

## 項目 2-1-1-6

### 桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊

#### 一、依據

教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

#### 二、現況分析與需求評估

##### （一）現況分析

十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」來連貫課程與統整發展的主軸，利用素養導向評量工具，一方面能引領學生學習和培養核心素養，另一方面能引導教師落實素養導向課程與教學，有效的評估學生核心素養的成效。

##### （二）需求評估

為提升本市教師研發優良的素養導向評量試題之能力，需要培養更多更專業的素養導向命題種子教師，透過素養導向試題分享、擴散共學力量，激勵教師素養導向專業知能增長，進而提升本市學生之素養學習。

#### 三、計畫目的

（一）以理論建構與任務導向的工作坊形式辦理，透過有系統的研習階段模式，培訓建立本市國小素養導向評量命題種子教師。

（二）促進種子教師素養導向試題研發能力，透過進一步專家協助試題修審與試題分析，建置本市優良素養導向試題題庫，提供教育現場教師使用。

（三）充實種子教師之擴散分享能力，藉由積極推廣，促進各校素養導向評量的落實。

#### 四、預期成效

（一）培訓教師能完成試題研發任務，取得認證成為本市素養導向評量命題種子教師。

（二）培訓教師透過實作，完成命題任務之設計與修正，以通過專家之審核。

（三）各組種子教師繳交試題獲專家審定為優良試題者，能夠上傳雲端並公開分享於輔導團網站。

（四）培訓教師能將共學共創氛圍及專業知能帶回服務學校擴散分享，促使學校教師編製素養導向評量試題。

（五）培訓教師透過素養導向命題的編製而帶動素養教學，促進學生素養導向的學習表現。

#### 五、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：桃園市政府教育局國小教育科

（三）承辦單位：桃園市桃園區同德國民小學

#### 六、辦理日期及地點

（一）第一場-時間：113年8月26日（一），9:00-16:00；

地點：同德國小活動中心 2 樓簡報室。

(二)第二場-時間：113 年 9 月 7 日(六)，9:00-16:00；

地點：同德國小專科教室，自然、社會、英語文、國語文、數學等分場地進行。

(三)第三場-時間：113 年 9 月 14 日(六)，9:00-16:00；

地點：同德國小專科教室，自然、社會、英語文、國語文、數學等分場地進行。

(四)第四場-時間：113 年 11 月 2 日(六)，9:00-16:00；

地點：同德國小專科教室，自然、社會、英語文、國語文、數學等分場地進行。

## 七、參加對象與人數

(一)徵詢本市國民小學教師具有意願全程參與並能完成本培訓工作坊者，預計以培育國語文、數學、自然、社會、英語文素養導向評量命題種子教師為主，各領域招收 20 人，共計 100 人。

(二)本市國民教育輔導團國小國語文、數學、自然、社會、英語文等領域至少薦派各 2 位團員參與培訓，並進行協作。

## 八、研習內容

(一)報名方式：參加人員請於 113 年 8 月 23 日(星期五)下午 4:00 以前至桃園市教育發展資源入口網，全程出席者得核予公(差)假及研習時數 24 小時。

(二)課程內容：本案預計採 4 場次共計 24 小時工作坊辦理，內容如下：

第 1 場(全體參與)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
08:30-09:00	報到	同德國小	
09:00-09:10	致詞	教育局國小教育科 同德國小萬榮輝校長	
09:10-10:50 (100min)	素養導向課程示例體驗 示範分組討論與實作	講師:師大科教中心任宗浩副研究員 助教:國教院陳冠銘助理研究員	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	素養導向評量定義與示 例分組討論與實作	講師:師大科教中心任宗浩副研究員 助教:國教院陳冠銘助理研究員	外聘講師 1 節 外聘助講 1 節
12:00-13:00	午餐	同德國小	
13:00-14:50 (110min)	素養導向教學提問轉評 量分組討論與實作	講師:師大科教中心任宗浩副研究員 助教:國教院陳冠銘助理研究員	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
14:50-15:00	休息	同德國小	
15:00-16:00 (60min)	評量規準的目的與設計 實作分組討論與實作	講師:師大科教中心任宗浩副研究員 助教:國教院陳冠銘助理研究員	外聘講師 1 節 外聘助講 1 節
第 2 場(分組實作)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
09:00-10:50 (110min)	課程與教學單元提問設 計與回饋	自然:師大科教中心任宗浩副研究員 社會:國教院陳冠銘助理研究員 數學:國教院吳正新助理研究員 國語文:內湖高工羅嘉文老師	外聘講師 2 節 *5

		英語文：萬芳高中鄧景文老師	
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	學習任務設計與回饋	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
12:00-13:10	午餐	同德國小	
13:10-15:00 (110min)	素養導向紙筆測驗設計 ＝選擇、非選(含評分 規準)	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
15:00-15:10	休息	同德國小	
15:10-16:00 (50min)	素養導向實作評量設計 (含評分規準) 回家任務(課程試教與 命題)交代	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5

### 第 3 場(分組實作)

時間	課程內容	主持人/主講人	備註
09:00-10:50 (110min)	試題實作與回饋 (檢視規準)	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	試題評量規準實作與回 饋	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
12:00-13:10	午餐	同德國小	
13:10-15:00 (110min)	試題互測與修正	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
15:00-15:10	休息	同德國小	
15:10-16:00 (50min)	跨科試題分享與回饋- 試題或實作評量施測	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5

第 4 場(分組實作)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
09:00-10:50 (110min)	學員試教與試題施測結果分析	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	檢視與修訂試題或實作評量設計 (含評量規準)	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
12:00-13:10	午餐	同德國小	
13:10-15:00 (110min)	評量結果分析與應用	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
15:00-15:10	休息	同德國小	
15:10-16:00 (50min)	綜合討論與實例回饋	自然：師大科教中心任宗浩副研究員 社會：國教院陳冠銘助理研究員 數學：國教院吳正新助理研究員 國語文：內湖高工羅嘉文老師 英語文：萬芳高中鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5

## 九、試題研發與授證

### (一)培訓種子教師並授證：

以小組方式進行培訓，透過任務導向產出型工作坊，培訓本市素養導向評量命題種子教師。全程參與工作坊 24 小時研習及完成小組試題研發任務表現優異教師，由本局授予本市素養導向評量命題種子教師證書。

### (二)試題研發與分享擴散：

參與工作坊之每位種子教師需配合繳交研發試題，試題不可抄襲課本、講義、參考書或題庫光碟等坊間公開之試題。參與本市種子教師研發之試題，安排專家協助修審和試題分析，並將優良試題彙整刊登於本市輔導團雲端平台，供教育現場教師使用。

### (三)優良試題獎勵方式

1. 各組種子教師繳交試題經專家學者審定後，獲專家審定為優良試題者（試題須經審查後修正完成後提交），另行提供酌予該題研發人員命題費用，試題之版權為本市教育局所有。試題將無償供本市放置雲端平台供使用，但不得作為商業用途。
2. 本計畫預計由國語文、數學、自然、社會、英語文各領域專家審查後核定優良題組進行獎

勵。

## 十、成效評估的實施（附問卷）

本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，進行參與者反應、參與者學習、組織支援與變革、參與者使用新知及學生的學習結果等五大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查、雲端檔案呈現等方式進行。各個預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與者的反應	(一)參與教師能滿意本次工作坊的規劃與安排。	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	第二場次課程結束後進行。	Google 表單 附表 1「參與者反應、參與者學習」評估問卷
參與者的學習	(二)參與教師能瞭解素養導向的理念與具體作法。 (三)參與教師能依據素養導向的架構規劃參與實作並有產出。 (四)參與教師能進行討論並提出回饋分享、對話省思。	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	第二場次課程結束後進行。	Google 表單 附表 1「參與者反應、參與者學習」評估問卷
組織支援與變革	(五)參與教師能影響學校教師推展素養導向評量的氛圍。 (六)學校行政及教師同仁能支持參與教師參與培訓及回校分享。	1. 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。 2. 以「參與者命題檔案」的雲端連結，呈現參與教師的素養導向命題。	第四場次課程結束後一個月進行。	1. Google 表單 附表 2「組織支援與變革、參與者使用新知、學生學習結果」評估問卷 2. 「參與者命題檔案」雲端連結內容
參與者使用新知	(七)參與教師能共備並編擬「素養導向紙筆測驗」的題目。 (八)參與教師能將本次研習設計的素養導向題目提供他人做範本。 (九)參與教師能在學校定期評量的紙筆測驗中設計「素養導向」的題目。 (十)參與教師能了解專業成長活動對學生學習的好處應，並能調整教學。	1. 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。 2. 以「參與者命題檔案」的雲端連結，呈現參與教師的素養導向命題。	第四場次課程結束後一個月進行。	1. Google 表單 附表 2「組織支援與變革、參與者使用新知、學生學習結果」評估問卷 2. 「參與者命題檔案」

				雲端連結內容
學生的學習結果	<p>(十一) 參與教師運用所學後，影響學生在素養導向的學習與評量的投入。</p> <p>(十二) 參與教師運用所學後，帶動學生對素養導向評量的學習更有自信。</p> <p>(十三) 參與教師運用所學後，促進學生素養導向的學習表現。</p>	<p>1. 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。</p> <p>2. 以「參與者命題檔案」的雲端連結，呈現參與教師的素養導向命題。</p>	<p>第四場次課程結束後一個月進行。</p>	<p>1. Google 表單</p> <p>附表 2「組織支援與變革、參與者使用新知、學生學習結果」評估問卷</p> <p>2. 「參與者命題檔案」雲端連結內容</p>

## 十一、經費來源及概算

本活動之經費由「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應，如附件一。

## 十二、獎勵：

- (一) 承辦學校工作人員在課務自理及不支領代課鐘點費原則下，准予公（差）假登記；若遇例假日辦理，得於 2 年內在不影響校務運作、課務自理及不支領代課鐘點費原則下，擇期補假。
- (二) 承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

十三、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附表 1

國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊  
「參與者反應、參與者學習」評估問卷

第一階段問卷：於第二場次課程結束後進行

※量化回饋 (請依照您的感受圈出適當的選項數字):						
評估面向	評估指標	非常 不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常 滿意
參與者反應	1. 參與教師能喜歡課程內容	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 教材選擇能夠合宜且實用	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 授課教師具備足夠之能，提供學員所需幫助	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 提供的環境能夠讓參與者感到舒適與便利	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估面向	評估指標	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
參與者學習	1. 我能理解素養導向試題的概念	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能與小組討論「素養導向紙筆測驗」的題目並提出回饋	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能編擬符合素養導向概念的題目，並上傳雲端	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 我能激發將素養命題融入教學活動的熱情	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
※質性回饋 (請依照您的想法寫下對應的文字):						
請寫下您此次研習的感想、建議或是回饋：						

附表 2

**國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊**  
**「組織支援與變革、參與者使用新知、學生學習結果」評估問卷**

第二階段問卷：於第四場次課程結束一個月後進行

※量化回饋（請依照您的感受圈出適當的選項數字）：						
評估面向	評估指標	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
組織支援與變革	1. 我能影響學校教師推展素養導向評量的氛圍	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 學校教師同仁能夠支持我將素養導向命題融入平時或定期評量	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 學校行政能支持我參與培訓及回校分享	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估面向	評估指標	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
參與者使用新知	1. 我能共備並編擬「素養導向紙筆測驗」的題目	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能將本次研習設計的素養導向題目提供他人做範本	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能在學校平時或定期評量的紙筆測驗中設計「素養導向」的題目	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估面向	評估指標	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
學生的學習結果	1. 我能運用所學，影響學生在素養導向的學習與評量的投入	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能運用所學，帶動學生對素養導向評量的學習更有自信	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能運用所學，促進學生素養導向的學習表現	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
※質性回饋（請依照您的想法寫下對應的文字）：						
<p>工作坊過後，我要如何運用所學的專業知能來付諸實踐？或是我需要什麼樣的支持？或是當我嘗試運用所學時，遇到什麼樣的困難？請就工作坊過後的實踐情況來回答。</p>						

附件一

項目 2-1-1-6

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊

經費概算表

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	96	節	192,000	外聘講師 2,000 元/節 第 1 場:6 節、第 2 場:6 節*5、 第 3 場:6 節*5、第 4 場:6 節*5， 共計 96 節
		1,000	6	節	6,000	外聘助理講師 1,000 元/節 第 1 場: 6 節
2	試題審查費	500	40	題	20,000	5 大領域各產出 8 大題，共計 40 大題
3	稿費	1,000	40	式	40,000	5 大領域各產出 8 大題，共計 40 大題
4	交通費	5,000	1	式	5,000	參照「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支付
5	膳費	100	520	人次	52,000	一場次學員 100 人+講師與工作人員 30 人，計 130 人。4 場次共計 520 人次
6	茶水	20	520	人次	10,400	一場次學員 100 人+講師與工作人員 30 人，計 130 人。4 場次共計 520 人次
7	印刷費	10,000	1	份	10,000	研習資料
8	教材教具費	10,000	1	式	10,000	以購置「單價未達一萬元之物品」為限。研習使用教材，詳如後附清單
9	場地布置費	1,500	5	場	7,500	1,500 元*5 個場地
10	雜支	19,100	1	式	19,100	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
教育部精進要點補助經費合計					0	
市府預算補助經費合計					372,000	
合計					372,000	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

專任輔導員 黃瓊瑩

總務處主任 王秀慧

會計室主任 鄭閱誌

司德國民小學 萬榮輝 校長

教材教具費概算

項目	單價	數量	單位	總價	備註
便條紙	50	40	組	2,000	
海報紙	15	80	張	1,200	
彩色筆	100	40	盒	4,000	
原子筆	280	10	盒	2,800	
總計				10,000	