

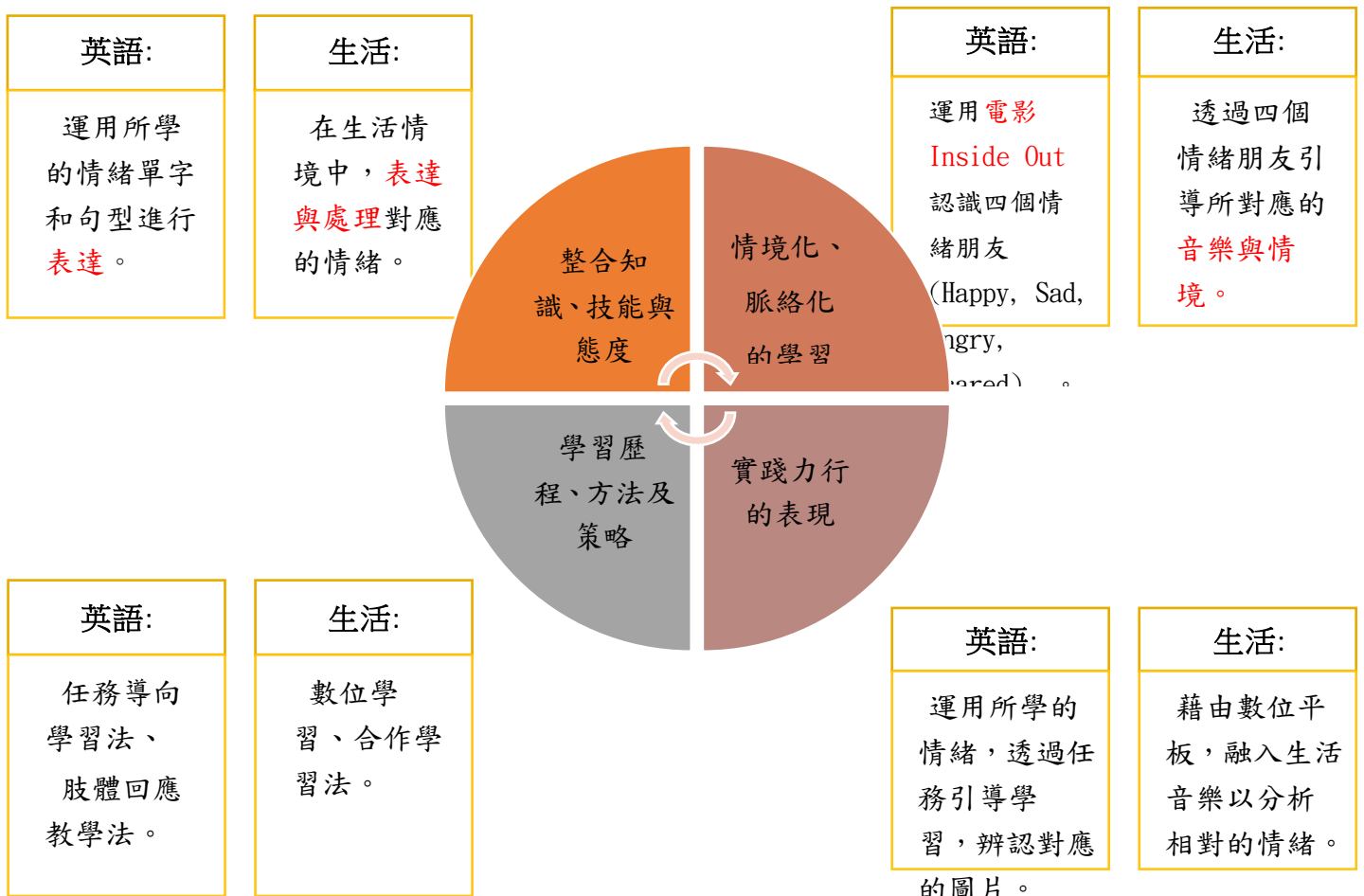
桃園市112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

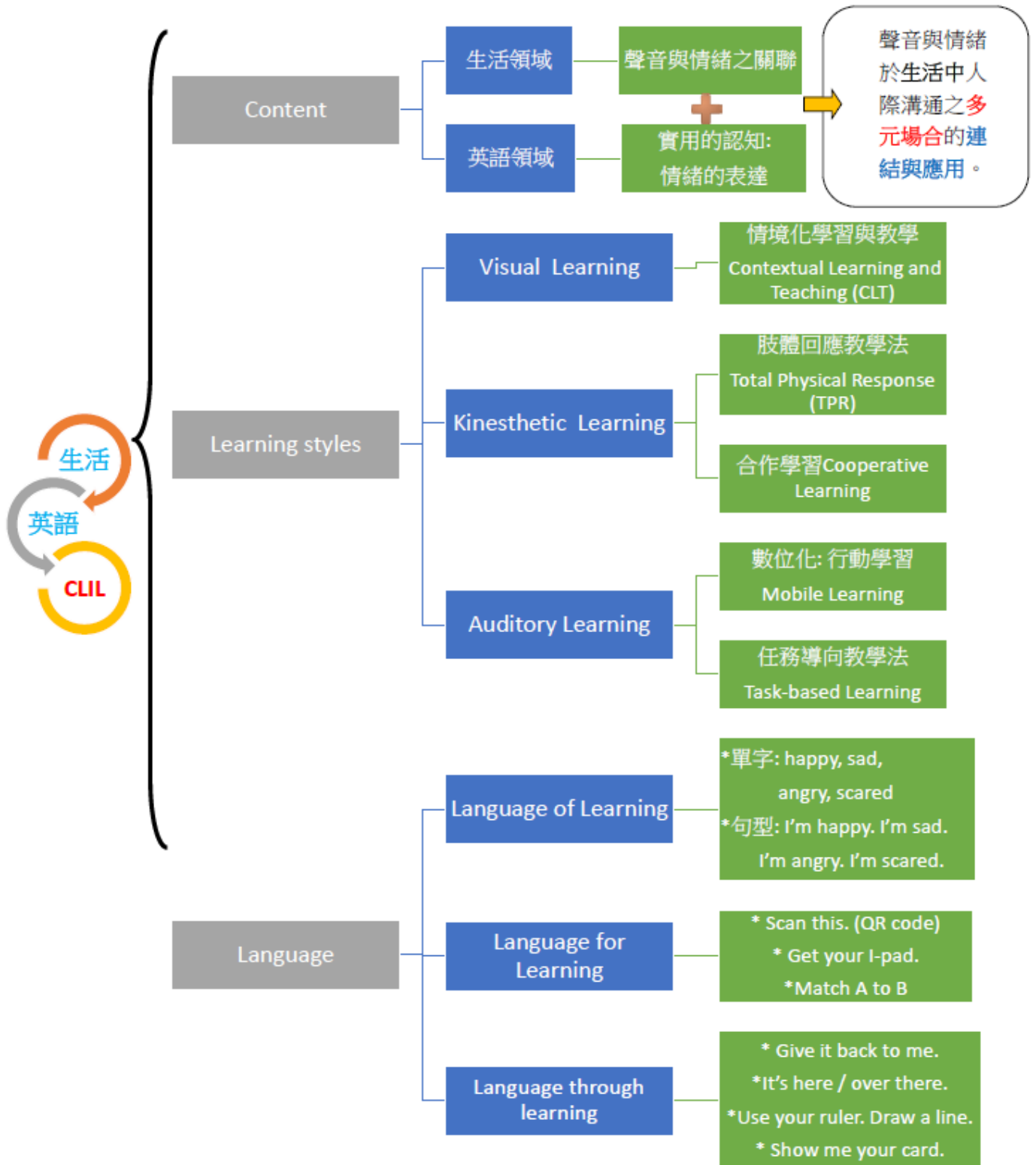
壹、課程設計理念

本課程為英語結合生活概念「生活中的聲音」主題之跨領域學習，基於芬蘭教授 David Marsh 於 1994 年所提出之 Content and Language Integrated Learning(以下簡稱 CLIL)教學法進行設計，學生已有「生活中的聲音」主題基本的課室英語先備知識，透過 Inside Out 影片引導的生活化情境之下，學生除了理解與運用情緒的基本英語單詞之外，藉由一系列脈絡化的活動引導，需分辨生活中之情緒，進而期許學生感知到生活中有多種情緒需要處理與面對。課程中，融合多元的教學策略引導小學一年級的學生能持續的專注學習，例如：肢體回應教學法 (Total Physical Response)、合作學習、任務導向學習法…等，此外，為培養學生 12 國教所注重之科技素養，過程中亦運用結合數位平板的行動學習法來輔助學生學習。

➤ 素養導向教學的四大原則



➤ CLIL 概念



設計者: 范庭毓

貳、課程架構

活動	學習活動名稱	目標	學生學習任務	評量	教學策略
引起動機	Meet New Friends	介紹情緒詞彙	觀看《Inside Out》片段並識別 Happy, Sad, Angry, Scared	口頭討論	媒體輔助學習
發展活動 1	Play With Friends	理解並記住新詞彙	使用 TPR 將情緒與動作相結合。在 PPT 上匹配情緒圖像和詞語	肢體與表情	多媒體，TPR
發展活動 2	Listen to the music & Match the emotions	在情境中理解情緒與聲音的關聯	兩人合作，分析聲音中的情緒，將歌曲與情緒配對，用平板完成學習單(1)	小組合作完成學習單	利用平板輔助學習，合作學習
綜合活動	Find the Emotions in Our Life	反思日常生活中的情緒和反應	討論《Inside Out》中 Riley 一天的情緒，利用學習單(2)通過符號表達這些情緒	口頭回顧，個人學習單	分析討論

➤ 評量標準：

發展活動 2: Listen to the music & Match the emotions 之評量標準

	合作與溝通	QR Code 掃描和聆聽	聲音情緒辨識和記錄	學習單完成度
3 分 A++	能有效合作，輪流使用平板和填寫學習單，積極參與討論並互相幫助。	能熟練掃描 QR Code，並仔細聆聽聲音，理解內容。	能正確辨識並記錄聲音中的情緒，與聲音內容高度吻合。	能完整且準確地填寫學習單，內容詳實。
2 分 A+	大部分時間能合作，偶爾需要提醒才會輪流使用平板和填寫學習單，有一定的互助。	能大致掃描 QR Code 和聆聽聲音，但偶爾需要幫助才能理解內容。	能大部分辨識並記錄聲音中的情緒，但有些許錯誤。	基本完成學習單，但內容有部分不完整或不準確。
1 分 A	合作困難，較少輪流使用平板和填寫學習單	在掃描 QR Code 和聆聽聲音方面有困難，	在辨識和記錄聲音中的情緒方面有較	填寫學習單有明顯缺漏或不準

	單，缺乏互助與溝通。	經常需要幫助才能理解內容	多錯誤，與聲音內容不符。	確。
--	------------	--------------	--------------	----

綜合活動 Find the Emotions in Our Life 之學習單(2)評量標準

	正確性	創意力	完成度	清晰度
3分 A++	辨識並畫出或寫出每個情境中的心情。	用有創意的字或圖來表現情緒，方式多樣且富有想像力。	五個情境的情緒表現都完整無缺。	寫或畫的字或圖清晰易懂，能一目了然地理解所表達的情緒。
2分 A+	有一至兩個情境有些許錯誤。	有一定創意，但有些表現方式較為單一。	有一至兩個情境的情緒表現不完整或缺失。	字或圖大部分清晰，但有些地方較難辨識。
1分 A	有明顯錯誤，心情表現不符合故事內容。	表現方式單一或重複。	有三個或更多情境的情緒表現缺失。	字或圖模糊不清，難以理解所表達的情緒。

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	Inside out 聲音與情緒的關聯	設計者	范庭毓
實施年級	一年級	節數	共 1 節， 40 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 跨__生活__領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	生活領域		英語領域
	A1 身心素質 與 自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B1 符號運用 與 溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 B2 科技資訊 與 媒體素養		A1 身心素質 與 自我精進 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B1 符號運用 與 溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C2 人際關係 與 團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語

	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>				
領域學習重點	學習表現	<table border="1"> <thead> <tr> <th>生活領域</th> <th>英語領域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>4. 表達想法</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> </td> <td> <p>1. 聽</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 說</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	生活領域	英語領域	<p>4. 表達想法</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 聽</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 說</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>
	生活領域	英語領域				
<p>4. 表達想法</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 聽</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 說</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>					
學習內容	<table border="1"> <thead> <tr> <th>生活領域</th> <th>英語領域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> </td> <td> <p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	生活領域	英語領域	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	
生活領域	英語領域					
<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>					
學習目標	<p>1. 能看圖說出情緒的單字 happy, sad, angry, scared。</p> <p>2. 能分析日常聲音中的四種常見情緒。</p> <p>3. 能發現生活中有多種情緒需要處理與面對。</p>					
教學策略	<p>情境化、肢體回應教學法、合作學習、數位學習、任務導向學習法</p>					
教材來源	<p>網路素材、自編</p>					

教學設備/資源	(包含視聽設備、教具、延伸教材、網站、影音資源等)		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式	時間	評量	
<p>(1) 引起動機</p> <p>Meet New Friends</p> <p>1. 情境引導：今天我們要認識四個新朋友！</p> <p>2. 撥放 Inside Out 片段影片，帶出四個新朋友-情緒的單字： Happy、sad、angry、scared</p> <p>□ https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnsS</p> <p>(2) 發展活動</p> <p>Play with friends</p> <p>1. 情境：我們認識了四個新朋友 happy, sad, angry, scared，讓我們來了解他們。</p> <p>2. 單字教學 Vocabulary teaching:</p> <p>(1) 帶唸單字</p> <p>(2) 聽辨單字(Listen):</p> <p>□ <u>手舞足蹈(運用 TPR)</u>:教師唸出單字，學生依據所聽到的字，觀看 ppt，找出所對應的圖片或文字，用手比出其位置。</p> <p>A. 圖片與聲音的連結</p> <div data-bbox="359 1339 829 1612" data-label="Image"> </div> <p>B. 單字與聲音的連結</p> <div data-bbox="399 1724 877 1937" data-label="Image"> </div> <p>(3) 唱出單字(Listen and speak)</p>	<p>2m</p> <p>1m</p> <p>2m</p>	<p>形成性評量:口頭評量</p> <p>形成性評量:情緒單字口頭評量、肢體與表情評量</p> <p>形成性評量:單字語音與情緒圖片的配對之評量</p>	



happy happy



happy happy happy

angry angry



angry angry angry

sad & scared



sad & scared

sad & scared

sad & scared

Listen to the music & Match the emotions

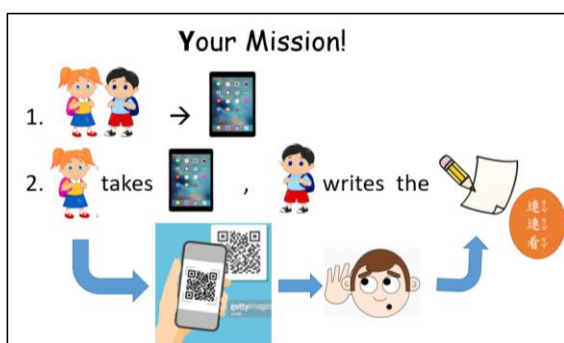
1. 情境：這些朋友喜歡聽音樂，生活中有許多音樂，代表不同的情緒，現在老師來撥放歌曲，你覺得代表誰呢？

- (1) 教師播放 4 首歌曲片段 每段約 10-20 秒
- (2) 每撥放完一首，請一位學生上台圈選歌曲所對應的情緒角色。

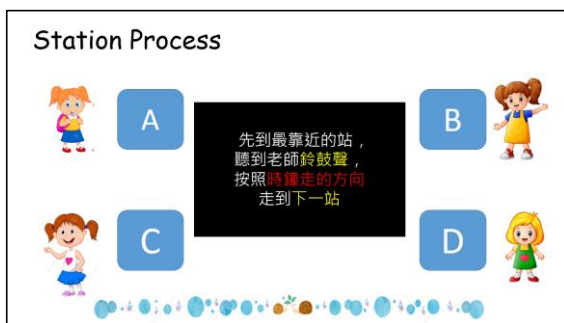
2. 分析在音樂中的情緒：

- (1) 教師說明：學生兩人一組(分成 No.1 與 No.2)，拿者平板到教室四周掃描 Qrcode(共四關)，根據歌曲判別情緒(角色)，填寫在學習單。

□ 教師用 ppt 動畫說明任務的進行(如下圖)：



□ 教師用 ppt 動畫說明四關任務的動線(如下圖)：



3m





形成性評量：歌曲口頭評量

6m

形成性評量：數位評量、回答問題

10m

形成性評量：合作完成學習單-歌曲與情緒的配對之評量

<p>(2) 學生開始任務：拿平板掃描，No.1 負責平板掃描 Qrcode，No.2 負責填寫學習單；兩題後交換，No.2 拿平板，No.1 寫學習單。 (學習單在附件一)</p> <p>(3) 檢討答案</p> <p>Find the Emotions in Our Life</p> <p>1. 生活中的情緒</p> <p>(1) 教師列出四個與生活相關的情境佈題，學生根據情境，兩人一組舉出圖卡(共四張情緒圖卡)，並說出該情境的情緒。</p> <p>(2) 教師帶唸 I am _____，讓學生熟悉情緒的表達。</p> <p>情境與所對應的情緒圖卡如下：</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>1</p>  <p>I am scared.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>2</p>  <p>I am angry.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>3</p>  <p>I am sad.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>4</p>  <p>I am happy.</p> </div> </div> <p>2. 學習單 - 情緒起伏的一天：</p> <p><input type="checkbox"/> 學習單內容為電影主角 Riley 情緒起伏的一天，學生根據內容，閱讀後畫出情緒的表情符號。</p> <p>(1) 學生每人一張學習單，開始進行任務 (學習單在附件二)</p> <p>(2) 答案檢核</p> <p>(3) 綜合活動</p> <p>Discover & Deal with the Emotions</p> <p>1. 教師引導學生：</p> <p>在故事中(學生觀看學習單)，你發現主角 Riley 有哪些情緒？</p> <p>預期學生回答:happy, sad, angry, scared</p> <p>教師提問：那麼在我們的生活中呢？</p> <p>- 教師給予選擇題提示如下</p> <p>(1) 我們隨時都要很開心</p> <p>(2) 我們可以有不同的情緒</p>	<p>5m</p> <p>8m</p> <p>3m</p>	<p>形成性評量： 情境與圖卡配對</p> <p>總結性評量： 學習單：情境與情緒配對、手寫評量</p> <p>總結性評量： 對生活情境的判斷之肢</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(3)我們難過可以對別人生氣</p> <p>預期學生回答：(2) 我們可以有不同的情緒</p> <p>教師提問：當遇到難過時我們可以怎麼處理？</p> <p>當遇到生氣的事情我們可以怎麼處理？</p> <p>預期學生回答：(學生根據學習單內容口述回答)</p> <p>總結：根據一連串的情境與活動引導學生發現生活中有多種情緒需要處理與面對。</p>	體動作評量
參考資料	<p>電影 Inside Out 片段</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnSs</p>	
實施歷程	如下列附件一之教學實施歷程圖片	
實施省思	<p>在這堂課中，學生們對《Inside Out》的影片展現出極大的興趣，這為課堂注入了活力和參與感。我們從學生對影片的喜愛出發，引入了多元化的教學活動策略，促進了學生在每個環節中的積極參與。特別是在聲音與情緒的分析環節中，學生們通過使用 QR 碼掃描並配對音樂和情緒的活動表現出了顯著的學習熱情。這個活動不僅讓學生體驗到數位學習的便利，更通過合作學習使學習過程變得更加有趣。</p> <p>學生們喜歡能夠和同學們一起工作，共同完成任務，這給他們提供了一個平台，讓他們可以在互動中進行學習和探索。</p> <p>由原先在生活領域能聽見"聲音"的主題中，學生僅學到了聲音在日常生活中的模樣，但透過此課程，領悟到聲音與情緒之間微妙的聯繫。這種教學設計讓學生在初學階段就開始培養對自我認知的理解，進而理解自己每天可能會經歷的不同情緒。這些寶貴的時刻使學生認識到情緒的多樣性，以及如何在日常生活中擁抱和處理這些情緒。透過這樣的學習過程，小朋友們學會如何用新學的英語詞彙去描述和表達這些情感體驗。</p> <p>課堂上測試不僅僅是對學習成果的檢測，更是對教學方法的一次反思。看著學生從中得到樂趣和知識，證明了整合知識、技能與態度的教學法是多麼的有價值。未來，我計畫繼續探索更多將情境化教學與合作學習相結合的方式，並讓學生得以應用到日常生活，增加自我省思的能力，亦可以增強學生學習的動機和效率。</p>	

附件一: 教學實施歷程圖片



引起動機:Meet New Friends



發展活動(1):Play with Friends



發展活動(1):Play with Friends



發展活動 (2):
Listen to the Music in Our Life



發展活動 (2):
Listen to the Music in Our Life



發展活動 (2):
Listen to the Music in Our Life-小組活動



發展活動 (3): Find the Emotions in Our Life
 情境辨認- 舉卡牌



情境卡牌



發展活動 (3): Find the Emotions in Our Life
 學習單



- 綜合活動:
 Discover & Deal with the Emotions

附件二：學習單

- 發展活動 2: Listen to the Music in Our Life & Match the Emotion 合作學習之學習單。


Music Mission

Class(班級): 10____
No(座號): _____, _____

➤ Listen and match.
掃一掃QRcode，聽一聽歌曲，連一連是哪一個人物呢？

(A)		● happy	
(B)		● angry	
(C)		● scared	
(D)		● sad	

- 綜合活動: Discover & Deal with the Emotions 之學習單。



Riley's school Day

Class(班級): 10____
No(座號): _____, _____

➤ 請你閱讀故事，並依照故事，畫出Riley的心情。


1

Meet best friends.
早上見到好朋友

➔

2

Picked in class.
Go on the stage!
上課被點到，上台發言!



5

Holiday is coming!
想到寒假快到了!

➔

3

Fight with classmate.
和同學吵架!

➔

4

Talk in class.
No break time!
上課說話，罰不能下課!