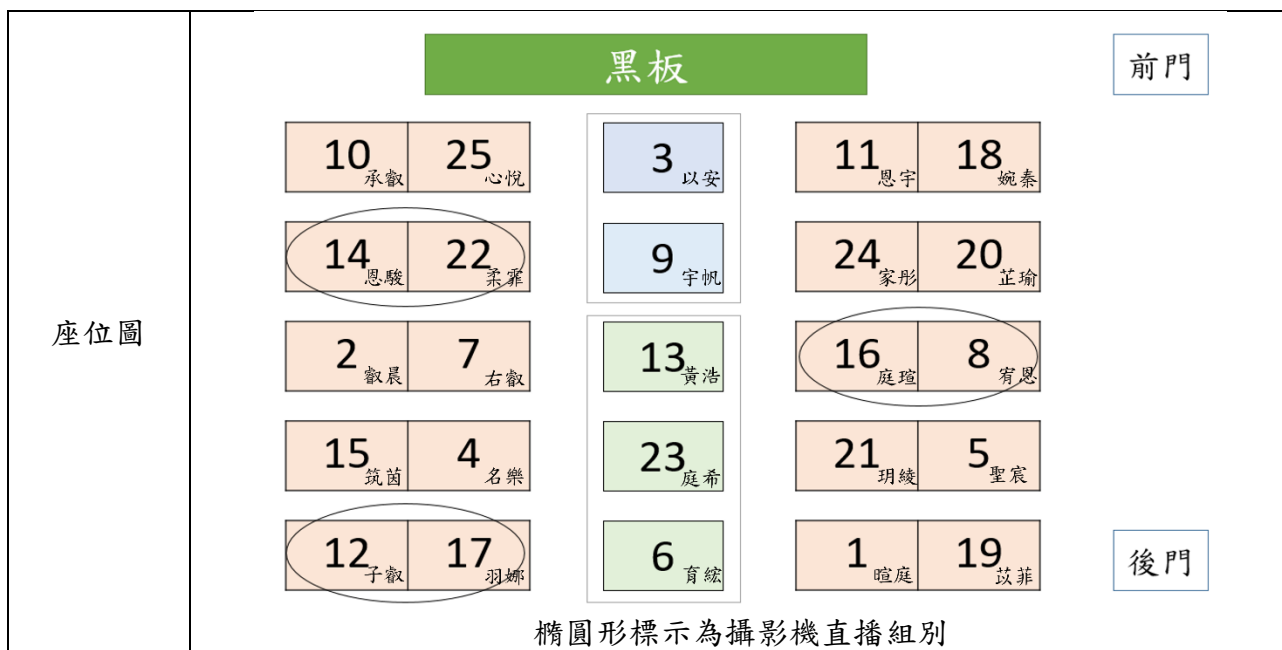


桃園市 113 學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	生活		教學者	葉昱廷
實施年級	一年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	情緒萬花筒-認識情緒小精靈			
學校願景				
設計理念	<p>社會情緒學習 (SEL) 包含自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策的五大面向。而培養情緒覺察的能力也是 SEL 的基礎，只有當孩子能夠清楚地辨識自己當下的情緒，才有可能進一步掌握情緒管理的技巧。因此，本課程以引導學生認識不同的情緒為起點，讓學生透過舉例與解釋更了解多項的情緒定義，接著利用情緒溫度計的活動，使學生能分析與討論出正向、負向情緒，最後則反思在日常生活中受到環境、事物所感受到的情緒，而這些情緒的產生都是正常的並沒有好壞之分。</p>			
學習重點	學習表現	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
議題融入				
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	簡報、觸控屏幕、康軒情緒卡、小組黏貼工具、黏貼情緒卡、象限表			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用情緒卡將情緒分成正向以及負向。 2. 學生能說出情緒的意涵或是在哪些情境中會出現。 3. 學生能寫下自己的情緒以及情緒產生的原因。 			
學生背景	<p>本次教學演示的班級為一年五班，學生人數為 25 人，大多學生上課認真，無特殊需求學生，但以下幾位同學會有特殊狀況，12 號上課狀況不穩定，有時會起立走動、做自己的事或做出引人注意行為，但有時又能跟上課程步調，13 號較內向常會發呆放空，14 號上課時耳朵會聽但常會與附近同學聊天。</p> <p>師生互動氣氛和諧，某幾位同學舉手回應也較踴躍，但偶爾會過於想要分享，所以忘記舉手發言。於課堂中表現良好者可加個人分數，課堂討論會是左右兩人為一組，中間一排為前後一組，其中一組為三人小組，如以下座位圖所示。</p>			



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
《壹、引起動機》	2	
一、準備用具、靜心 二、覺察情緒 (一) 教師引導：現在你的心情是怎麼樣的？為什麼會有這樣的情緒呢？(我很開心，因為剛剛的體育課出去運動……)		教師觀察 口語評量
《貳、發展活動》		
一、情緒放大鏡 (一) 教師引導 一天當中情緒會持續變動，有些情緒很容易表達，像是獲得別人的稱讚時會感覺到開心、喜悅，若是別人沒問過我的意見就隨意拿走我的東西我可能會是生氣、憤怒的……但是情緒不一定總是開心生氣兩種，像是你曾經還有過哪些情緒呢？(學生自由發表)謝謝同學們的分享，接著我們來認識其他不同的情緒吧！ (二) 情緒卡介紹 1. 一張一張揭示情緒卡，詢問學生是否能解釋該詞的意思，或是我們常在什麼情境會有該種情緒 2. 情緒卡 驚訝：事情在意料之外、沒想到 厭惡：討厭、不喜歡 感動：你們居然還有想到老師沒裝飯，覺得心裡暖暖的 興奮：聽到要明天可以放假覺得很情緒激動、開心 失望：希望落空，很傷心難過 害怕：恐懼、擔心、緊張 丟臉：在他人面前出醜或覺得沒面子 期待：希望某件好事快到來 快樂 生氣	12	教師觀察 口語評量

難過：悲傷
 孤單：沒人陪我一起玩
 痛苦：像是下雨天下課不能出去玩，不開心覺得討厭
 不耐煩：沒有耐心，像是同學和你說哪個地方要改正，你回復他吼嘍
 羨慕：看到別人表現很好，自己也很想要和她一樣
 放鬆：聽了一首優美的音樂覺得心情很平靜

二、正負情緒溫度計

(一) 教師說明

每小組會有一副情緒卡、象限表，請小組討論後將情緒分成正向(開心)以及負向(不開心)，接著把情緒卡黏貼在象限表上。

(二) 老師在觸屏示範三組情緒後，再學生小組操作

(三) 各小組分享一種情緒的歸類，老師移動觸屏情緒卡

(四) 教師總結

今天認識與分享了許多情緒，而我們一天當中的情緒可能也是起起伏伏的，而這些情緒都是自然而然發生的，不管是正向情緒、負向情緒都沒有對或是錯，都是幫助我們在面對不同的情境時，表達並保護自己。

《參、綜合活動》

一、回家作業

(一) 情緒葉片小日記

透過今天所認識的情緒，每天記錄下一種自己的心情，並寫下原因或是當下的你做了什麼事，等到下一節課可以再與其他人分享。

4

教師觀察
口語評量

8

實作評量

10

2

2

教師觀察
口語評量

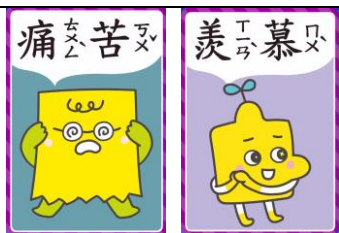
參考資料：

簡報



情緒卡





情緒溫度計正負象限表▼

情緒溫度計表

—— 負向 ———— 正向 +

姓名: _____

--	--

回家作業學習單▼

我的情緒小葉片 一年五班 _____ 號
姓名: _____

1. 發生什麼事?	1. 發生什麼事?
2. 我的反應?	2. 我的反應?
1. 發生什麼事?	1. 發生什麼事?
2. 我的反應?	2. 我的反應?