

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

鄭書

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1-1 教師有說明今天有人視導，孩子們似乎感到安心。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	1-2 透過遊戲引起專注的情境。
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	1-3 大部分孩子都會主動舉手，專注聆聽。
	1-4 其他	1-4 班級氣氛良好，學生均能坐在座位。
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	2-1 教師能走到每組發放橘子。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	2-2 實作時，內含時，孩子學習動機持續。
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	2-3 雖然分組，但仍是一列多橫排為主，四對四。
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	2-4 學生均能認真學習，舉手回答，答對。
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	3-1 部份達成目標，操作時舉手：
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-2 教學段落，活動較多，學生會不斷舉手。
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	3-3 跨區域（自己）vs（對方）部份學生有發展。
	3-4 學生的思考程度是否深化？	3-4 思考，發展是少。
	3-5 其他	3-4 未能舉手。

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 17 舉手下 都沒被選（很型回答）	座號 10 專注，箱子停留久，充滿興趣，舉手一領受，用心。
座號 4 和待（情況）	座號 5 主動拿筆，希望開味道，用心，會橘子開和秒，講述時有加分，認真吃橘子，（喜歡動作）
座號 陳毅	座號 11 舉手下 舉手：為何難到橘子的橘子

【我從這堂課學到的好方法】

1. 透過遊戲體驗，學生感興趣。

2. 分析其包橘子和綠色橘子的酸甜度（其外觀空涉），若可以看到厚線（整顆橘子更好）

3. 酸度活動觸覺，嗅覺，味覺，可以用同一種水果。

4. 班級氣氛良好，主動式管理。

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：王惠玲

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1. 以五感教學引起學生學習動機 2. 佈置適合學習的環境及物品
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	教師目光及關懷未關注到每一位學生，後方組別的学生較易分心或沒有一併進入課程，如第 4 組
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	1. 了解冬季水果的種類及營養成分 2. 沒有確實了解教師教學步驟 3. 學習的給活動，學生未能全部參與！（如平板使用不水）
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 32 沒有專心及投入課程	座號 27 左顧右盼，因教師不太關注到那兒
座號 20 上課一直在玩衛生紙	座號
座號 7 教師的家人，未進入教師帶領的情境	座號
【我從這堂課學到的好方法】	
1. 運用美侖物品來增進學生的體驗與學習動機	
2. 教師運用平板及美侖搭配來進行互動與回饋，學生能以親身食物來增加學生參與	

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

吳鳳仙

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1. 全班氛圍放鬆、開心 2. 藉由五感「摸」「聞」導入課程。 3. 老師收收注意指令，與學生行為連結性，可再強化。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	1. 很認真的一個一個拚橘子，花了過多時間。 2. 學生踴躍發言
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	討論後再收斂→較難(秩序)。 學生提出「為什麼這麼多橘色的橘子」。 (生活觀察) 口語表達，做為評量
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 <u>17</u> ✓	座號 <u>10</u> 到平板使用時，有精神
座號 <u>4</u> ✓	座號 <u>5</u> 同上。
座號 <u>14</u> 請假	座號 <u>11</u> ✓

【我從這堂課學到的好方法】

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

黃智德

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	優點 ① 班級經營佳。 ② 課程設計具脈絡化並與生活環境相扣。 ③ 學童均能依據教師指示完成任務。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	建議 ① 時間掌控。 ② 針對果皮顏色可加深加廣。 ③ 針對果皮顏色可加深加廣。 ④ 針對果皮顏色可加深加廣。 ⑤ 針對果皮顏色可加深加廣。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	建議 ① 時間掌控。 ② 針對果皮顏色可加深加廣。 ③ 針對果皮顏色可加深加廣。 ④ 針對果皮顏色可加深加廣。 ⑤ 針對果皮顏色可加深加廣。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 22 甜甜	座號 30 (容易分心)
座號 25 (組內教練) 咪一樣	座號 1 甜甜
座號 7 (容易聊天) 咪一樣	座號 27

課程設計具脈絡化【我從這堂課學到的好方法】

可加深加廣。

從王威遊戲中觸覺最能引起學童動機

各組分工明確、學童能依據教師指令進行活動。

若水果甜度變因太多，其中陽光、品種、土壤、水源、肥料等都會影響

909次 桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：_____

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	科技輔助、觸屏電子書、五感活動
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	箱子引起動機。
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	1. 明亮寬敞、無雜物 → 學習環境
	1-4 其他	1-4 熱烈討論 → 打破沉默
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	2-1 眼神關注
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	2-2 五感活動吸引學生學習、從五感差異導師提問持續引入課題。
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	3-1 五感體驗 → 提問 → 歸納內化 漸進完成學習目標。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-2 過程中出現學生學習困難。
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	3-3 iPad 回饋即學生學習成效。
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 17 1. 主動識別說話、 2. 會向 4 號說出吃的感覺 (分享) 3. 主動調度的角色	座號 10 (6.10) 1. 主動說我開關、其餘時間看白板 (教師) 2. iPad 用圖、但答案是柚子。
座號 4 (組內表態) 沈穩、眼睛專注聆聽老師提問。	座號 5 (6.10) 1. 領取箱子主動出列 2. 曾有一次老師說話時、延遲音向別處。 3. iPad 用圖、但答案是柚子。
座號 14 (病假)	座號 11 1. 主動提問：為什麼常常到橘色箱子。 2. 女生老師題目：因為冬天。
【我從這堂課學到的好方法】	
1. 嘉瑞文化化解緊張氣氛。 2. _____	

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：鍾榮聯

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	學生座位舒適，伴有學習空間。 引起動機階段，本組學生都能專注聆聽。 教師明確表達，指令明確。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	2-1 本組部分學生舉手，才有發表機會。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	2-2 過程中，部分學生專注聆聽，平板操作。
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	都能自動進入系統操作。
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	2-3 較少發現。
	2-5 其他	2-4 無。
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	認知、技能尚達式，五感遊戲介紹。 當堂水平及說明營養成分，平板操作。 都能投入。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 15 教練 指點教練，專心聆聽，多次舉手想發表。	座號 32 上課都能專心聆聽，認真教師，亦會舉手 3 次， 平板操作作答時，會參考課本內容。
座號 9 分心 未有分心，情形發生，專注聆聽，亦能 接收教師指令操作，舉手 3 次。	座號 18 專注聆聽，較少回饋及較少舉手情形。
座號 21 專注聆聽，五感遊戲能投入學習， 舉手 1 次，未被點。	座號 31 聊天 課程中未有聊天情形，都能專心聆聽， 較少跟同學互動。
【我從這堂課學到的好方法】 引起動機「五感遊戲」讓學生都參與與嘗試。 分組	

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

胡育新

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？ 是	1. 教學者能以生活常規的水果及五感遊戲方式引起學生學習動機 2. 學生均能投入學習中。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？ 是	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？ 是	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？ 是	1. 給予時，教學者能讓學生回答，但部分學生集中特定學生回答（如第 4 組 1 號回答 3 次）。 2. 同組同學會互相幫忙。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？ 是	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？ 是	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	1. 學生答對率 100%。（第 4 組）2 次 水果與營養素及對身體益處之連結 2. 透過平板回答問題讓學生評量。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 22 安心，投入學習，會請教 25 號同學。	座號 30 回答出羣子、新彥。 學習認真，未顯出分心，均能跟上學習。
座號 25 組內致謝。 覺得香甜，第 2 號互動佳，會協助。 被抽中 同組同學。	座號 1 教師請他回答。 T 覺得綠橘較甜。 好吃，學習狀況主動提問。
座號 7 覺得香甜，能投入學習，不會不鄰座同學聊天。聞橘皮味時，把紙擰力。	座號 27 較安靜，組員互動較少。
【我從這堂課學到的好方法】 1. 透過五感遊戲（聞、摸）的互動有趣引起動機。 2. 教學者科技輔助使用精熟（Hitech），學生對於平板使用熟練。 3. 教學活動設計用生活情境問題來讓學生加深印象。	

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

邱文鳳

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1. 五感遊戲引起動機效果佳。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	2. 老師分組利用以有助於學生進行學習。
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	3. 班上組經營很好，讓孩子們能在環境中學習。
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	1. 讓每個孩子能聞一聞、嚐一嚐。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	2. 學生有認真聽教師講解。
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	3. 會相互協助與關注，比如有人沒有拿到、吃到，課本內容在那裡。
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	1. 第五組有學生提出深化問題 (why 橘子很常看到橘色?)
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	2. 會利用課本查答案進行 hi teach 問答測驗。
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄 (適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位)

好教師
◎ 聊下

座號 28 T 有舉手很可惜沒被叫到。	座號 20 女 代表協助五感遊戲 - 觸摸。
座號 23 1. 五感遊戲時出聲 (觸摸沒事做到看、嗅聞時有參與。 2. 橘子吃很慢。	座號 2 有舉手很可惜沒被叫到。
座號 今天沒有亂聊天。good!	座號 19 女 有舉手沒被叫到，會提醒夥伴。

【我從這堂課學到的好方法】

1. 讓學生能動手摸、嗅、吃是引起動機與引導深入學習的好方法。
2. 教師能在下課前做統整。

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄 任教班級：三年 1 班 任教領域/科目：健康
 教學單元：營養補給站 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 12 月 05 日 回饋人員：林楷宏

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	聞水果小組成員積極參與認真觀看 PPT 吃橘子引發學習興趣。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	吃橘子時討論味道(酸甜、有料)。 教師說明，學生無討論機會 使用平板學習，翻開課本找答案。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	學生對季節劃分不清楚 教師用語較困難學生不易瞭解 學生對題意不瞭解，難回答問題 思考問題偏表面問題，缺少引導 以致於較無法深入思考。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 15 (教練) 蔡 分橘子時，說最不想吃最小，引發組員爭執	座號 32 劉 分享自己的想法 舉手回答問題
座號 9 (易介心) 劉 因教練說話而生氣 舉手三次，教師並無正視	座號 18 羅 專心聽課，協助發水果。
座號 21 黃 認真聽課無發言	座號 21 (易聊天) 林 沈默，話很少 打哈欠。
1. 注意飲食衛生 2. 事前準備充分 3. 健康+自然融入教學。 【我從這堂課學到的好方法】 4. 遇到水果掉下來的問題能處變不驚	

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

吳以敏

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
3 全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	①學習氛圍熱絡。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	②透過食物實際接觸引發學習興趣。
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	③提供合適的學習環境。
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	①課程設計持續互動小組。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	透過食物口感讓學生進行討論。
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	②學生互動並說明水果的季節性。
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	③口頭回答較多，小組討論略少。
	2-5 其他	④運用平板瞭解學生吸收狀況。
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	①透過食用水果的方式，讓學生嘗試口感並表達出來。(五感)
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	②比較在地與進口食材的差異。
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	③帶入永續與環保概念。
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 24 個性沉穩。 教練	座號 13 課程設計中平和參與
座號 16 ① 介心玩國規(持續) 5min. ② 專注時間短容易分心。	座號 29 與 16 號有空間爭執。
座號 26 專注投入課程	座號 12 平和參與課程

【我從這堂課學到的好方法】

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

李沛晴

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	課堂學習氛圍輕鬆愉快，透過有趣的盲盒活動，引起學生學習興趣，任務一個接一個讓學生很忙，學生能專注投入學習。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	教師利用組內教練模式協助組內同學學習，對於教師的提問積極舉手發言，且享受學習的過程。利用平板作答，即時了解學生的學習成效及觀念澄清。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	透過 2 種顏色的橘子比較，了解環境的光線與溫度，改變橘子的顏色。進口水果跟本地水果的差異，利用之前的課堂經驗進行延伸思考，學生有發現同品項但單位的不同，故無法比較優劣。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 74 → 組內教練 老師的小幫手願意主動幫助老師 主動舉手表達想法。	座號 13 從容且淡定的上課，整堂課唯一舉手想回答的問題是「為什麼現在進食全聯都只有賣橘子？」
座號 16 偶爾坐 2 臉椅，跟玩圓規 T 問綠色跟橘色橘子哪個比較甜，只有 16 號 2 個都舉。整堂課積極舉手想回答老師問題。	座號 29 舉手表示願意協助老師。 將課程重點抄在課本上。
座號 26 認真專注聽講。	座號 12 舉手表示願意協助老師。 有時玩配的口罩沒有舉手回答問題。

【我從這堂課學到的好方法】

- ★ 有趣的任務安排，吸引學生投入學習。
- ★ 利用平板即時進行學習檢核，確認每個學生是否都學會了。
- ★ 歡樂的學習氣氛及課堂道具準備的用心，可見老師事前的班班經及備課下足了功夫！！

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：宋雅筠

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1. 老師利用五感引起動機，學生參與度高，尤其當梨子從盒中掉出、盒裡是橘子皮時，班級氣氛非常融洽。 2. 班級秩序優良，學生能舉手發言，小組內討論時也保有秩序感。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	1. 老師依據任務內容，分別請各組組員依腳色任務完成老師所個別交付的工作，分工有序。 2. 小組進行嗅覺的體驗活動時，學習動機非常顯著，每位學生都依據體驗的過程猜測出水果答案。 3. 有實際動手操作的課程設計，比較能吸引學生的學習熱情。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	1. 課程提問的過程中，老師候答時間較短，往往比較是反應快的學生先回答，老師立即回饋，較難觀察到不發言的學生其學習成果。 2. Hiteach 的個別評量，因題目時間設定因素，部分學生在對應課本內容與題目間的答題上花費時間較長，而來不及即時作答，所以較難觀察學生的錯誤是因為不會還是時間不夠所導致。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 15 教練，老師課堂提問沒有舉手，但老師詢問誰願意幫忙發水果時，有主動舉手。 有依照老師的指令發平板，保管盲盒。 Hiteach 兩題評量，對錯各 1 題。	座號 32 老師課堂提問主動舉手 1 次，老師詢問誰願意幫忙發水果時，也有主動舉手。 自己在組內發表意見，表示橘的橘子比較甜，率的橘子比較酸。 Hiteach 兩題評量，對錯各 1 題。
座號 9 老師課堂提問主動舉手 1 次(想回答冬季水果)，老師詢問誰願意幫忙發水果時，也有主動舉手。 Hiteach 兩題評量，對錯各 1 題。 過程中玩弄橘子籽，吃進嘴內又吐出來，反覆好幾次，最後由 18 號同學發現後制止。	座號 18 老師課堂提問沒有舉手，但老師詢問誰願意幫忙發水果時，有主動舉手(最後老師選擇這位同學)。 自己在組內發表意見，表示橘子嘗起來的味道有差別。 Hiteach 兩題評量，答對 2 題。

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：

吳新張

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1. 班上同學上課皆很專注 2. 利用水果提升學生學習動機。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	1. 教師於分組期間行間走動關注各組的學習。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	1. 藉由教師的引導，學生更能深入學習並回答問題。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 <u>22</u> 上課狀況穩定，但發言次數較少	座號 <u>30</u> 上課時比較容易因為其他的物品而影響其專注學習。
座號 <u>25</u> 會主動回答問題、積極學習	座號 <u>1</u> 會發表自己的看法
座號 <u>7</u> 在分組活動中會主導整個活動 ex: 指導猜拳選人	座號 <u>27</u> 上課沒有太被打別的狀況，也不受隔壁較活潑同學的影響
【我從這堂課學到的好方法】 × 運用實物 ex: 水果，引發學生的學習動機。 × 利用平板總結學習，學生都會相當投入	

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：張紫霞

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有 <u>安心</u> 的學習環境？	Yes, 快活 fun, 大家都 looking forward to focus on what they will get.
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	盲盒
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	Yes, microphone, 改字清晰, 語速適當, In 小組組員聆聽戴 glow
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	2-1 是
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	2-2 multiple → tagerine 落點, 使 S 更好奇 [smell] ✓
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	2-3 是
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	2-4 design
	2-5 其他	2-5 是
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	3-1 是 goal 4 平板 (都很乖沒有隨意拿) 下: 能拿起二色橘子當在進行比較時.
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-2 是 concept 能被帶到在 3 pictures.
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	3-3 tagerine 葉綠素、溫度完整詮釋
	3-4 學生的思考程度是否深化？	3-4 是 下教學語調明顯
	3-5 其他	3-5 是 ① 收尾 ⑥ 差異化 ⑧ Time

二、學生個別學習紀錄 (適用分組合作學習, 視小組人數自行新增欄位)

座號 28 有橘子味 補充 nutrition - strawberry 下	座號 20 (L) yellow sweater
座號 23 臥著 (身體不適?) 但沒有被 T 提醒	座號 2 新做答 5 個 可能沒有全 (餓) 望 不 標 來不
座號 6 (chat) 疑似文化不足, 草莓, 茄子搖頭拿公板	座號 19 (L) 引起即: 和平猜拳 green sweater ★ 好几次放下

Time 掌握!

【我從這堂課學到的好方法】
參市較 ↓
★ 因 Team 2 發言較少可
直接指定使各組 ① 答較平均

★ 價錢單量 | 袋裝可整清 (是單裝)
已 silve. (5 問) 看到價錢

內容

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：許閔雄

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1. 分五組, 各組內有角色分工。 2. 全程配帶麥克風, 說課聲音清晰, 且肢體生動, 巡視行間。 3. 準備真實的水果。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	1. 組內角色, 都能參與水果的體驗一聞味道。 2. 能迅速登入平板, 並作答。 3. 學習模樣不同, 但能投入學習主題。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	1. 透過嗅覺, 能知道盒中橘子。 2. 能知道當季, 一粒 10 元便宜。 (在地) 3. 在地, 健康, 新鮮, 好吃, <u>環保</u>
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 <u>24</u> <u>組長</u> 視線隨老師移動, 但無發言機會。 全程保持笑容。	座號 <u>13</u> <u>默默</u> 聆聽, 視線能隨活動移動。 無回應, 但能跟上話題看課本。
座號 <u>16</u> 吃橘子表情生動, 細細品嚐。 光線充足, → 發言踴躍, 各種提問有回應。	座號 <u>29</u> <u>安靜</u> 無表情, 無回應, 視線飄移。 自己在寫課本, 做筆記, 在意答對。
座號 <u>26</u> 雙手托下巴, <u>靜靜</u> 聆聽, 無回應。 教同學用平板。	座號 <u>12</u> 舉手踴躍, 能跟上話題對照課本。

【我從這堂課學到的好方法】

1. 分組教學, 且角色分工明確, 有助於提升學習效率。
2. 順著孩子的問題, 進入下一個觀念。

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：陳毅雄

任教班級：三年 1 班

任教領域/科目：健康

教學單元：營養補給站

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 05 日

回饋人員：王傑達

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	五感體驗使學生學習動機強烈，鼓勵學生發表自身意見，學習環境安心愉快。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	多元的教學策略使學生能投入課堂且教師運用了多種提問讓學生能透過合作討論學習、互相協助。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	從體驗中學習、連結自身的生話經驗，學生能理解葉綠素為何，且以橘子顏色討論易讓學生理解概念。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 <u>17</u> 提醒 5 號不講話，玩剪刀折紙 單位不一樣，金額不一樣提問。	座號 <u>10</u> 易被組員忽略，未叫教師總結。
座號 <u>4</u> 專心聆聽課，控制小組秩序。	座號 <u>5</u> 愛講話、引。玩衛生紙
座號 <u>16</u>	座號 <u>11</u> 高度 愛講話、學習具有好奇心，主動提問，易妥協組員意見

【我從這堂課學到的好方法】

電子抽籤、五感教學、數位融入 (Whitach)。

明星球員、紙教、連結生活(運動)

老師。