

113學年度綜合活動領域工作圈

數位自主課堂 教學探究

Exploring Teaching in Digitally
Autonomous Classrooms

綜合活動領域輔導團
第二校群 桃園國中工作圈場次

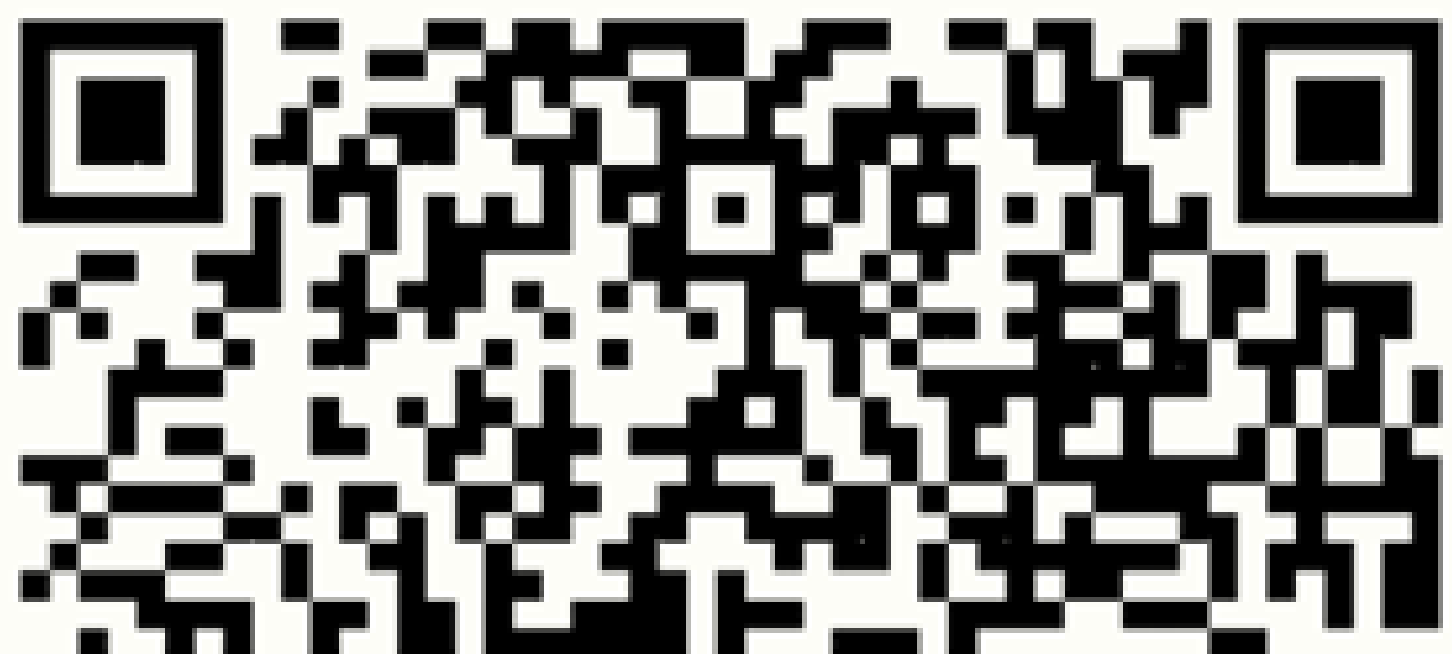
中壢國中 羅麗萍校長
平興國中 鍾翠芬老師
大溪國中 韓美瑛老師

113學年度國中工作圈暨分區到校輔導

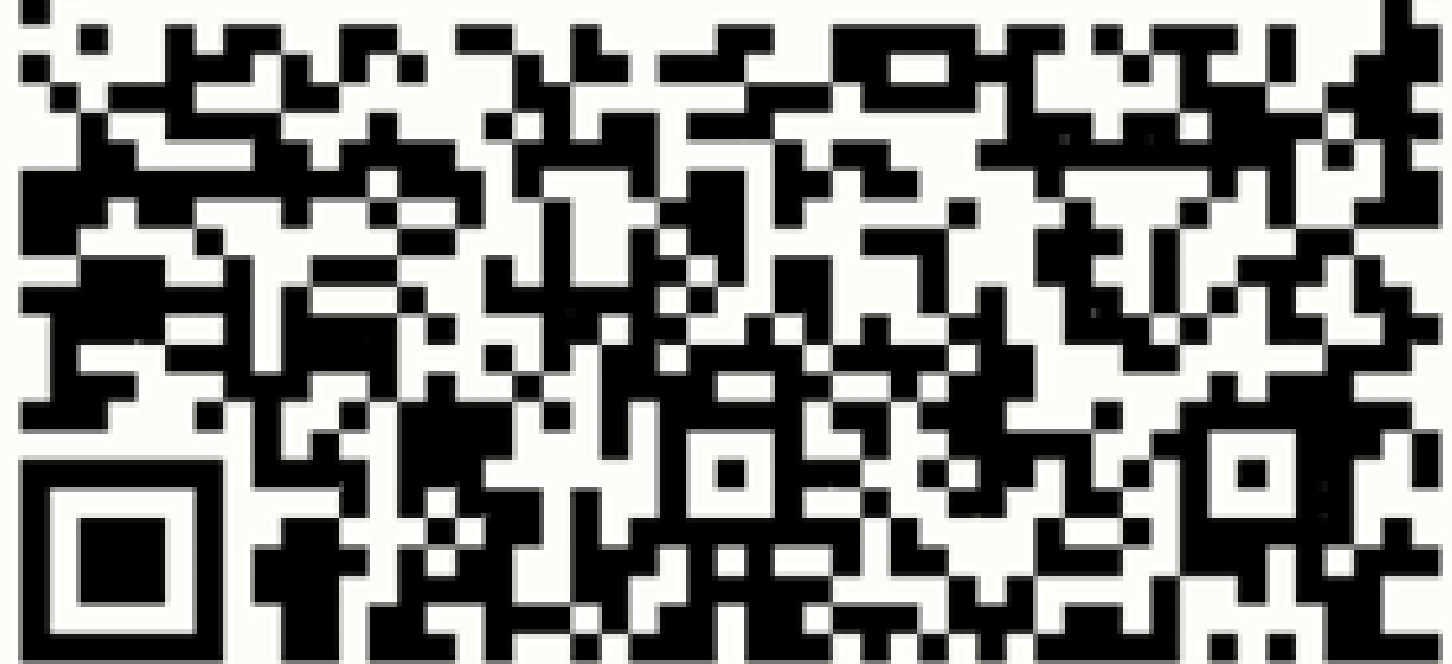


【領召Line群組】

備課資源包



桃園市綜合活動領域備課資源包



- 1-1-教案格式
- 1-2-桃園市彈性課程計畫格式
- 1-3-課程評鑑
- 2-各領域領綱
- 3-議題融入參考手冊
- 4-綜合活動領域標準本位評量
- 5-跨領域教學資源參考手冊
- 6-新興議題備課資源
- 7-113學年度-各校群數位自主課堂教學探究工作圈分享資源
- 8-112學年度優良教學示例徵件辦法-113尚未公告

與我共用 > 113-學年度工作圈備課...

類型 ▾

使用者 ▾

上次修改日期 ▾

名稱 ↑

113工作圈數位自主課程設計協作簡報-校名.pptx

1131008第四校群工作圈PADLET-QRCODE.png

新北市推動自主學習績優學校課程方案整理.pdf

教師



學生

教學現場常用的數位工具

**互動式
教學**

Nearpod、Quizizz、
Kahoot!、wordwall、
Padlet...

筆記整理

Notion、Evernote、
OneNote、GoodNotes、
notability...

線上協作

Google Docs、Microsoft
Word、Canva、Google
slide、Miro、Padlet...

心智圖

XMind、MindManager、
Coggle、Miro...

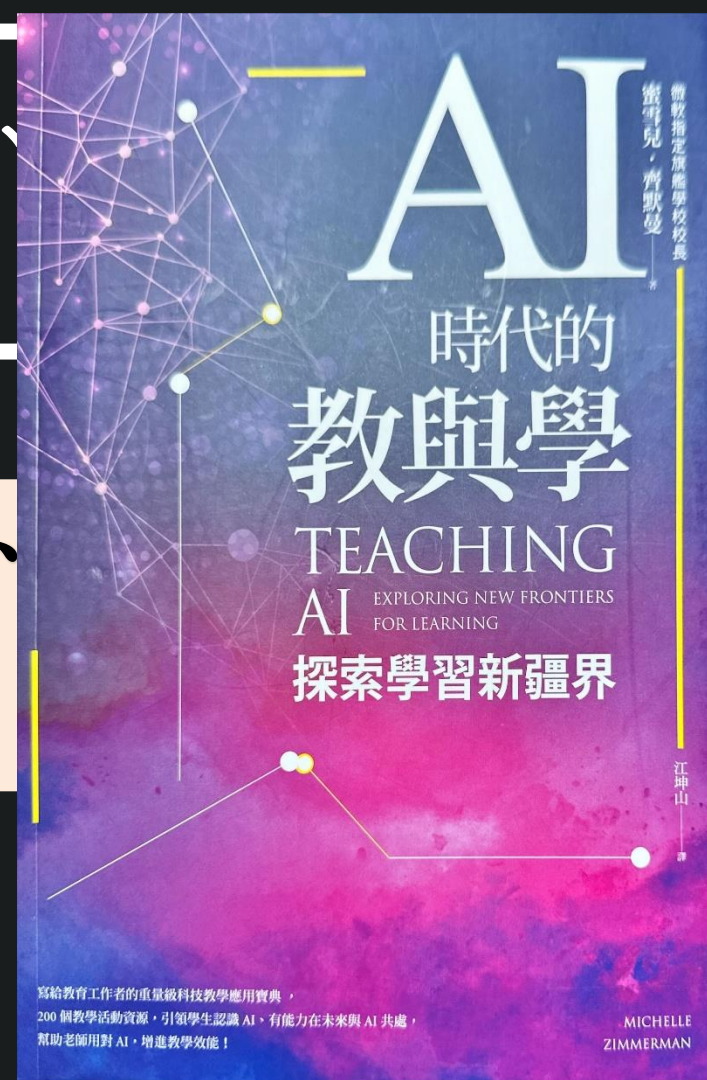
線上學習

YouTube、教育部因材網
、均一教育平台、學習吧
、智學吧、酷客雲...

學習管理

課程管理、作業繳
交、成績評量

**Google Classroom、
Canvas、學習吧...**



Gamma註冊

2



登入

G 使用 Google 繼續

或者

3

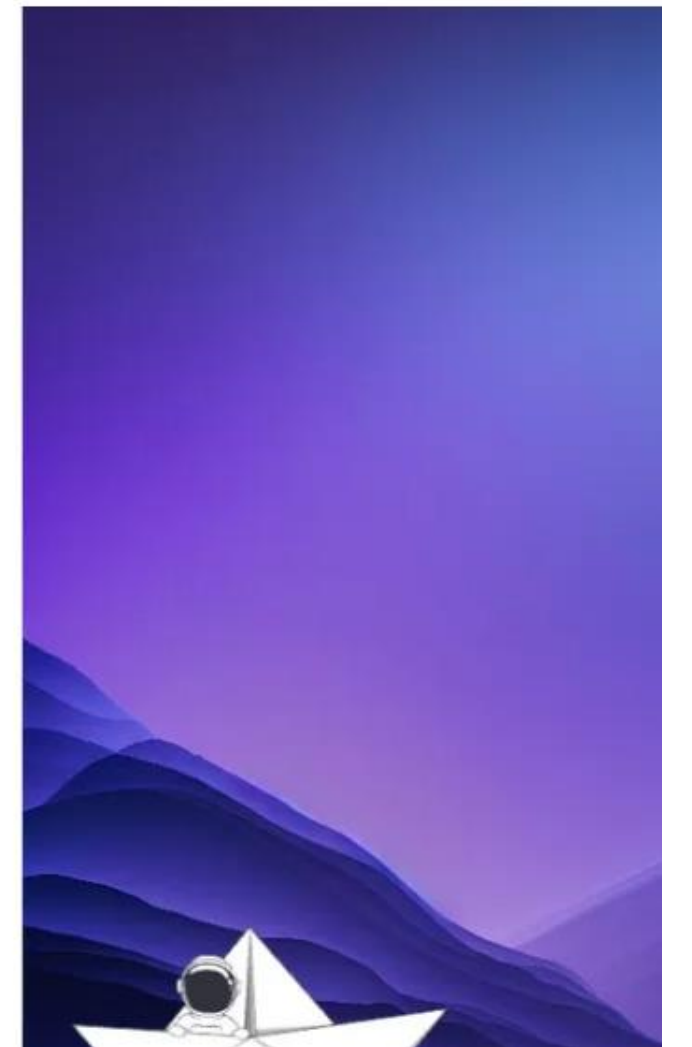


請自我介紹一下

您打算如何使用 Gamma *

- ☐ 工作用
- ☐ 學校用
- ☐ 個人用途

繼續



1



<https://gamma.app/signup?r=sihzjrtbiu5uml4>

4



5-1 對話生成簡報大綱

Gamma 教學 | 簡報生成：輸入主題，10 秒 AI 生成完稿

1. 對話生成簡報大綱

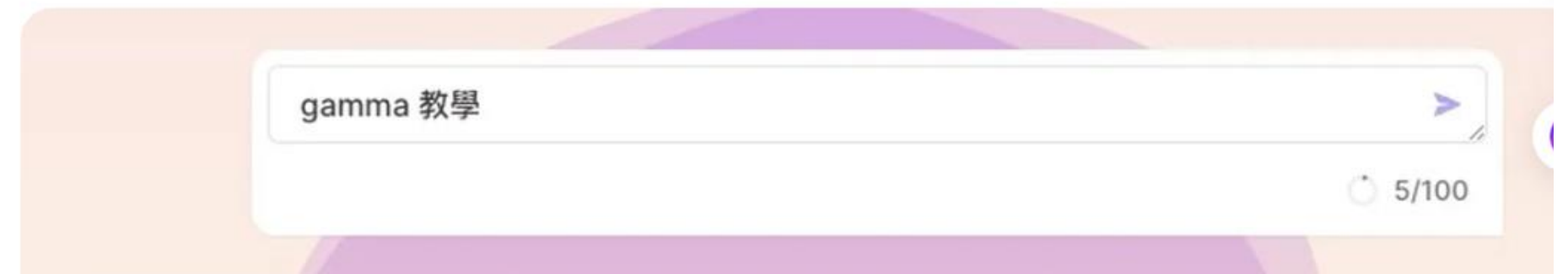
第一次帳號申請完成後，會直接進到對話頁面，先問用戶需要生成簡報、文件還是網頁，這邊以簡報做示範：



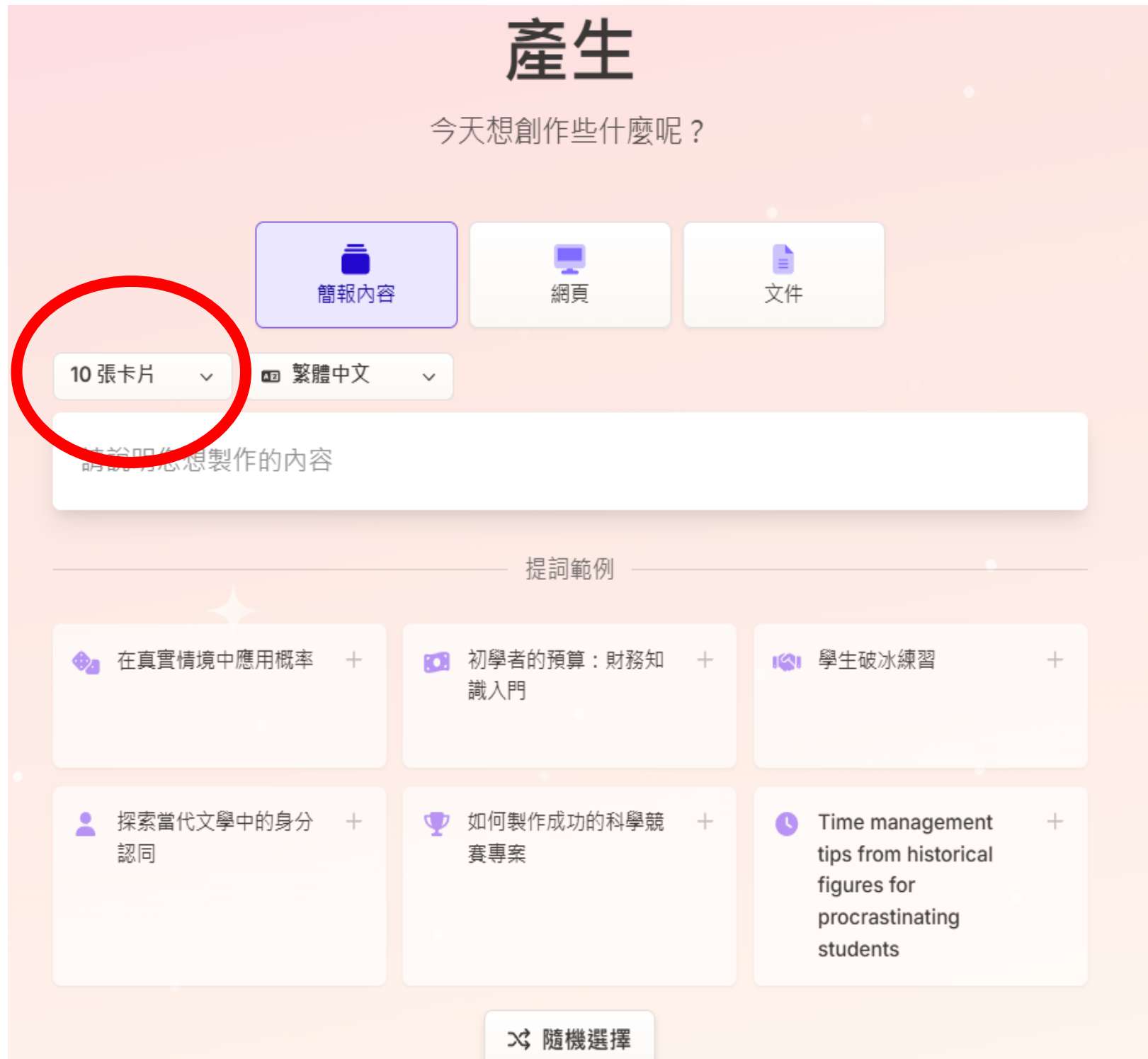
5



接著就像和 ChatGPT 聊天一樣，輸入主題，只要輸入主題關鍵字，Gamma 就可以立即生成一份完整的簡報大綱。大綱內容相當完整，對於沒靈感的人相當有幫助，可直接著手優化。（此圖以「Gamma 教學」為例）



5-1對話生成簡報大綱



5-2 挑選視覺模板

挑選主題

產生

隨機選擇主題

深色細專業多彩

標題
本文和連結

Bee Happy

標題
本文和連結

✓ Daktilo

標題
本文和連結

Dawn

標題
本文和連結

Flax

標題
本文和連結

標題
本文和連結

5-3 自動生成簡報

六大類食物與營養素

營養均衡的飲食包含六大類食物，每類提供不同種類的營養素，滿足我們身體所需。讓我們一起探索這六大類食物以及它們所富含的營養價值。

投稿人：Ivy Han

五穀根莖類

碳水化合物
五穀雜糧和根莖類食物富含複雜碳水化合物，提供持久能量。

維生素和礦物質
這些食物也含有多種維生素和礦物質，如維生素B群、鐵、鎂等。

纖維
五穀雜糧和根莖類食物富含膳食纖維，有助於消化系統健康。

豆魚蛋肉類

植物性蛋白質
豆類和豆製品是優質的植物性蛋白質來源。

動物性蛋白質
禽類、畜類和肉類提供完整的動物性蛋白質。

其他營養素
這類食物也富含鐵、鈣、維生素B等各種重要營養素。

蔬菜類

1 維生素和礦物質
蔬菜是維生素和礦物質的寶庫，如維生素C、維生素K、鉀等。

2 膳食纖維
蔬菜富含膳食纖維，有助於腸胃健康和維持體重。

3 抗氧化物
蔬菜中含有豐富的植物化合物，具有抗氧化功能。

乳品類

奶
乳製品是優質的鈣來源，對骨骼健康很重要。

蛋白質
乳製品富含優質的動物性蛋白質。

益生菌
乳製品對腸胃健康有益。

脂肪油脂糖蜜類

健康脂肪
植物油、堅果和種子含有有益的單元不飽和脂肪酸。

適量糖
適量攝取糖和蜂蜜可以提供快速能量。

限制攝取
過量攝取這類食物會導致體重增加和過量攝取。

每日飲食營養素建議

1 碳水化合物
每日攝取量應佔總熱量的50-65%。

2 蛋白質
每日攝取量應佔總熱量的10-20%。

3 脂肪
每日攝取量應佔總熱量的20-30%。

112-1→112-2

跨領域課程 教學與評量設計



課程評鑑



Ans : ()

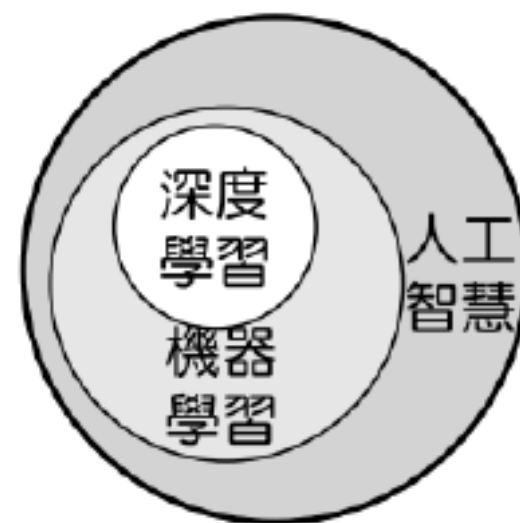
下面問題的答案是? 113年國中教育會考

33. 根據本文，下列圖表何者最適合用來呈現「人工智慧」、「機器學習」、「深度學習」三者之間的關係？

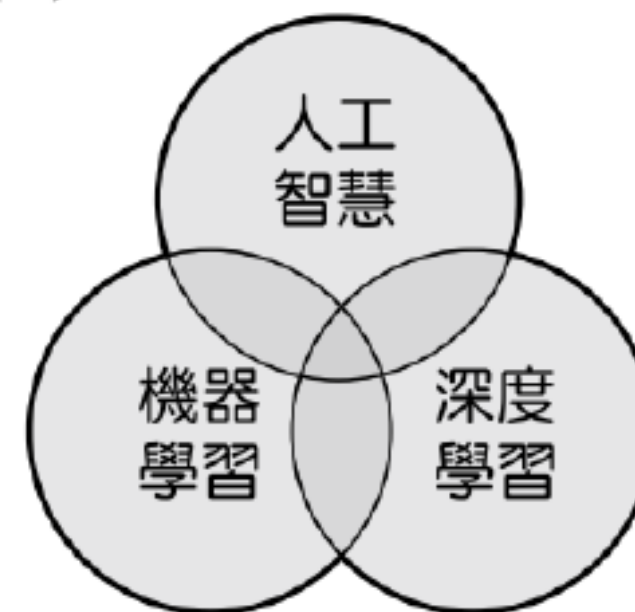
(A)



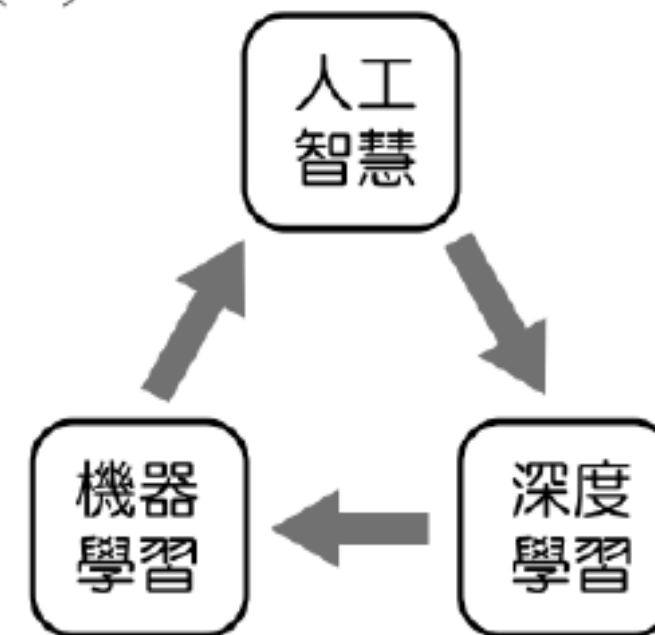
(B)



(C)

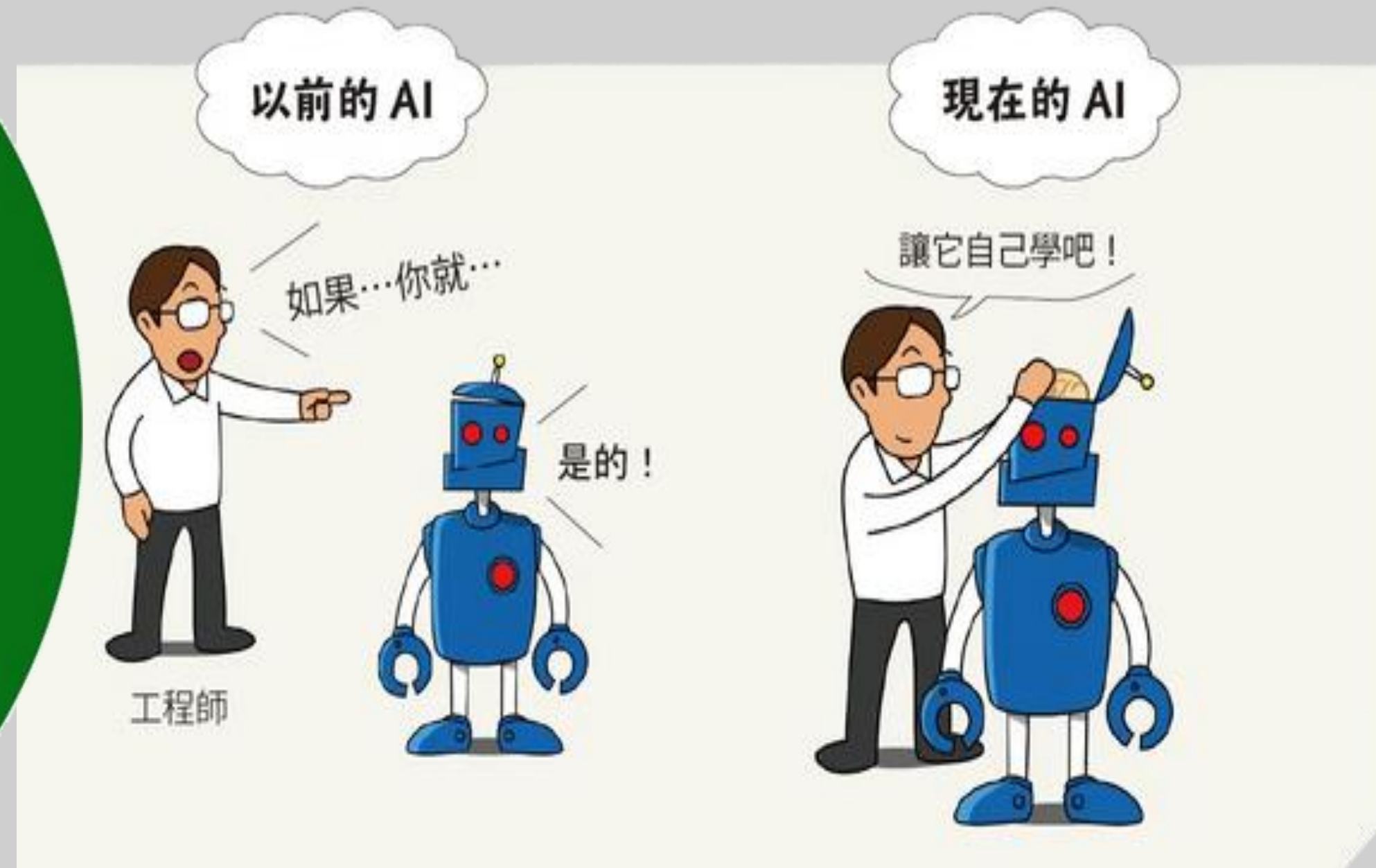
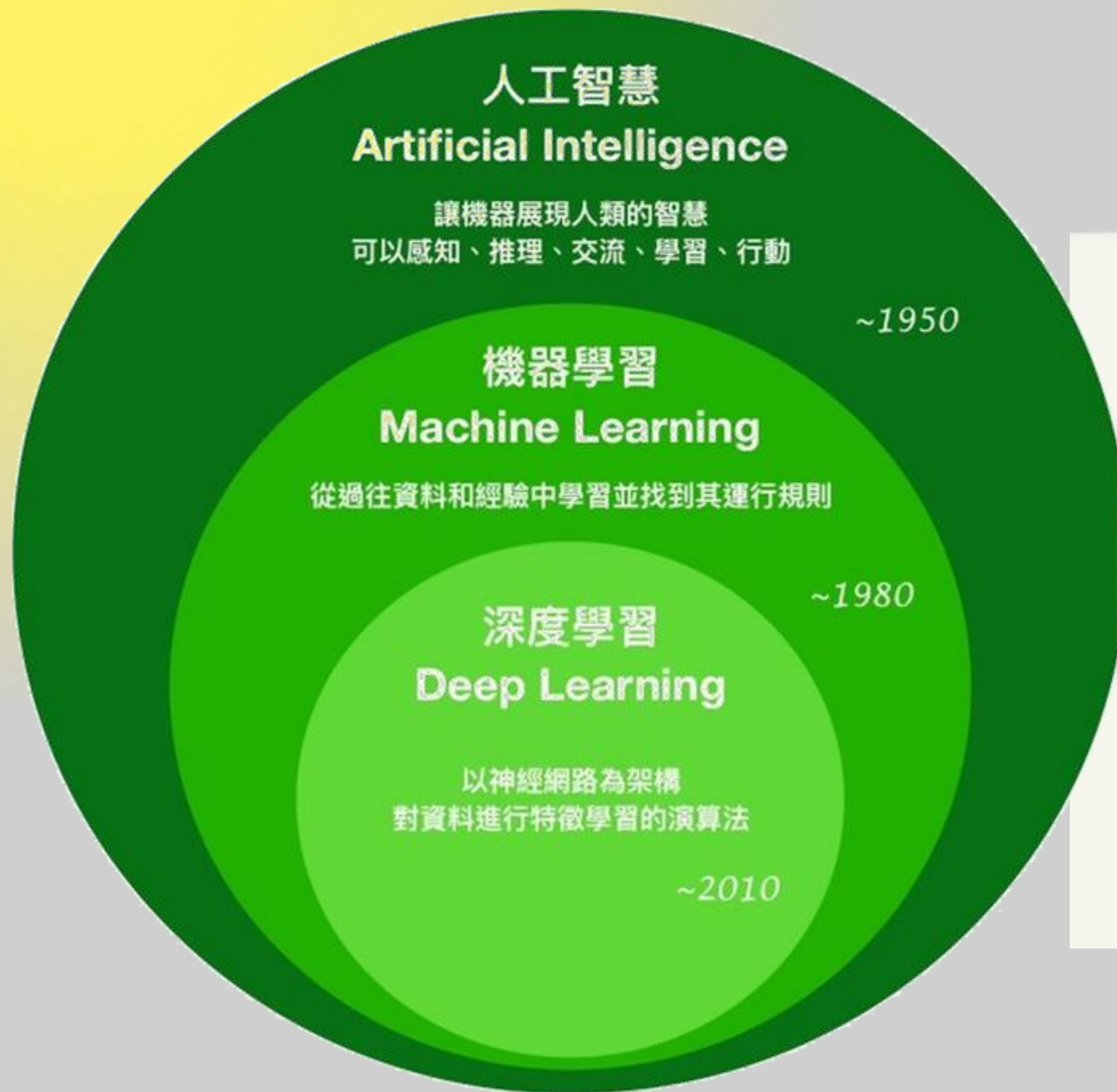


(D)



題目取自113年國中教育會考國文科試題

人工智慧、機器學習與深度學習間的區別



TASKS

01 自主學習的定義

02 數位自主學習的定義

03 自主學習的理論基礎



綜合活動領域的自主學習？

 Multiple Choice

自我管理的學習 (self-managed learning)

自我調節學習 (self-regulated learning)

自我導向學習 (self-directed learning)

自律學習 (autonomous learning)

自主學習

□ <https://tinyurl.com/y5mba7z6>

● 自我管理的學習

self-**m**anaged **l**earning

- 學習過程的計劃、組織、執行和評估，尤其側重**管理**和**組織**
- 設定目標、管理時間、選擇資源和評估進度

● 自我調節學習

self-**r**egulated **l**earning

- 透過後設認知，主動參與和**監控**學習過程，根據學習情況**調整**學習策略
- 目標設定、策略運用、自我監控、自我調整四個階段

● 自我導向學習

self-**d**irected **l**earning

- 主動瞭解學習需求、制定目標、選擇策略、評估學習成果
- **自主性**和**個人化**

● 自律學習

autonomous **l**earning

- 自我約束、管理學習行為，並對學習**負責任**
- 透過**自我調整**提升學習成效

學習者

強調

Objectives

01 自主學習的四學架構

02 學生自主學習的表現任務

03 自主學習的教學探究與實作



■ Self learning

Students watch instructional videos on the learning platform, do practice exercises, and answer teacher questions to identify their difficulties and learning weakness.

■ Co-learning (within group)

Group members use the learning platform to share their perspectives and discuss the content assigned by the teacher to reach a group consensus.

■ Mutual Learning(between group)

Each group uploads their discussion results to a large screen or the learning platform for group presentations and interacts with members of other groups to clarify doubts.

■ Teacher-directed learning

The teacher utilizes the students' learning outcomes to address their difficulties, summarize concepts, and reflect.

自主學習

Self-Regulated Learning

Self-Directed Learning

Four-Learning

個人自學 自

組內共學 動

組間互學 好

教師導學



運用數位學習平台於自主學習課堂回應差異化教學

考科領域



學生自學

學生運用數位學習平台練習題或教學影片單元預習/練習。
學生提問或診斷功能了解學生難點/**由教師編派任務**。



組內共學

組長帶領組員討論，概念澄清，解題共識，**教師巡視各組提供必要協助**。



組間互學

組長帶領討論，使用討論平台互動，或實體課堂分享任務，程序檢核、改正修訂。**教師提問回饋**。



教師導學

教師點撥釐清、總結延伸。



學生自學

學生進行延伸自我評量、錯題複習、掌握自己較弱的概念、影片教學/同儕教導/教師點撥、重新練題提升實力。

教學示例

安心食材採購計畫

畢業大會烤，請自行採購食物內容，以「安心食材」為挑選原則，進行規劃

	食材名稱	安心食材標示
農產品	1.	
	2.	
	3.	
畜產品	4.	
	5.	
	6.	
漁產品	7.	
	8.	
	9.	
其它	10.	
	11.	
	12.	

- 什麼是「安心食材」？需要具備哪些條件？

- 據上題，任選農產品、畜產品、漁產品各一種安心食材，食材照片需有可以證明的標示，下載後貼上。

農產品名稱：	畜產品名稱：	漁產品名稱：

學生自學

- 觀看教學影片（學習平臺），做練習題、回答老師提問
- 進行「自學」，發現個人的難點、錯誤

- 利用學生的學習結果

→進行難點、概念總結
→進行反思

教師導學

組內共學

- 小組成員利用學習平臺，老師指派討論內容進行觀點分享、
- 討論達到小組共識。

- 上傳討論結果（大屏或學習平臺）→小組發表
- 與其他小組成員互動、釋疑

組間互學

數位科技輔助教師教學

學生自學

學習平臺
youtube

padlet

組內共學

安心食材採購計畫⁽¹⁾

畢業大會場，請自行採購食物內容，以「安心食材」為挑選原則，進行規劃⁽²⁾

序號	食材名稱 ⁽³⁾	安心食材標示 ⁽²⁾
農產品 1.		
農產品 2.		
農產品 3.		
畜產品 4.		
畜產品 5.		
畜產品 6.		
漁產品 7.		
漁產品 8.		
漁產品 9.		
其它 10.		
其它 11.		
其它 12.		

● 什麼是「安心食材」？需要具備哪些條件？⁽⁴⁾

● 據上題，任選農產品、畜產品、漁產品各一種安心食材，食材照片需有可以證明的標示，下載後貼上。⁽⁴⁾

農產品名稱： ⁽⁴⁾	畜產品名稱： ⁽⁴⁾	漁產品名稱： ⁽⁴⁾



觀看
教學影片



老師指派
討論內容



數位科技輔助教師教學

PPT
CANVA共編

padlet

組間互學



教師導學



小組發表

利用學生的學習結果
進行難點、概念總結與反思

80308郭彥誠



小鳳梨

小鳳梨

♡ 4

80323 李祈靜



♡ 3

80324/林鈺煊



♡ 0

803 31 簡世佑



♡ 0

803-29 廖依柔



♡ 1

80332 簡佩芳



牛奶

♡ 0

80325/徐佳榕



♡ 1

80333

好吃的米飯怎麼煮？



1.2杯水 一杯米
浸泡10.20分鐘
加點油 🍷 QQ (? 醋 鬆軟
煮熟後悶五到十分鐘

煮飯803-1-余旻哲

How to 煮出一鍋好米飯



跑
洗米 (2 ~ 3 次)
加水 1.2 ~ 1.5 杯
泡水兩小
煮飯ing
悶它
攪拌

803 13/廖宜楷

How to 煮出一鍋好米飯



點我小心心:))))))))) ← 雙下巴 Super Idol
的笑容，都沒你的甜，八月中午的陽光，都沒你耀眼，熱愛105度的你，底哩青春的真美麗 ~ ~ ~ ~ ~
米 ~ ~ ~ ~ ~ 飯 ~ ~ ~ ~ ~ 的
煮法 ~ ~ ~ ~ ~

♡ 2

80312黃柏瑋

飯 🍚 的煮法

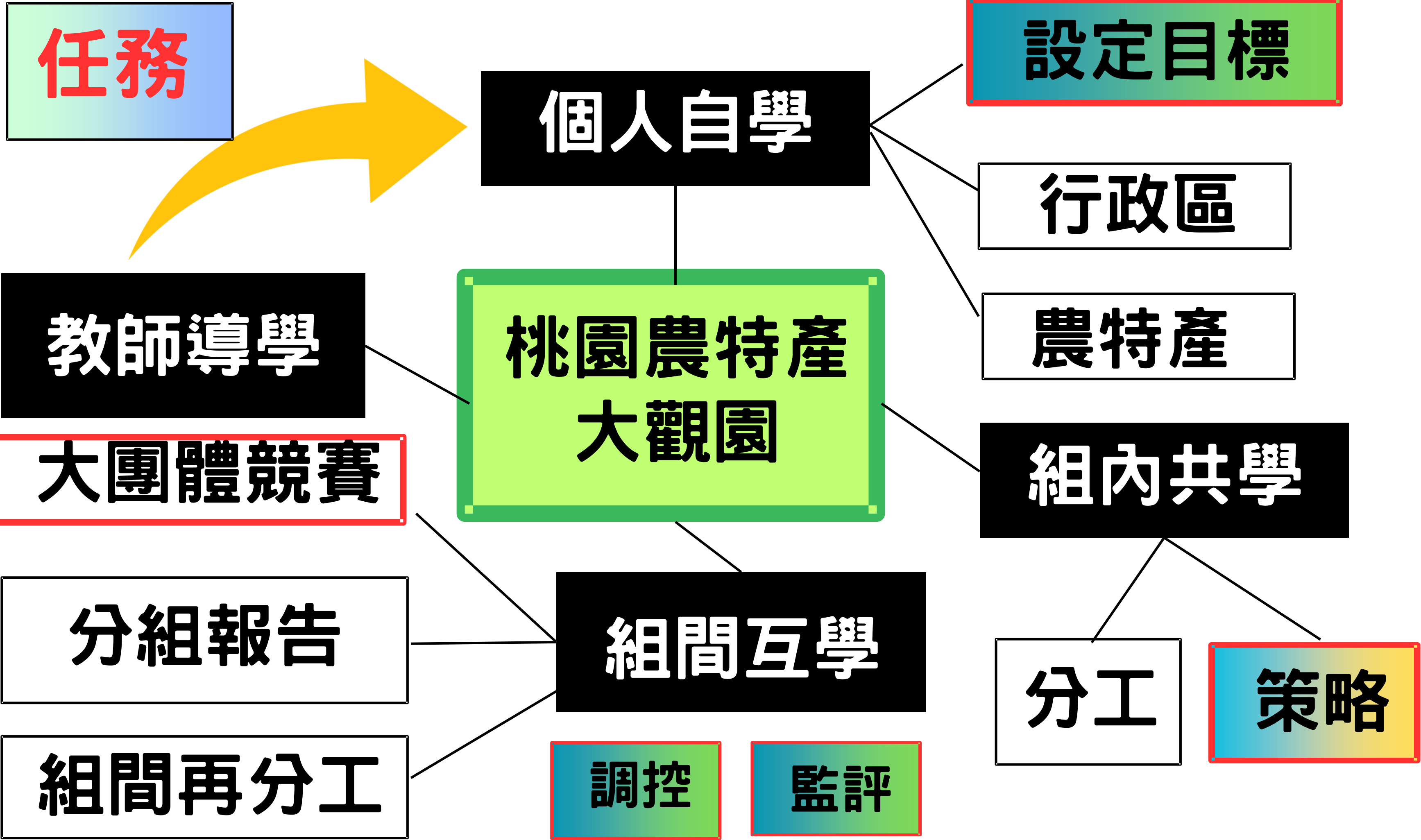


♡ 1

803 28 / 黃芷涵



♡ 0



wordwall.net/resource/63917766



自主學習
個人自學
組內共學

組間互學



wordwall.net/resource/79339766

113學年度綜合活動領域工作圈

【數位自主課堂教學探究】

教師自主學習探究案例— 新北市推動自主學習績優 學校課程方案



綜合輔導團 2分鐘



新北市推動自主學習績優課程
方案分享

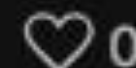
113學年度綜合活動領域工作圈
【數位自主課堂教學探究】
教師自主學習探究案例—
新北市推動自主學習績優學校課程方案



PDF

新北市推動自主學習績優學校課程方案整理

【數位自主課堂教學探究】
教師自主學習探究案例—
新北市推動自主學習績優學校課程方
案





1.掃描

第二校群工作圈PADET QR CODE

2.依順完成PADLET01~06

3.完成07簡報內容並上傳

4.完成08-回饋



第二校群工作圈PADET QR CODE

:Padlet



綜合輔導團 • 3天

1131029國中工作圈

國中綜合活動領域教師工作圈共備

今天工作圈的目標

+

綜合輔導團 大約1個月

讓我們一起共備應用數位載具
促進學生自主學習的綜合活動
課程



- 自主學習的定義
 - 數位自主學習的定義
 - 自主學習的理論基礎
 - 自主學習的四學架構
 - 學生自主學習的表現任務
- 自主學習的教學設計探究與實作

綜合輔導團 • 大約1天

1131029國中工作圈：數位自主課堂教學探究-第二校群

國中綜合活動領域教師工作圈共備的數位自主學習課程方案分享園地

天工作圈的目標

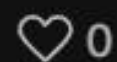


綜合輔導團 大約1個月

我們一起共備應用數位載具
進學生自主學習的綜合活動
程



步驟一:設定共備自主
學習的課程主題

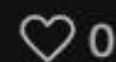


0

步驟二:設定教學目標



- 主題:請以校名及課程主題呈現
- 學生應學到什麼知識、技能及態度?
- 學習目標能否具體、可評量?



0

步驟三:輔助學生自主
學習的數位工具



綜合輔導團 大約1個月

課程主題+應用的數位工具
體

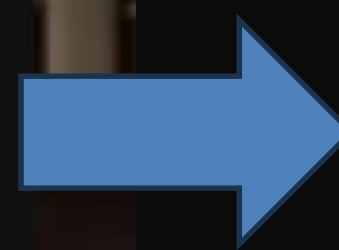
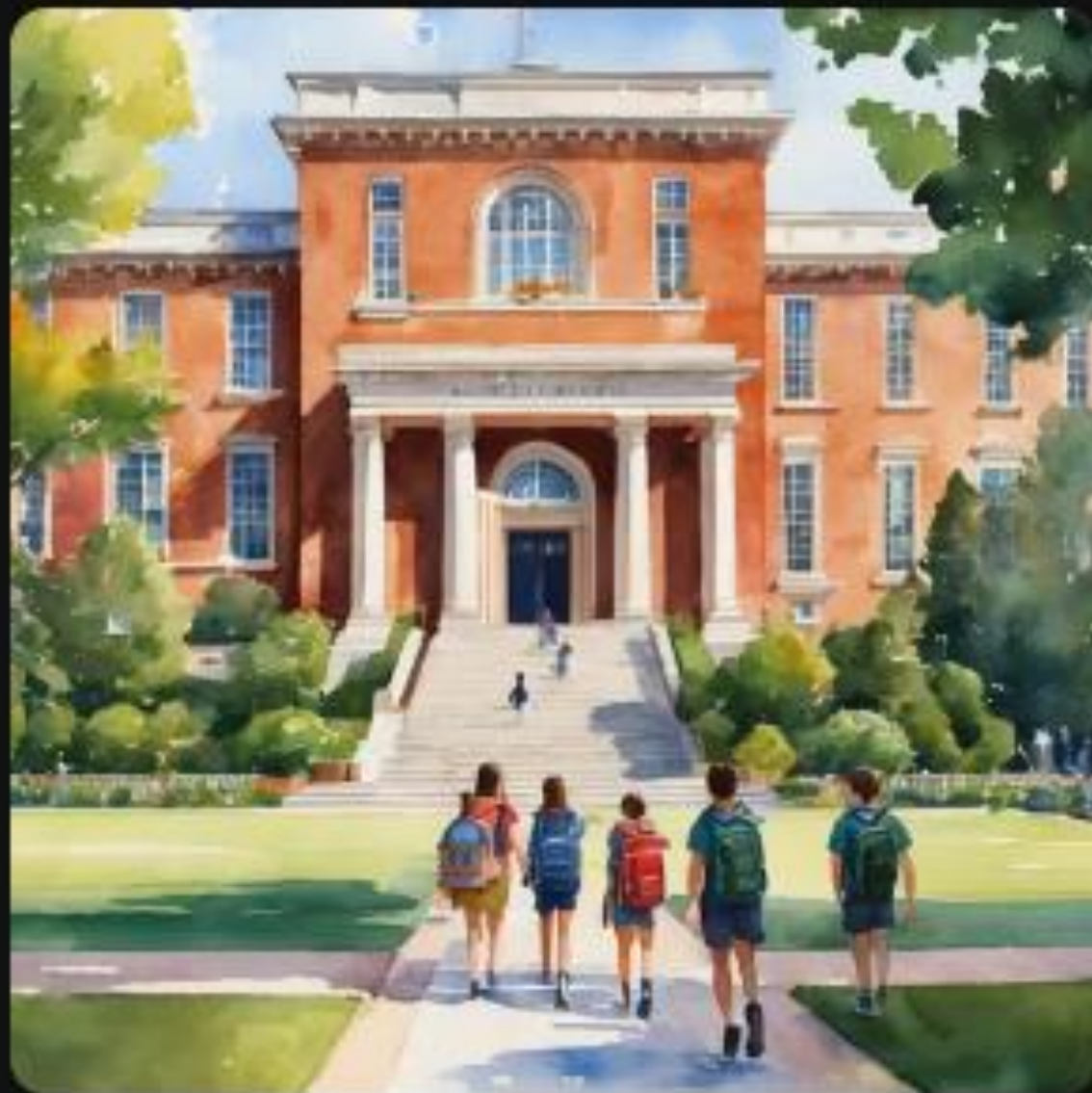


步驟一:設定共備自主
學習的課程主題



綜合輔導團 25天

貼文主題請以校名呈現



Padlet直接打字並發布



驟二:設定教學目標



綜合輔導團 25天

課程主題+鷹架式學習目標設定



- 主題:請以校名及課程主題呈現
- 學生應學到什麼知識、技能及態度?
- 學習目標能否具體、可評量?

PPT
P.2~P.3

課程主題：

•學習重點（請參閱綜合活動領域課綱P. 16~24）

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容

內容可運用

AI（ Chat GPT/ Claude/
google ai studio /Gemini ）完成

課程主題：

	學習表現（評量依據）
學習內容 （教學素材）	學習目標 1. 2. 3.



HOW IT WORKS

確認學習目標

1. 運用數位資源進行自主學習。
2. 與團隊成員合作區辨與分析資源的有效性
與正確性，並做出適當的決策。
3. 蒐集資源並能分析、統整與分享發表。



步驟三:輔助學生自主 學習的數位工具

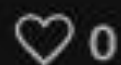


綜合輔導團 25天

課程主題+應用的數位工具或軟體



你選擇哪種數位工具？為什麼？
如何使用這些工具幫助學生進行自主學習？



0

PPT
P.4~P.5

課程主題：

輔助學生自主學習的數位工具	應用方式說明

課程主題：

學生自主學習任務設計		應用數位工具
個人自學		
組內共學		
組間互學		
教師導學		

步驟四:學生自主學習 任務設計

綜合輔導團 25天

課程主題+設計具挑戰性的自主 學習任務



學生將完成什麼樣的學習任務？
任務如何促使學生自我引導學習？

PPT
P.6

課程主題：

學生自主學習反思設計（自評）		應用數位工具
個人自學		
組內共學		
組間互學		
教師導學		

05

步驟五:學生將展現的學習成果的形式

綜合輔導團 25天
課程主題+具體描述希望學生展示學習成果的形式



1.具體描述任務內容並展示學習成果的形式（如影片、報告、海報等）。2.說明表現任務與評量標準。

♡ 0

PPT
P.8

課程主題：

學習評量設計					
評量形式	口語評量	實作評量	檔案評量	高層次紙筆測驗	
表現任務					
評量標準	A	B	C	D	E
					未達D

步驟六:引導學生反思 設計



- 1.設計能促進學生反思和自我評估的方式。
- 2.學生如何評估自己是否達成學習目標？
- 3.老師如何設計反思活動幫助學生回顧自主學習的學習過程？

PPT
P.7

課程主題：

學生自主學習反思設計（自評）		應用數位工具
定標		
擇策		
監評		
調控		

步驟七:協作簡報下載 及完成簡報上傳區

綜合輔導團 25天

113學年綜合活動領域工圈協作 簡報

國中綜合活動領域工作圈：數位自主課堂教學

課程主題：

課程設計教師（敘獎以校為單位，一校至多四人）

○○國中

○○○、○○○、○○○、○○○

PPTX

113

完成第一學期簡報，檔名請以校名存檔後上傳至本區段下方。

<1.點選本貼文右上方三點處開啟編輯，2.點選將貼文新增至後方，3.主題:請寫校名，4.選第一個圖示夾帶並上傳檔案。>

完成簡報內頁P.1 ~ P.8
直接上傳至Padlet

步驟八:工作圈的共學 心得分享與回饋

+

綜合輔導團 25天

編

校名+教師姓名(個人心得留言板)



♡ 0

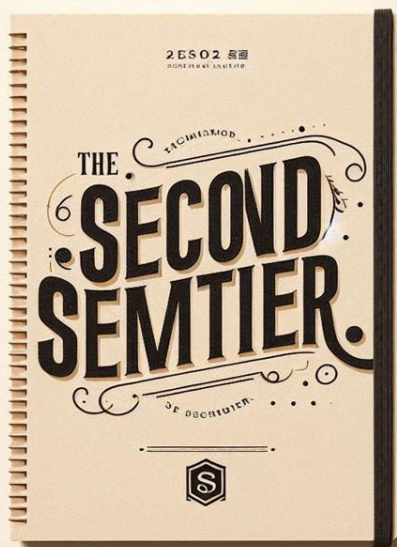


綜合輔導團 大約1分鐘

...

113 學年度國中工作圈小聯盟

於Padlet心得留言並發布



下學期完成簡報P.9~P.15



數位自主課堂教學探究的自我檢核

學生是否具備數位自主學習能力？		精熟	基礎	待加強
定標	學生能自己設定學習目標			
擇策	學生能選擇適合自己的學習策略			
監評	教師能輔助學生自我監查及評估自己的學習進度、問題及投入程度			
調控	教師能引導學生覺察並調整自己的學習策略以解決學習的問題			

課程主題：



學生數位自主學習歷程照片	說明

課程主題：



學生展現的成果說明：

學生數位自主學習成果照片	



教師的教學省思及回饋

教師的反思		應用數位工具
個人自學		
組內共學		
組間互學		
教師導學		



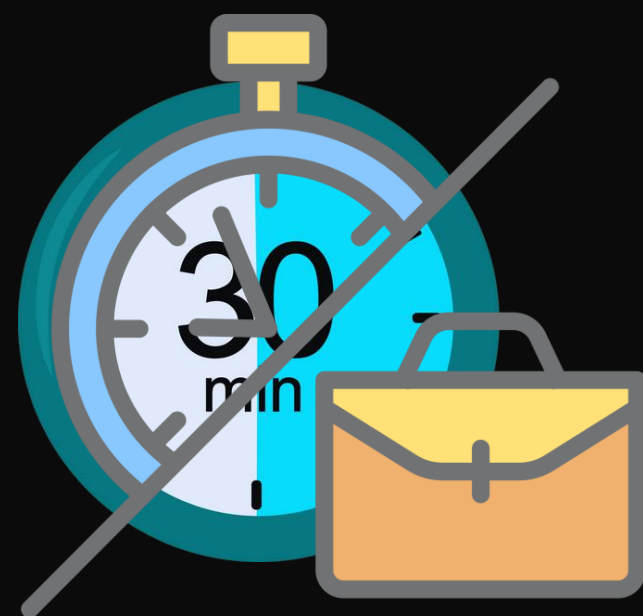
教師的教學省思及回饋

針對學生自主學習能力展現情形 教師的反思		應用數位工具
定標		
擇策		
監評		
調控		



教師的教學省思及回饋

- 針對學生整體呈現的數位自主學習成果的省思與回饋



WORK



第二校群工作圈PADET QR CODE



分享與討論



綜合非廣告

113學年度素養導向 優良教學示例評選徵集主題

01

自我與生涯發展 --
尊重與珍惜生命

02

生活經營與創新
--生活美感與創新

03

社會與環境關懷
--環境保育與永續

04

新興議題融入
綜合活動領域



**SDGs、食農教育、性別
教育、家庭教育、交通
安全及戶外教育等**

05

鼓勵結合數位自
主學習教學策略

綜合非廣告

資訊分享

冒險治療研討會
體驗教育的社會療癒：冒險處方箋
2024.11.22
⌚ 09:00-16:30
📍 國立空中大學

冒險治療
X
綠色處方箋
X
心理健康照護

會後工作坊
**從喜馬拉雅到心靈深處：
以冒險和自然為基礎的心理治療**
Foundations of Adventure and Nature-based Therapy

工作坊帶領者：
Tanya Ginwala
2023年Karl Rohnke創意獎得主

2024.11.25-26
⌚ 09:00-17:00
📍 國立空中大學

多元文化 X 戶外冒險 X 創意處遇
敘事實踐 X 創傷知情 X 倫理探討

主辦單位：亞洲體驗教育學會、荒野保護協會、國立空中大學
本活動課程由「2023公益勸募專案經費」贊助部分費用，「統一超商零錢捐點募平台」媒合，民眾捐款支持，敬請珍惜資源！

▲ 10/15(二)前報名享早鳥優惠！敬請把握！

第十九屆年會
亞洲體驗教育學會
THE 19th AEE ANNUAL CONFERENCE

2024.11.23~24
體驗學習 X 冒險教育 X 多元培訓

主辦單位：亞洲體驗教育學會
合辦單位：臺北市民族實驗國民中學

11月23日 (六)		11月24日 (日)	
08:00-08:30	報到	07:30-08:30	晨間工作坊
08:30-08:40	開幕式	09:00-10:30	工作坊 E
08:40-10:00	主題講座	10:30-11:00	換場
10:00-10:30	休息/換場	11:00-12:30	工作坊 F
10:30-12:00	工作坊 A	12:30-14:00	午餐/休息
12:00-13:30	午餐/會員大會	14:00-15:40	工作坊 H
13:30-15:00	工作坊 B	15:40-16:00	休息/換場
15:00-15:30	換場	16:00-17:00	主題講座
15:30-17:00	工作坊 C	17:00-17:30	閉幕式
19:00-20:30	夜間工作坊	17:30-結束	賦歸

逾35場工作坊開放參與，主題多元，囊括各領域(如：冒險治療、綠色照護、戲劇教育、隱喻催眠、薩提爾模式、憂鬱症陪伴者、藝術療癒、企業培訓……)。一年一度的體驗教育盛會，促進領域間交流、共創有機的體驗教育生態！



▲歡迎使用
專屬折扣碼
19missyou

綜合非廣告

資訊分享



每三年一度的國際冒險治療研討會（INTERNATIONAL ADVENTURE THERAPY CONFERENCE）始於1997年的澳洲，「亞洲體驗教育學會冒險治療委員會」經歷一系列的申請與爭取，終於2022年獲得冒險治療國際委員會（ATIC）的支持，正式取得第十屆國際冒險治療研討會（10th IATC）的主辦權，並確定於2025/6/27-7/1於國立東華大學舉辦。研討會報名及工作坊/論文徵件將於2024年11月展開，歡迎關注10th IATC官網！



國中工作圈

研習問卷Qrcode

