
why	1. 為什麼會出現這樣的問題？ 2. 為什麼會發生這樣的事情？	1. 力氣沒有控制得宜 2. 方向沒有一致
how	1. 我們需要做什麼改變？	1. 彼此提醒對方要注意力氣和方向

12'

小組實作

小組合作

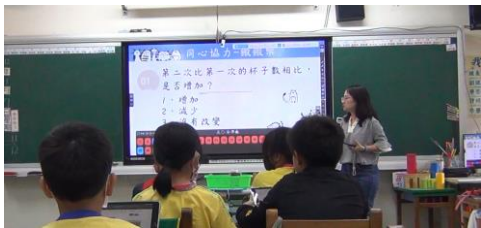
2. 要如何改進？

(3) 活動分享

1. 小組分享「3W活動討論單」

(4) 再試一次

1. 班級異質分組（7組），每次活動同時進行。
2. 活動分享：
 - A. 第二次比第一次的杯子數相比，是否增加？
 - B. 進步的原因是什麼？
 - C. 退步的原因是什麼？



口語
評量

三、展創意：同心協力-疊疊樂

透過「同心協力-疊疊樂」活動，讓孩子練習團體合作的方式。

(1) 活動準備

1. 說明活動方式：
 - A. 準備一條橡皮筋、四條繩子、幾個紙杯。
 - B. 依小組人數，將四條繩子綁在橡皮筋上。

12'

實作
評量
小組
合作

- C. 將橡皮筋套在紙杯，每人各拉一條繩子。
- D. 1分半鐘內，移動紙杯到指定位置並完成堆疊，若過程中掉落，則放回原先位置重新開始。
- E. 小組一起合作完成蓋大樓吧!

- 2. 為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則、注意安全，也要仔細觀察他組的表現。

(2) 進行活動

- 1. 班級異質分組（7組），每次活動同時進行。
- 2. 為了順利完成活動，過程中你和組員可以怎麼充分合作和溝通呢？（完成**3W活動討論單**，老師提供小錦囊：時間控制、工作分配、表達想法、溝通態度等。）

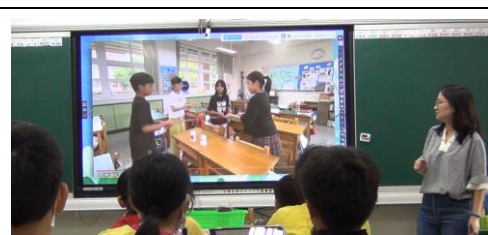
階段	想一想	討論反思
what	1. 發生什麼事？ 2. 發現什麼問題？	1. 杯子不容易堆高會倒 2. 繩子不容易操作
why	1. 為什麼會出現這樣的問題？ 2. 為什麼會發生這樣的事情？	1. 第二層的杯子沒有放好 2. 放下的力氣不一致
how	1. 我們需要做什麼改變？ 2. 要如何改進？	1. 彼此提醒對方要注意力氣和方向

(3) 活動分享

- 1. 小組分享「**3W活動討論單**」

(4) 再試一次

- 1. 班級異質分組（7組），每次活動同時進行。
- 2. 活動分享：
 - A. 第二次比第一次的杯子數相比，是否增加？
 - B. 進步的原因是什麼？
 - C. 退步的原因是什麼？



口語
評量

口語
評量

口語
評量
小組
討論



參、綜合活動

四、再思考

(1) 學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如：他人發生的困擾、他人提供的幫助等，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。

11'

1. 在過去的經驗中，班級活動，例如：運動會的大隊接力曾經發生過哪些問題？

- A. 溝通不良
- B. 不願參與或躲避責任
- C. 太愛指揮、喜歡操控一切
- D. 愛說風涼話或責怪別人
- E. 其他

2. 這些問題是否有獲得解決？是怎麼解決的？

3. 如果這些問題不解決，會讓班級變得如何？

(2) 如果……



1. 團體中為什麼會有阻礙團體完成目標的角色？他們對團體

口語
評量
口語
評量

有什麼影響？

2. 我們可以如何協助他們一起為達成團體目標而努力？
3. 要讓班級團隊順利運作，需要注意哪些事情？
 - A. 認同團隊目標
 - B. 每個人都很重要
 - C. 和諧的溝通
 - D. 完成自己分內的事
 - E. 發揮自己的長處，為團隊貢獻。
 - F. 關心別人
4. 小結：「在團體裡能扮演好自己角色的人，充分展現對自己的尊重，因此能贏得他人的尊敬。就像在同心協力活動中，每個人都很重要，大家都是團體中的伙伴，要一起努力達成團體目標，讓班級變得更好。」

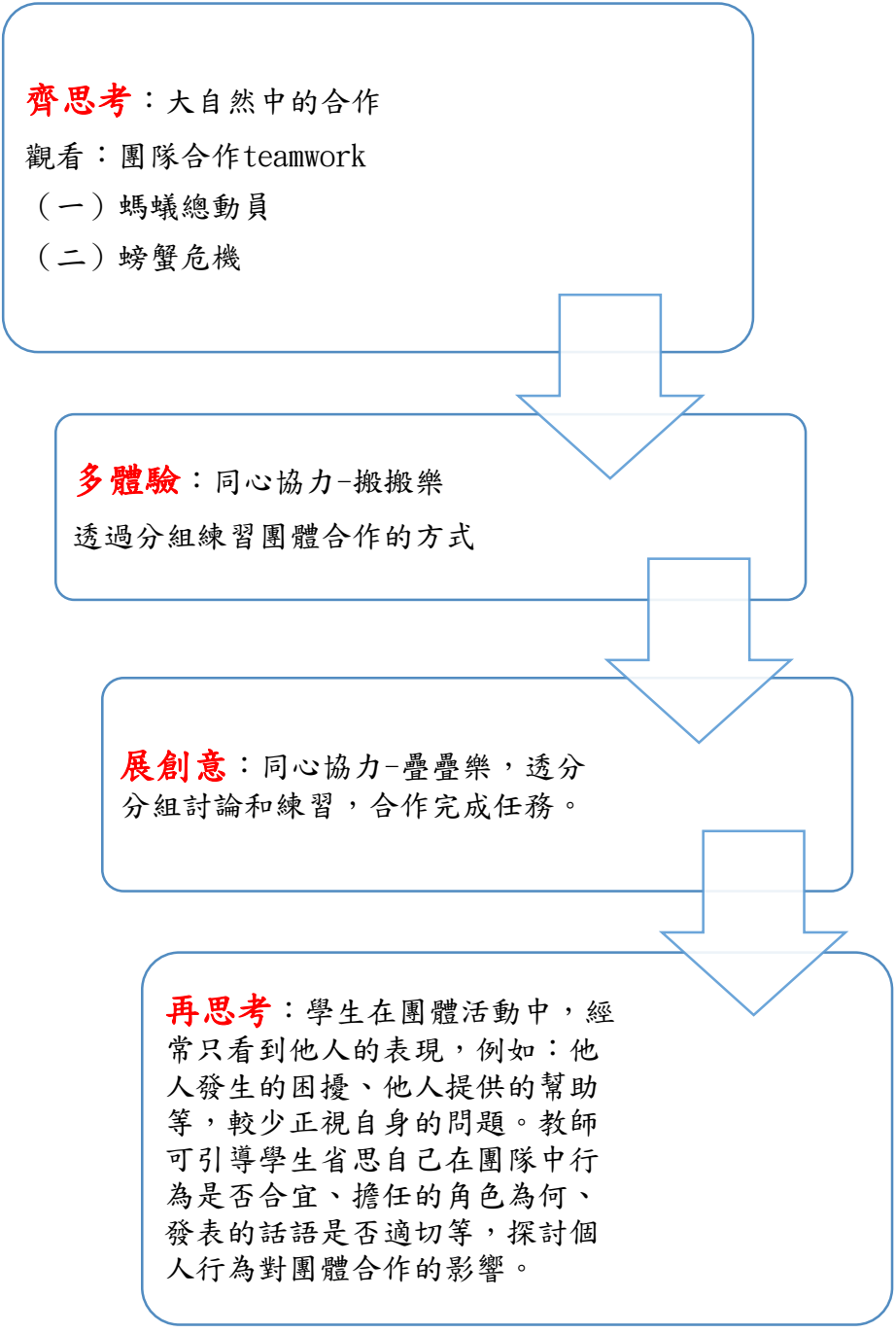


參考資料

(一)影片：團隊合作 teamwork

<https://www.youtube.com/watch?v=NSjFr6DWNnc>

(二)南一版綜合活動第五冊〔五上〕第二單元

<p>實施歷程</p>	 <p>齊思考：大自然中的合作 觀看：團隊合作teamwork (一) 螞蟻總動員 (二) 螃蟹危機</p> <p>多體驗：同心協力-搬搬樂 透過分組練習團體合作的方式</p> <p>展創意：同心協力-疊疊樂，透分分組討論和練習，合作完成任務。</p> <p>再思考：學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如：他人發生的困擾、他人提供的幫助等，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。</p>
<p>實施省思</p>	<p>一、團體活動的遊戲體驗往往是孩子最熱衷，但因時間掌握、人員同時進行活動時，疏忽遊戲初衷的設定，是教學者可以再努力的方向。</p> <p>二、當孩子有意見不同時，礙於時間因素，少有機會能充份討論，使孩子習得合宜的溝通模式，屬於可惜。</p>