

桃園市 112 學年度 同德 國民小學 語文 領域/議題/ (主題) 跨  
領域

### 共同備課紀錄表

領域： <u>數學</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1. <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 ( <u>14:30</u> ~ <u>15:10</u> ) 2. ___ 年 ___ 月 ___ 日 (___:___ ~ ___:___) 3. ___ 年 ___ 月 ___ 日 (___:___ ~ ___:___)	地點	1. <u>405 教室</u> 2. _____ 3. _____
參加人員簽名	<u>郝中慧、陳月妹、蔡慧麗</u>		
<p><b>內容概要：</b></p> <p>一、介紹課程設計概念與教學目標。</p> <p>本課程設計著眼於學生是學習的主人，將學習回歸到學生本身，讓學生建立自學生字與成語的認知模式。利用教室現有的大尺寸觸控電視、平板電腦，選用數位工具平台，搭起師生之間互動的橋樑，進行活潑、互動的教學，取代「老師站著講課、學生坐著聽寫」這種一成不變的教學方式，新的課堂風景不再是遙遠的未來而是現在進行式。</p> <p>二、課程架構如下：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[從生字中學習成語] --&gt; B[以LoiLoNote School平台製作生字卡、成語卡]     A --&gt; C[學生講解生字、成語]     A --&gt; D[Wordwall 成語遊戲] </pre> </div> <p>三、介紹教學流程。</p> <p>四、討論在教學上的流暢度和可能遇到的困難。</p>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**\*\*填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師： <u>郝中慧</u> 任教年級： <u>4</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第十二課</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 回饋人員： <u>蔡慧麗</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由討論課本圖片，帶入課文，學生發表踴躍。 2. 學生製作生字卡，上台講解生字，生字卡內容豐富，學生學習興趣高。 3. 小老師針對講解內容，設計問題，歸納學習重點。 4. 生字課程結束，老師提問成語及意思，複習學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師針對小老師的講解，提問小老師，或補充說明，讓學生學習更完整的內容。 2. 學生表現良好時，老師給予肯定，學生學習興趣高。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.從小老師上台講解，台下學生回答問題中，了解學生學習成效。 2.老師針對學生講解內容，重點提問，讓學生理解學習內容。 3. 老師運用Wordwall成語遊戲，分組上台測驗，讓學生熟練所學成語。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 台上小老師音量清楚，講解明白；台下學生認真聽課，踴躍回答，班級秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生課堂反應熱烈，上課氣氛輕鬆有趣。 2. 善用分組競賽，讓學生進行合作學習，營造友善的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

授課教師： 郝中慧 任教年級： 4 任教領域/科目： 國語  
 教學單元： 第十二課 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 112 年 12 月 14 日 回饋人員： 陳月妹

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 2. 老師提醒小老師上課時注意事項,台下學生認真作筆記，班級秩序良好。 3. 老師對學生的回答內容給予肯定與鼓勵，學生學習興趣高。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 3. 師生有默契，上課氣氛輕鬆有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表三-3：

## 桃園市 112 學年度同德國民小學語文領域/議題/跨領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 12 月 14 日（星期 ）下午 3 時 40 分

貳、會議地點：同德 國中/小 404 教室

參、主 席：郝中慧 記 錄：郝中慧

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

#### 一、主席致詞：

感謝一同備課的學年老師，提供多項意見，進行多次教學對話，增進自己的教學策略，期望能得到更好的教學效果，感謝這些夥伴們。

#### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

##### 1. 教學活動設計

鼓勵學生蒐集資料、決定要教授的生字內容，讓學生自己決定教材，並且承擔後果。放手讓學生自我學習，也看到學生在這樣的情境下，快速成長與自主，看到學習的意義。科技化的數位學習平台，讓學生參與課堂活動積極，並且可以立即複習和測驗自己的學習進度，讓教學流程更加順暢和高效。

##### 2. 評量理念

評量不只重視學習結果，更重視學習歷程。評量過程或評量本身就是學習的一部分，進行評量任務的過程，同時也是學生的學習過程，藉由這種評量任務，讓課室中的學習，從知識的學習轉向能力的培養。

本堂課程設計，評量重點一是學生自學時的蒐集資料的正確性與完成率。評量重點二是學生口語表達的能力，公開表達的自信與技巧。評量重點三是 Wordwall 線上遊戲的正確率及熟悉度。

##### 3. 教學技術運用

使用電腦、觸屏、平板等硬體設備，結合 LoiLoNote、Wordwall 平台等教學互動軟體的運用，並用學生自學、組間互學的教學模式，增進學生理解、分析與歸納整理的能力。

利用 Wordwall 的即時反饋功能，即時收集和分析學生的回饋和表現，提供老師後續教學策略的參考。

#### 4. 課程特色

藉由課前製作生字卡，建立學生預習的好習慣，並培養「老師不在身邊，也有辦法自己學」的能力，也就是「自主學習」這樣的學習能力。學生成為小老師上台教導同學，不只教學相長，對生字學習內容更加熟悉，也訓練學生口語表達的能力，擁有公開表達的自信與技巧。利用線上遊戲化的評量，新鮮感、趣味性、互動十足。學生可以自主評量、立即得到回饋，老師可以觀察學生的學習情況、立即調整教學方式。

#### 5. 教學省思

課前預習是學習的好方法，希望學生事先閱讀文本、蒐集生字資料，並設計問題提問，提高課堂的參與感和成效。但在小老師教學時，教師一定要在行間巡視，適時指導學生，並注意小老師的音量和表達能力，適時對教學內容補充說明，或適時提問小老師，讓學生的學習更完整。

#### 6. 困難點

學生製作生字卡資料的選擇與去蕪存菁，需要經驗的累積與時間的訓練。多觀摩優秀的作品，可以達到同儕相互學習的效果。學生上台進行生字教學，表達能力差異很大。表達能力不佳的學生，會顯得很沒有自信，這也需要老師平時就多給予機會訓練，並多鼓勵學生開口表達。

#### 7. 心得

學生課前預習、上台發表教學自己準備的生字卡，設計相關問題提問，老師補充說明，學習平台的運用……，這樣的生字教學生動活潑，不再是枯燥無味的單純講述，讓學生多元化的學習。而學生的自學、共學和互學多於教師的導學，將學習回歸於學生本身，也讓學習從被動轉為主動。

#### 8. 檢討改進

進行 Wordwall 數位遊戲，分組回答問題時，可以限訂輪流作答。讓每個學生都有機會作答，提高學生的參與感。避免程度較佳的學生不斷回答。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 藉由討論課本圖片，帶入課文，學生發表踴躍。
2. 學生製作生字卡，上台講解生字，生字卡內容豐富，學生學習興趣高。
3. 小老師針對講解內容，設計問題，歸納學習重點。
4. 生字課程結束，老師提問成語及意思，複習學習重點。
5. 台上小老師音量清楚，講解明白；台下學生認真聽課，踴躍回答，班級秩序良好。
6. 學生課堂反應熱烈，上課氣氛輕鬆有趣。
7. 善用分組競賽，讓學生進行合作學習，營造友善的學習環境。
8. 教師歸納成語意涵，抽問學生，幫助學生牢記學習內容。
9. 透過 Wordwall 遊戲，寓教於樂，了解學生對本課生字成語的熟練度。

四、臨時動議：

無

陸、散會：16 時 20 分