

附表三-2

桃園市 112 學年度文化國民小學數學領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| 授課教師 | 彭瑞婷 | 觀課伙伴 | 學校：文化國小姓名： <u>吳典榮</u> |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 第三單元 形體關係、體積與表面積 活動四 柱體的表面積 |
| 教學班級 | 六年三班 | 觀課日期 | 3月22日 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 10:35 | <p>組內共學情形佳!! (秩序)</p> <p>△ 組內大多由程度好的小朋友在寫 其他人像客人</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>組內共學、秩序佳。</p> <p>音樂、讓孩子們說明。 (計時) 上台</p> <p>公式加上註記</p> | | <p>還有那些方法?</p> <p>組內時可由孩子自己說。 (三角形周長的部分)</p> <p>辛苦了!!</p> | |

氣氛很好

孩子能展現能力

附表三-2

桃園市 112 學年度文化國民小學數學領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| 授課教師 | 彭瑞婷 | 觀課伙伴 | 學校：文化國小姓名： <u>沈佩穎</u> |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 第三單元 形體關係、體積與表面積 活動四 柱體的表面積 |
| 教學班級 | 六年三班 | 觀課日期 | 3月22日 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 10:22 | 整故知新-各種面積算法 | | |
| 10:24 | 附件三角柱, 三角柱表面積 | | |
| 10:29 | 上台發表三角柱面積做法 (第6組 凱茗) " (第1組 昇龍) | | |
| 10:37 | 習題練習 (全班) 抽籤? | | |
| 10:41 | 上台發表 (第3組 婕涵) (第5組 承謙) | | |
| 10:45 | 黑板一小試身手 kahoot (聲音刻意閃爍?) 迷思概念可以多一點, (備援畫圖 張廣書) | | |
| 10:56 | 習題練習 | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| ① 利用 kahoot 做即時測驗。 ② 課程緊湊與學生互動良好。 | | ① 可以技巧點強協助弱 互合作學習。 ③ | |

附表三-2

桃園市 112 學年度文化國民小學數學領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|------|------|------|--------------------------------|
| 授課教師 | 彭瑞婷 | 觀課伙伴 | 學校：文化國小姓名： <u>昌香英</u> |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 第三單元 形體關係、體積與表面積 活動四 柱體的表面積 |
| 教學班級 | 六年三班 | 觀課日期 | 3月22日 |

軼事紀錄表

| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 |
|----|---|
| | <p>1. 能跟上老師教學流程、小組討論、解題。 上台發表 (以附件展開圖讓學生思考柱體表面積)</p> <p>2. 老師讓不同組別分別上台說明, 統整做法。 ^{解法}</p> <p>3. 出例題讓各組解題, 強調標註算式在算哪一部份面積, 留意“面”積單位 $cm^2(m^2)$</p> <p>4. 學生上台發表作法。</p> <p>5. 學生拿出平板 (kahoot), 個別做題。 柱體? 面, 表面積? (海柱) ^{或 (柱體)}</p> |

觀察者的回饋

✓ 平板較有問題, 改黑板說明時, 建議學生站起平板, 避免在底下瀏覽

值得學習的地方

我的感想或建議

▷ 學生發表不清時, 老師再次引導說明註記, 釐清後學生更正, 再輔以附件展開圖說明, 並給予掌聲。(正增強)(統整歸納)

△ 再一組不同作法組別上來說明。

△ 再統整三角柱表面積作法。

老師 (輔以白板上較大圖示)

▷ 老師口條清楚, 引導具體, 時時讚美上台發表同學, 並予以引導修正 (若不夠清楚)

▷ 學生大致能聆聽投入課程, 討論、書寫、思考, 很好。

底下瀏覽
其他網頁
不在上課。

建議: 這單元(表面積)其實五年級已教過, 放在此, 應該統整並延伸較有變化的題型, 可將不同底面表面積作統整分析相同做法及帶留意之不同處, 對六年級較有挑戰。

此堂講海柱, 表面積做法 (2) 可再多元或深入變化