

核心素養導向教學示例

一、教學設計理念說明

家，是一個很獨特的地方，在所有人的組合當中，家庭是最特別的社會團體，也是社會最基本的單位。家庭是孩子誕生到這世界最先接觸的環境，也是成長中最重要的學習環境。從分享家族故事，讓孩子們了解家族的起源、傳統和價值觀，設計活動將語言學習融入遊戲中，例如製作族語卡牌、玩族語問答遊戲等，加強生活情境對話，在日常生活中，刻意創造使用族語的機會，鼓勵孩子們與家族長輩互動，學習他們的族語和生活智慧。

學習語言需要時間，在教學過程中，根據孩子們的反應和興趣，隨時調整教學計畫。將族語學習變成一件有趣的事，讓孩子們樂在其中，享受學習的過程。

二、核心素養的展現

| 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養 | 領綱核心素養 | 主要教學內容 |
|-----------|---------------------|---|---|
| A 自主行動 | A1 身心素質 與自我精進 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 學生透過傳統歌謠的唱誦與傳統器樂的認識，培養自信，並開啟對族語的興趣。 2. 學生透過部落故事，了解傳統歌謠及傳說故事。 3. 學生了解自我、家族及部落的文化脈絡，並喜愛有文化脈絡的自我介紹。 |
| B 溝通互動 | B1 符號運用 與溝通表達 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 | 1. 依據語文結構循序漸進，綜合應用生活基本會話，同時學習區別族語中的異同。 2. 讓學生可以適性學習，透過仿寫，培養聆聽、說話、閱讀、書寫的綜合應用能力。 |

三、教學單元案例

| | | | | |
|---|------------|---|------|--|
| 領域/科目 | 原住民語-建和卑南語 | | 設計者 | 謝淑琴 |
| 實施年級 | 二年級 | | 教學節次 | 共_1_節, 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 我的家 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義 1-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 | 核心素養 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 |
| | 學習內容 | Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 經由課程教學讓低年級學生了解部落家族的組成與遷徙歷史，並認識自己是屬於哪個家族成員。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 政大九階教材-二階第 1 課、自編教材 | | |
| 教學設備/資源 | | 圖卡(人物卡)、字卡、數字卡、族語 E 樂園、網路、族語出列桌遊 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1、透過紙卡人物，讓學生認識並說出稱謂族語 2、學生能用簡單句型介紹家人 3、培養學生表達溝通與分享的能力 | | | | |

| 教學活動設計 | | | | |
|--|--------------------|---------|------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| 一、引起動機： 1. 老師唱建和卑南語問候歌，引領孩子互相關懷，打招呼。 2. 老師手拿圖卡，依照圖卡和學生一起複習上週家人稱謂。 | | | 5 分鐘 | <u>列出學習評量的方式：</u> 透過圖卡，引起學生注意力，並複習上週所教的四個家人族語稱謂。 |
| 稱謂 | 建和卑南族語 | 相同處 | | |
| 祖父 | i mulri na ma'inay | i mulri | | |
| 祖母 | i mulri na vavayan | | | |
| 爸爸 | i malri | | | |
| 媽媽 | i nani | | | |

二、發展活動

(一)詞彙教學：運用稱謂表圖進行稱謂詞彙教學

| 稱謂 | 建和卑南族語 | 相同處 |
|----|----------------------|-----------|
| 哥哥 | i valri na ma'inay | i valri |
| 姐姐 | i valri na vavayan | |
| 弟弟 | i wadilri na ma'inay | i wadilri |
| 妹妹 | i wadilri na vavayan | |

老師問：有沒有發現那兩個單字一直重複出現？

學生回：男生(na ma'inay)、女生(na vavayan)

老師總結：

哥哥姊姊、弟弟妹妹是在前面加上i valri(較年長的)、i wadilri(較年輕的)

(二)、句型教學：

1. 老師將人物卡疊在一起，
2. 教師將人物卡放在桌上，學生指出並說出這些人物稱謂(族語)
3. 學生接著用簡單的句型介紹家人
句型：我家有_____、_____、_____，
共有_____人

應用語詞：數字1~5

1. isa 2. duwa 3. telu 4. pat 5. lima

三、綜合活動:(評量)

老師用族語問：

1. 請學生用族語唸出今天所學的詞彙，並說出中文的意思
2. 請學生將詞彙的書寫符號畫上音節。
3. 說明學習單

25 分
鐘

詞彙說明：
詞意解說，拼讀新詞的發音練習，口語應用詞彙。

句型練習：
指導學生熟讀，並練習對話與應用。

10 分
鐘

能說出本課的基本詞彙，並完成學習單，回家後與家人共作。

試教成果：(非必要項目)

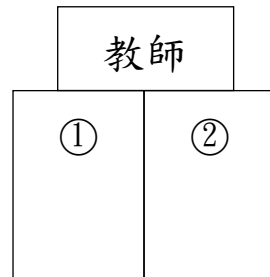
參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

講 台



學生1張予喬：

個性：友善、有點拔扈、能量滿滿。

（爸爸布農族、媽媽卑南族）

學生2張維予：

個性：友善、樂天派、能量滿滿

（爸爸布農族，媽媽阿美族）

兩位小朋友很喜歡上母語課，活潑好動但願意學習。