

桃園市桃園區同德國民小學 112 學年度校訂課程 「多元學習吧」課程計畫

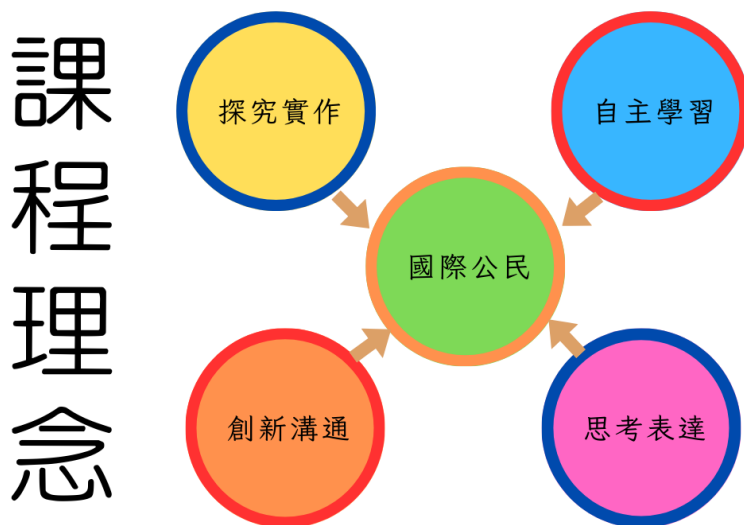
壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校學校願景及課程目標
- 四、本校課程發展委員會決議辦理

貳、課程理念

本課程透過故事繪本學習新知識或是技能並拓展世界觀，繪本是一種互動和引人入勝的學習媒介，引導學生進行閱讀思考表達、探究體驗、創新溝通，涵養學生成為能自主學習的國際公民。在多元學習吧課程中旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- A. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- B. 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- C. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- D. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- E. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- F. 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

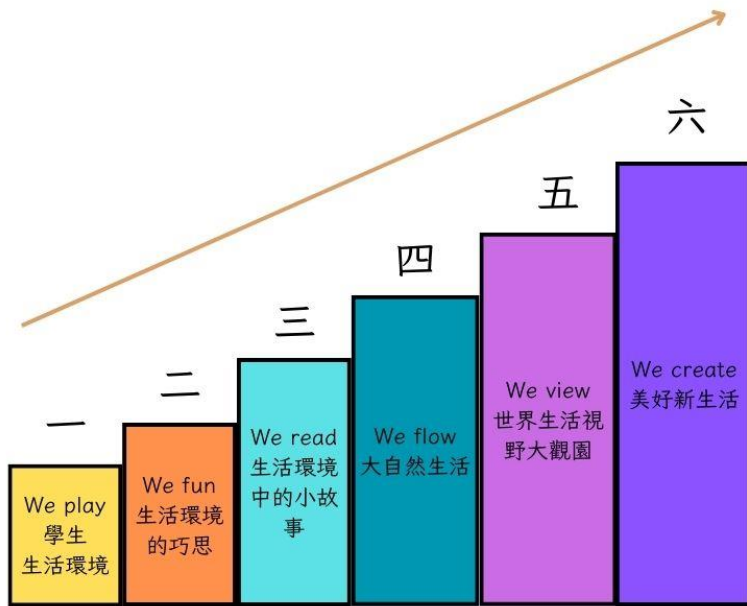


參、課程架構/目標

本課程目標旨在透過繪本引人入勝的故事，培育學生成為國際公民，其目標如下：

- 一、引發學生對周遭生活環境觀察，涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。增進學生探索能力，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、培養關懷全球永續的責任感意識，尊重與悅納多元文化。
- 三、覺察生活中環境的豐富性，發展解決生活問題與方法的能力。建構有效的學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

課程架構



肆、時間分配：

多元學習吧課程第一學習階段(一、二年級)每週一節課與第二、三學習階段(三~六年級)每週二節課。

伍、實施原則

- 一、實施對象：本校校訂課程於一至六年級全面實施。
- 二、學習節數：第一學習階段(一、二年級)每週一節課與第二、三學習階段(三~六年級)每週二節課。
- 三、教材來源：各學習階段依據「教育部十二年國民教育課程綱要英語文領域」第一學習階段參考「桃園市國小英語課程實施建議」之學習重點規劃學習內容。每學期挑選二至四本英語繪本作為主要教材，並融入相關議題進行教學活動。
- 四、師資來源：本課程計畫由本校英語教師或導師擔任授課教師。

陸、學習評量

- 一、評量的依據應依學生學習表現，設計學習評量。
- 二、評量範圍可分為知識、思考、技能和情意等層面兼具學習歷程與結果。
- 三、評量類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、小組互動、實作評量、專題報告及檔案評量等多元形式，診斷學習問題，檢視教學成效。
- 四、評量內容兼顧語言成分及語言應用能力，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材難易度符合學生身心發展、個別差異及文化差異等因素。
- 五、教師進行學習評量後、需分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學之參考。

柒、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市桃園區同德國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 多元學習吧 We read 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	周禹彤
總綱核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題 實質內涵	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			
學習 重點	學習 表現	<p>【英語文】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合活動】 2d-III-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		
	學習 內容	<p>【英語文】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>【藝術領域】 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
學習目標	理解課堂中所介紹的繪本故事內容，說出課堂中所學的字詞。 覺察生活美感的普遍性與多樣性，將所學應用於教師交代的任務中。 詮釋日常生活之美，口頭表達創作作品。			
評量方式	口頭報告、紙筆學習單、同儕評分			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	情緒掃描器	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The feeling books.」 (2)繪本影片Read aloud.	完成有聲書並上台分享	實作評量10% 學習態度10%
2		2. 自學學習單		
3		3. 老師指派任務, 組內練習英語口說與完成繪本口說錄音。		
4		4. 小組上台發表繪本有聲書作品, 小組給予回饋。		
5		5. 教師歸納本單元重點。		

6	身體的情緒	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Just a little sick」 (2)繪本影片Read aloud. 2. 自學學習單 3. 老師指派任務，組內完成繪本故事內容排序並進行英語對話練習。 4. 小組發表故事重組內容。 5. 教師歸納本單元重點。	完成重組新故事並上台發表	實作評量10% 學習態度10%
7				
8				
9				
10				
11	我決定今天的顏色	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Mouse Paint」 (2)繪本影片Read aloud. 2. 自學學習單 3. 依照老師指派任務，小組錄影操作混色實驗並配上英語旁白。 4. 小組製作英語片頭片尾加入實驗錄製影片並繳交檔案分享。 5. 教師給予小組回饋	完成實驗並製作解說影片。	實作評量10% 學習態度10% 檔案評量 10%
12				
13				
14				
15				
16	顏色解碼中	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The Color Monster」 (2)繪本影片Read aloud. 2. 完成自學任務 3. 老師指派任務，組內完成迷你繪本英語仿寫句子並進行英語對話練習。 4. 小組上台發表迷你繪本。 5. 教師歸納本單元重點。	完成迷你繪本並上台發表	實作評量10% 學習態度10% 檔案評量 10%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市桃園區同德國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 多元學習吧 We read 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	周禹彤
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

融入議題		<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英語文】 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【社會領域】 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動領域】 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		
	學習內容	<p>【英語文】 Ac-II-3 第二階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合活動領域】 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。</p>		
學習目標		<p>理解課堂中所介紹的繪本故事內容，運用課堂中所學的字詞。 使用語言文字進行實作與探究，將所學應用於教師交代的任務中。 認識自我文化，尊重包容不同類別的表達方式。</p>		
評量方式		口頭報告、紙筆學習單、同儕評分		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	被退貨的動物!	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Dear Zoo」 (2)繪本故事Read aloud.	參與討論 與回答	實作評量10% 學習態度10%
2		2. 自學學習單		
3		3. 老師指派任務, 組內討論運送什麼 動物給小男孩以及動物園可能會收 到動物被退回的原因是什麼。		
4		4. 小組上台發表		
5		5. 教師歸納本單元重點。		
6	我繪你會嗎?	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「From head to toe」 (2)繪本歌曲Sing aloud.	唱出繪本 歌曲。	實作評量10% 學習態度10% 檔案評量 10%
7		2. 自學學習單		
8		3. 老師指派任務, 組內學生互相配對 練習歌詞, 錄下整組所唱歌曲。		
9		4. 小組編輯製作歌曲表演影片。		
10				

11	家庭樹	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「My family(bunny rabbit series)」 (2)繪本故事Role play. 2. 自學學習單 3. 老師指派任務, 組內家族訪問單製作。 4. 小組活動: 製作樹狀圖(家族成員喜歡從事的活動)。 5. 教師總結本單元重點字詞與句子。	畫出樹狀圖	實作評量10% 學習態度10% 檔案評量 10%
12				
13				
14				
15				
16	家庭大小事	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「Piggybook」 (2)繪本故事Question and Discussion 2. 自學學習單 3. 老師指派任務, 組內討論如果家裡主要照顧者不見了, 家裡的生活會是如何? 4. 小組活動: 製作出圖文集, 指派任務的情境圖案加上所學習的字詞句子(教師提供wordbank) 5. 小組成果報告。 6. 教師歸納重點與結論。	製作出圖文集	實作評量10% 學習態度10%
17				
18				
19				
20				
21				