

# 桃園市112學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

## 壹、課程設計理念

### 一、源起

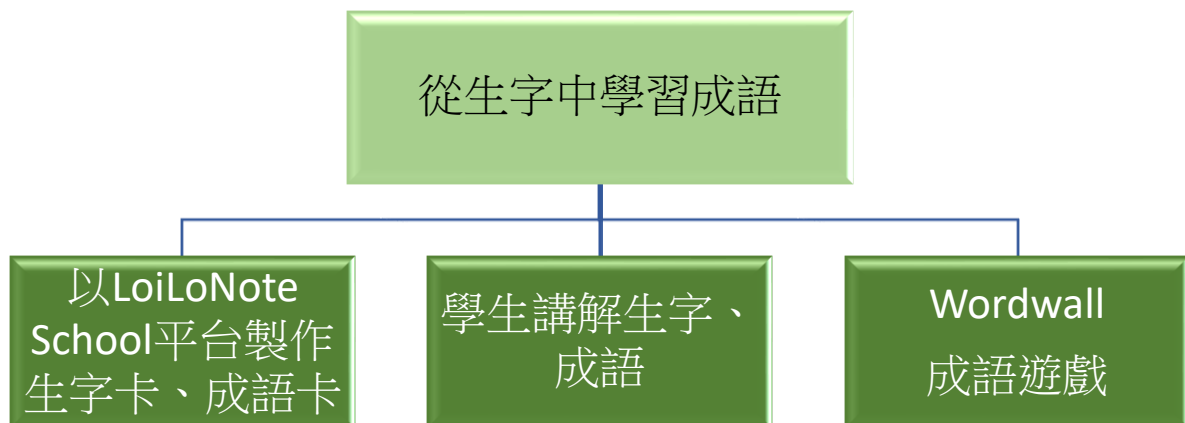
文字蘊含各種內涵，絕非單一，若想追求深度，不管是閱讀或是書寫，認識生字絕對是基礎。若是能幫助學生打下良好的國字基礎，對於語文學習將會有莫大的助益。成語，歷經漫長時間沿革，從歷史故事、神話故事、寓言或是傳說、重要典籍精華、生活對話等流傳下來，加上需要的引申意涵，或是之後又轉了個彎，反而是另一種常用的意思，終於呈現現在的成語樣貌。

### 二、動念

如今生活周遭處處是成語，舉凡報章雜誌、新聞媒體、言談之間……都有成語的痕跡，因此不懂成語，常常會造成閱讀理解障礙。「成語活用」更是國小課程中，重要的國語文素養學習重點。

本課程設計著眼於學生是學習的主人，將學習回歸到學生本身，讓學生建立自學生字與成語的認知模式。利用教室現有的大尺寸觸控電視、平板電腦，選用數位工具平台，搭起師生之間互動的橋樑，進行活潑、互動的教學，取代「老師站著講課、學生坐著聽寫」這種一成不變的教學方式，新的課堂風景不再是遙遠的未來而是現在進行式。

## 貳、課程架構



主題	核心概念	課程內容	學習對象	教學方法	評量方式
從生字學習成語	1. 透過生字學習成語事半功倍。 2. 應用 LoiLoNote School 數位學習平台，製作生字卡、成語卡，提昇學生的自學能力。	1. 教師引導學生觀察課文插圖，概說全文。 2. 學生以 LoiLoNote School 平台製作的生字卡輔助，依序上台發表本課生字及生字成語。 3. 利用 Wordwall 平台的成語遊戲，全班同學一同挑戰、一起複習本課成語。	四年級	1. 學生自學法 2. 教師導學法 3. 組內互學法 4. 組間共學法	1. 實作表現 2. 專心聆聽 3. 口語表達 4. 遊戲正確率

參、課程內容（黃色區塊為議題課程設計需填寫）（以主題式呈現完整教案為佳）

主題/單元名稱	生字成語教學	設計者	郝中慧
實施年級	四年級	節數	共 1 節， 40 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>語文</u> 領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養		

		<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>		
領域學習重點	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>• 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</li> <li>• 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li> </ul>	議題	<p>核心素養</p> <p>人權教育 環境教育 海洋教育 閱讀素養教育</p>
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>• 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>• 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>• 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞</li> <li>• 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>• 6- II -1 根據表達需要，</li> </ul>		<p>學習主題</p> <p>人權與民主法治 環境倫理 永續發展 海洋科學與技術 閱讀的歷程 閱讀的態度</p>

	使用各種標點符號。			
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</li> <li>● Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</li> <li>● Ab-II-10 字辭典的運用。</li> <li>● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</li> </ul>		實質內涵	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生字學習成語，事半功倍。</li> <li>2. 應用 LoLoNote School 數位學習平台，製作生字卡、成語卡，加深學生對成語的興趣，並提昇學生的自學能力。</li> <li>3. 訓練學生口語表達的能力，擁有公開表達的自信與技巧。</li> <li>4. 利用線上遊戲化的評量，新鮮感、趣味性、互動十足。學生可以自主評量、立即得到回饋，老師可以觀察學生的學習情況、立即調整教學方式。</li> </ol>			
教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題教學法：採用有系統的步驟，指導學生解決問題，查詢生字的字義、部首、筆畫、相關成語等資料。啟發學生的思想，培養問題解決策略。</li> <li>● 探究教學法：學生獨立查詢生字資料，製作生字卡。這種方法可以幫助他們提高解決問題和學習的能力。</li> <li>● 發表教學法：鼓勵學生將自己製作的生字卡，利用雲端平台和平板，充分表達出來。讓學生有機會教他們的同學，可以增強他們的自信心、鼓勵獨立學習並提高口語表達技巧。</li> </ul>			

教材來源	翰林版國語四上第12課 寧靜的音樂會	
教學設備/資源	電腦、觸屏、iPad、LoiLoNote School	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
<p>※課前準備： 學生以 LoiLoNote School 平台製作生字卡，至少包含字音、部首、筆劃、本課語詞、延伸語詞及相關成語。</p> <p>壹、引起動機 概說全文 一、教師讓學生觀看課文插圖與課名，提出相關題目，引導學生思考。</p> <p>1. 問：想一想，「寧靜的音樂會」，這課可能在講什麼？ 答：沒有聲音的音樂會。很安靜的音樂會……</p> <p>2. 問：插圖中的這些海洋的動物正在做什麼？ 答：牠們正在聊天、遊戲、唱歌、跳舞……</p> <p>3. 問：看了插圖後，你覺得用「寧靜」來形容音樂會適合嗎？為什麼？ 答：適合。因為是海洋動物舉辦的音樂會，又是在深海裡，所以才會是寧靜的。</p> <p>4. 問：看了插圖後，你對「寧靜的音樂會」多了什麼想法？ 答：海洋動物快樂的生活，才能有這樣的音樂會。。</p> <p>二、全班一起朗誦國語第12課「寧靜的音樂會」課文。</p> <p>貳、發展活動 認讀生字及生字成語</p> <p>1. 請學生以 LoiLoNote School 平台製作的生字卡輔助，依序上台發表本課生字及生字成語。</p> <p>2. 學生講解生字，讓同學掌握生字的形、音、義。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課文下方的語詞，並解釋詞義。</p> <p>4. 學生介紹生字成語，解釋成語的意思，並附上一句例句。教師可再補充說明或講解。</p>	<p>5分</p> <p>3分</p> <p>15分</p>	<p>觀察：能仔細觀察課本圖片 聆聽：能專注聆聽 口說：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>口說： 能優美正確的朗誦課文</p> <p>創作：能使用 LoiLoNote School 平台製作生字卡 聆聽：能專注聆聽 口說：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>

5. 本課生字成語：息事寧人、脣亡齒寒、四通八達、約法三章、賓至如歸、舉一反三。

參、綜合活動

一、Wordwall成語遊戲

1. 利用 Wordwall 平台中趣味教學的方式，透過網站中的各個不同模式的成語遊戲，可以讓課堂活動充滿更多變化，也能針對本課成語做深入的複習。
2. 將全班學生分為6組，每一組學生選用一種成語測驗模式進行挑戰遊戲。
3. 挑戰組的同學出列到觸屏前面，進行挑戰遊戲，全班同學一同觀看、一起複習成語。
4. 選擇 Wordwall 「模板」  
Wordwall 模板總共有18種可以選擇，本堂課選用較為適合成語遊戲的6個模板。

(1) 「Wordsearch」



(2) 「Match up」

約法三章 四通八達 賓至如歸 舉一反三 息事寧人 脣亡齒寒

形容主人招待親切周到，使客人像在自己家裡一樣舒適

指平息紛爭，以使彼此相安

比喻關係密切，利害相關

形容交通便利

形容人於學習中善於觸類旁通

泛指事先約好或規定的事

Submit Answers

12分 評量：能使用 Wordwall 正確完成成語評量

(3) 「Find The Match」



(4) 「Quiz」



(5) 「Anagram」



(6) 「Matching pairs」



5分 口說：能回答出

<p>二、觀看「課前引導動畫」，並動動腦回答問題。</p> <p>1. 故事一開始，提到哪一種海中的哺乳動物？</p> <p>2. 為什麼魚的歌聲不用翻譯？</p> <p>3. 這樣寧靜的音樂會是在什麼地方舉行？</p>	<p>正確的答案</p>
--	--------------

<p>參考資料</p>	<p>1. 翰林版國語四上課本</p> <p>2. 翰林版國語四上教師手冊</p> <p>3. 翰林版國語教學資源 Wordwall「成語遊戲」</p>
-------------	--

<p>實施歷程</p>	<p><b>壹、引起動機</b></p> <p><b>思考題意</b> ⇨ <b>朗誦課文</b></p> <p>加強對課文內容的思考，並朗誦課文，運用感官的思考訓練，促進學生的專注力和理解力。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
	<p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>生字教學</b> ⇨ <b>生字成語教學</b></p> <p>請學生當老師，在準備生字卡及成語資料的過程中，自我學習，能激盪出更深刻的感受力。老師適時輔助小老師的教學，補充說明。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

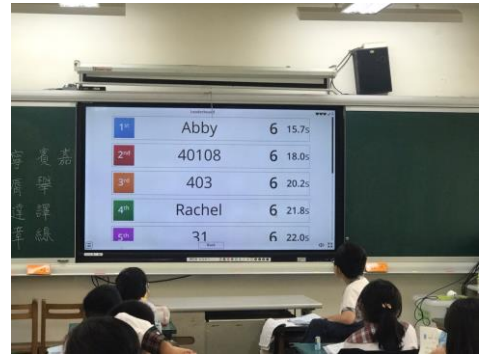


### 參、綜合活動

#### Wordwall 成語遊戲

利用數位平台的即時反饋系統，用生動有趣的方式，讓學生反覆練習、精熟成語學習內容。透過遊戲中的各個模式，可以讓原本單一的課堂活動充滿更多變化，也能針對不同的成語概念做深入的複習。





實施省思

- 一、讓學生成為小老師，全班一起學習生字，這個方法最重要的意義是讓學生知道「怎麼學生字」的方法。當老師將學習的方法變成清楚簡單的流程，學生就能快樂主動的自我學習，學習生字成為在家就能自己完成的功課。
- 二、數位學習是一股趨勢，將數位學習運用在輔助、延伸傳統的學習上，將會給予我們莫大的幫助，在學習的成效上也可以大大提升。但要注意數位學習的重點是在「學習」，而不是科技本身，遊戲是否達到學習的目的和成效，才是首要重點。
- 三、Worwall 線上平臺，可以幫助教師和學生進行互動式的教學和學習。最大的優點是可以即時收集和分析學生的回饋和表現，提供老師後續教學策略的參考。