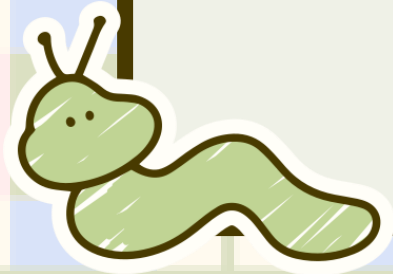
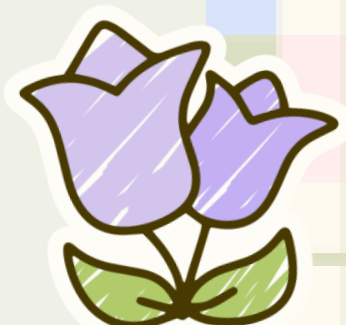


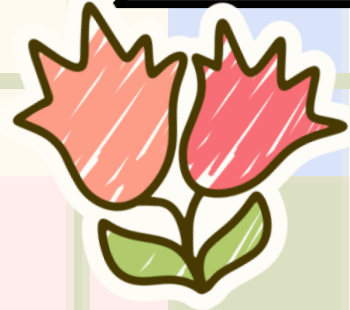


數位自主課堂 教學探究

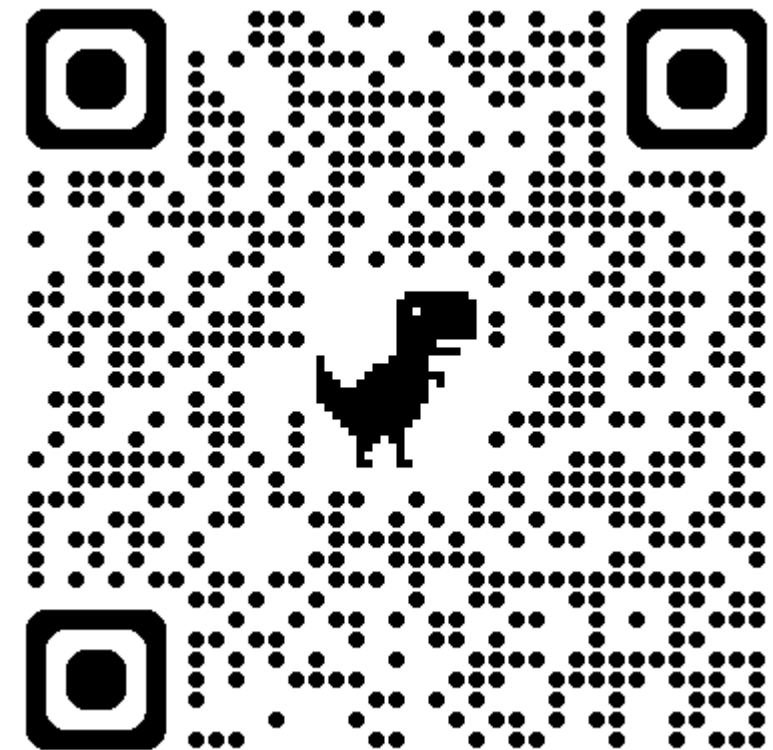
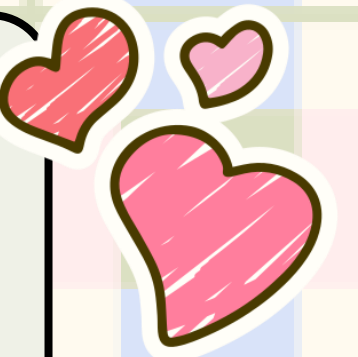


楊光國中 (小) 羅玉梅
過嶺國中 張佩雯
光明國中 林玉芬

第三群工作圈群組



雲端資料





工作圈流程

01

數位教學概述

03

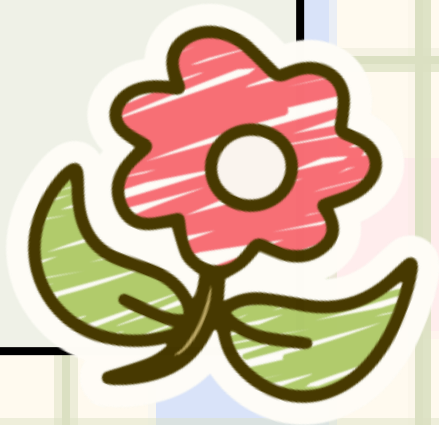
數位教學實作設計

02

數位教學實務分享

04

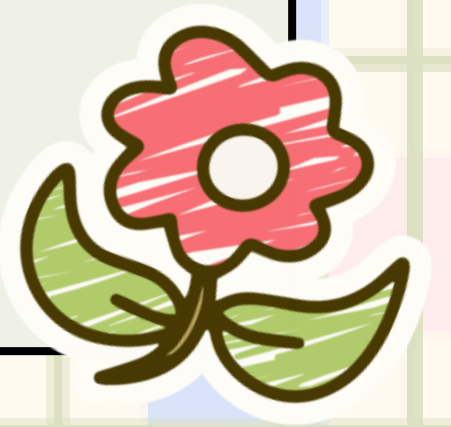
數位教學實作發表





01

數位教學概述

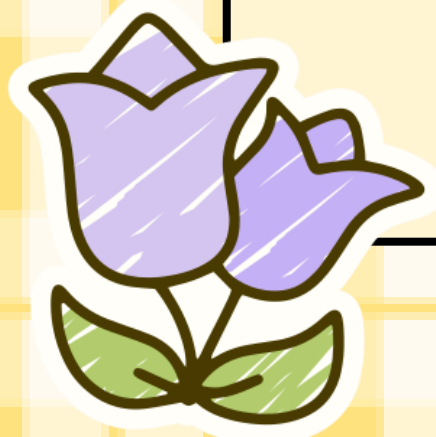


自我介紹

運用數位工
具生成圖片

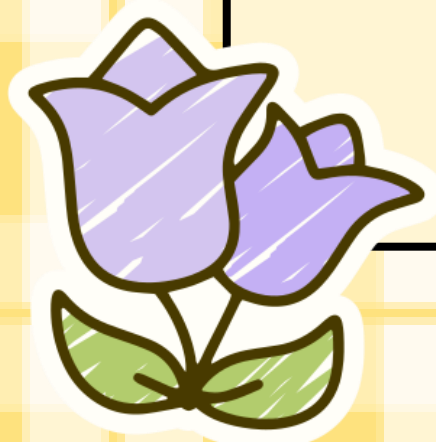


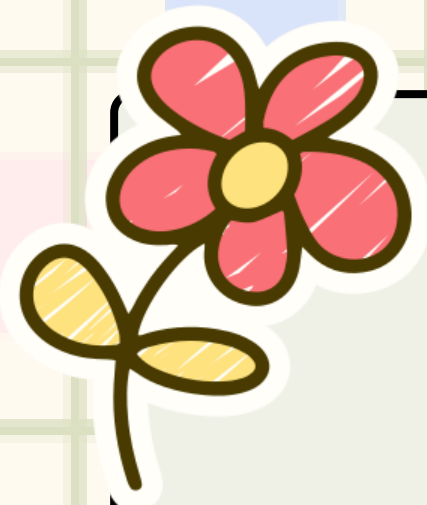
Padlet



思考1

學生數位學習的效
果與常見問題為何？



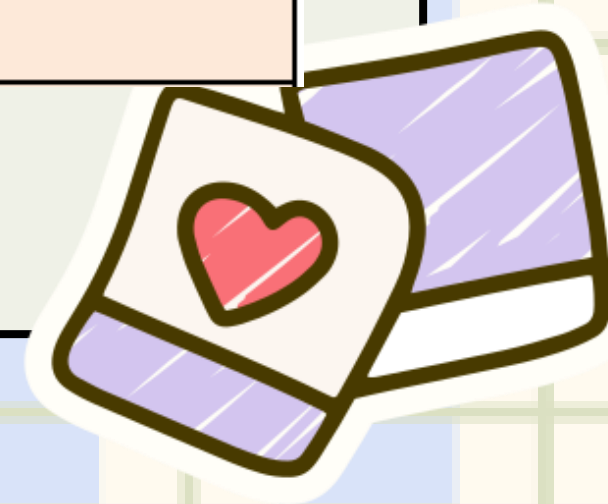


數位素養

- 課綱核心素養內涵包含數位素養

B 溝通 互動	B2 科技 資訊 與 媒體 素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
----------------------	--	---	--------------------------------------	--	---

- 數位素養應用展現於各領域 / 群科與各類課程

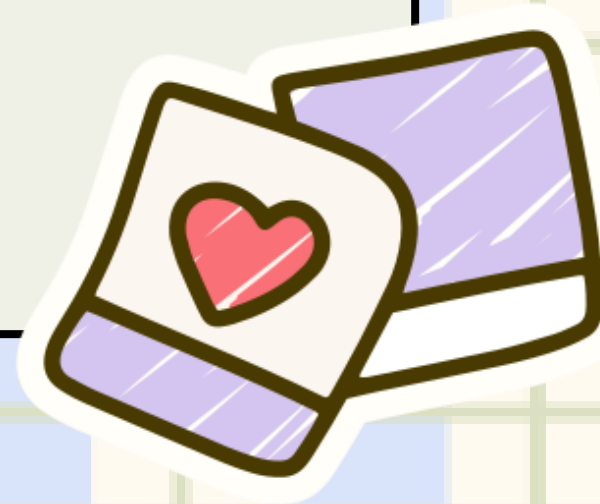




數位素養

數位素養 (Digital literacy) 是指能正確使用數位科技，並具備當代數位公民涵養。

1. 數位安全、法規與倫理
2. 數位技能與資料處理
3. 數位溝通、合作與問題解決
4. 數位內容識讀與創作



數位教學重要範疇與面向

共同備課
教材統整
學習紀錄
討論與溝通
搜尋與協作
創造與發表
測驗與評量
學習數據分析
差異化教學

數位科技與 AI
輔助教師教學

數位
教學

數位科技與 AI
融入學科學習

內容趣味化
貼近真實情境
抽象概念具體化
減少時空限制
學習適性化
重複練習

思考2

你覺得數位科技與AI在哪部分對
你幫助最大？試說明之。

共同備課
教材統整
學習紀錄
討論與溝通
搜尋與協作
創造與發表
測驗與評量
學習數據分析
差異化教學

數位科技與 AI
輔助教師教學

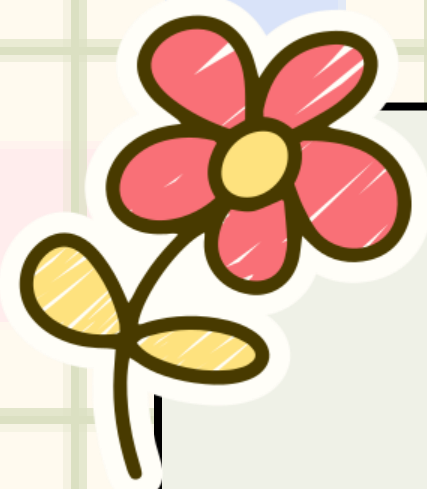
數位
教學

數位科技與 AI
融入學科學習

內容趣味化
貼近真實情境
抽象概念具體化
減少時空限制
學習適性化
重複練習

Padlet

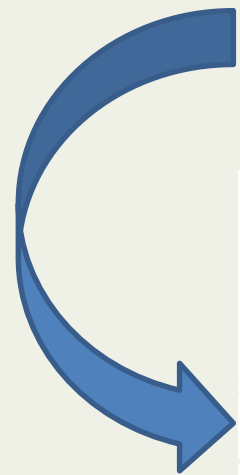




- 學習流程的落實：

預習 — 教學 — 評量 — 診斷 — 補救

預習 — 教學 — 評量 — **診斷** — **補救**



七下公民第二課課前作業

羅玉梅 · 3月1日

100 分

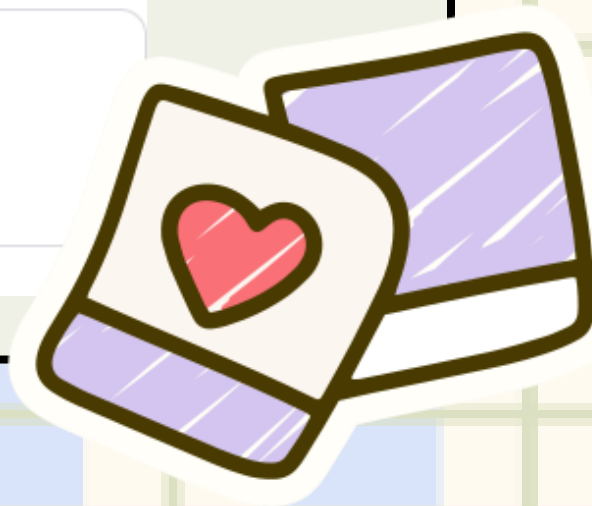
- 1.請回家利用平板自學觀看影片 (亦可參考課本p.135~p.139)。
- 2.思考學習單問題，下次上課會請你將學習單內容呈現。

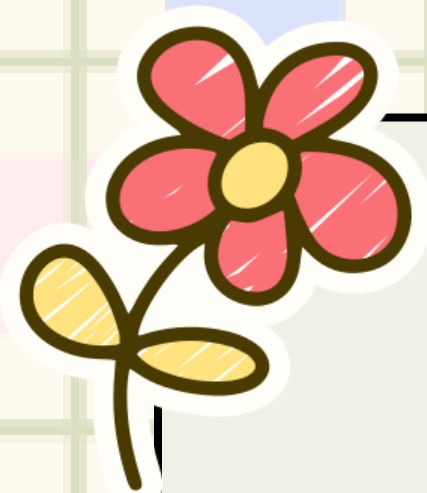


【公民叮新課綱】社會規範的...
YouTube 影片 · 8 分鐘



社會規範的種類
Google 文件



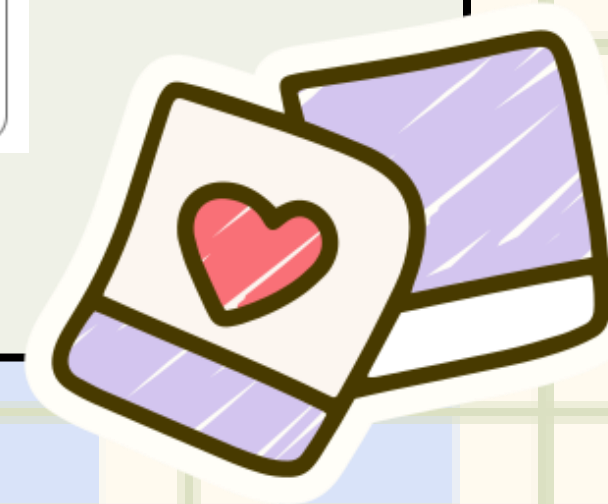


- 學習流程的落實：

預習 — 教學 — 評量 — **診斷** — 補救

章節分析 ?

章節名稱	正確率	完成度	章節分數
整體表現	78%	77%	60
01.社會中的多元文化	71%	76%	54
02.社會規範	84%	77%	64



數位教學策略

翻轉教育

學生課前預習與評量，找出學生的盲點與困難，再由教師針對學習盲點與困難進行教學。

舉例



第二課課前作業

羅玉梅 · 2月29日

100 分

- 1.請回家利用平板自學觀看影片（亦可參
- 2.思考學習單問題，下次上課會請你將學



【公民叮新課網】

YouTube 影片 · 8 分

社會規範

風俗習慣	倫理道德
意義：社會當中長期累積的慣例，反映該社會的價值觀	意義：可分為倫理或道德 倫理：人與人的關係 道德：價值判斷是非對錯
舉例：過年、中秋都要團圓，不然會遭苛責	舉例：歐洲人或美國人，會直接發表自己的意見，沒有很在意用詞
宗教信仰	法律
意義：哪個時候，可做及不可做的事情	意義：最低限度的行為準則
舉例：到了鬼月，不能吹口哨、不能曬衣服	舉例：殺人縱火會去坐牢

數位教學策略

翻轉教育

學生課前預習與評量，找出學生的盲點與困難，再由教師針對學習盲點與困難進行教學。

舉例

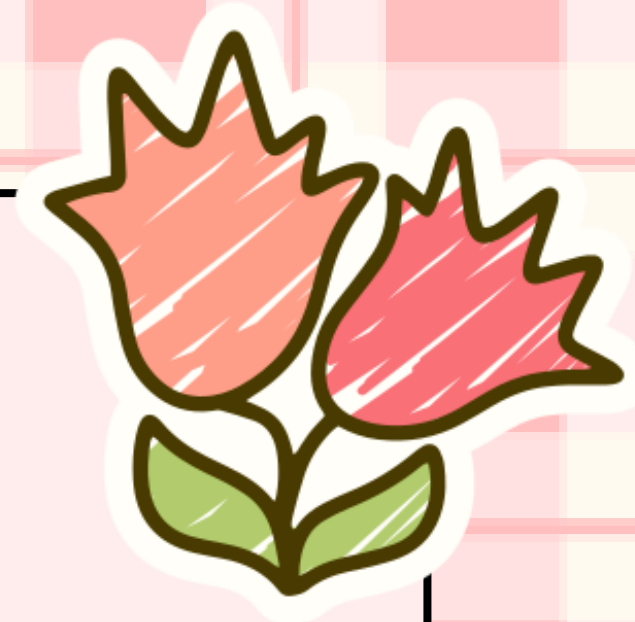
文化與認同	生產分配
部落是傳統的生活空間與信仰重心 連結原住民族獨特的文化 並認同自己的族群	原住民族與大自然和諧共存 資源分配上 發展出重視共享互助與 生態平衡的價值觀
政治組織 (自治基礎)	部落 傳統信仰
以部落為自治的基礎	泛靈信仰

文化與認同	生產分配
不知道	共享互助制
政治組織 (自治基礎)	部落 傳統信仰
不知道	泛靈信仰

數位教學策略

合作學習

以學生為中心，讓兩位以上的學生，透過彼此之間的互動與互助，進行小組討論或小組練習，來達成共同學習的目標。



組內共學

小組分工討論 集結共識
依序完成任務，並利用
檢核表掌握學習重點。

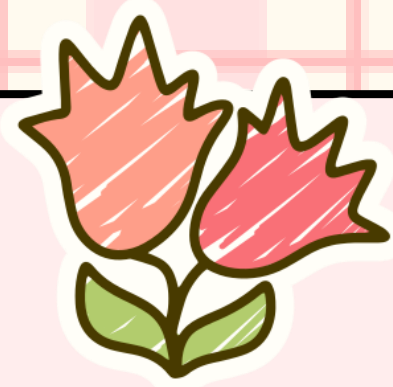


組間互學

數位展示各組作品，提供互評表引導小組掌握
分享重點、提問或修正。



數位教學策略



自主學習

強調學生透過長期學習發展自我的學習管理及時間規畫的能力

1. 知道自己正在學什麼 (定標) ?
2. 怎麼學 (擇策) ?
3. 學到什麼 (監評) ?
4. 如何調整學習 (調節) ?

資料來源：教育部中小學數位教學指引**3.0**版



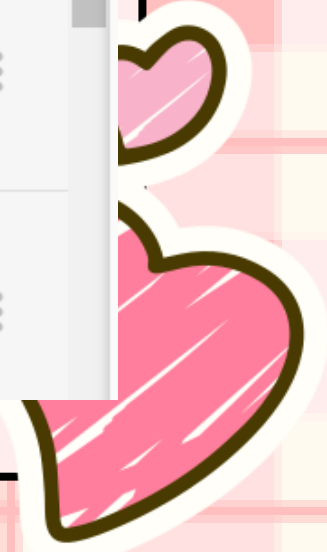
數位教學策略

白子與羽



The image shows a screenshot of the PaGamO Teacher Dashboard. The top left header includes the PaGamO logo and '教師後台'. Below it, the user is identified as '桃園市_PaGamO素養學習' with a '遊戲' button. The main content area is titled '作業清單' (Homework List) and features a bar chart showing completion rates for various subjects. The chart has a legend for '完成度' (Completion), '正確率' (Accuracy), and '作業分數' (Homework Score). The current page is '1' of 2. To the right, a sidebar shows a list of homework items, each with a '分享' (Share) button.

Subject	Completion Rate
歷史L3	70%
地理L3	58.2%
公民L3	80.4%
公3-2	64%
國文第四課 論語選	42.7%
數2-1二次 挑戰	53.6%
數2-1	30.4%
社會L1-L2	57.5%
數學1-4	44.8%



四學模式

1. 學生自學

教師指派預習任務，學生進行課前預習，完成自學任務單。教師檢視繳交學習單、平臺報表與提問區，掌握並分析全班及個別學生預習難點。



2. 組內共學

教師利用班級經營功能進行小組任務分工，利用平臺發布討論主題與設計任務檢核表單，引導小組完成任務討論，達成共識，上傳作品。

3. 組間互學

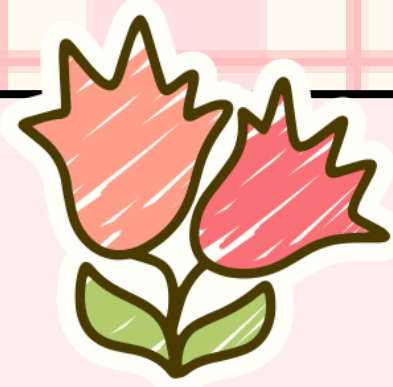
利用觸控式螢幕或學習平臺展示各組學生作品並進行分享。其他組根據互評表重點，進行詢問溝通及概念釋疑。

4. 教師導學(隨時)

教師運用平臺數據分析，了解學習結果與成效，引導學生進行概念澄清，總結學習重點與反思。



數位教學策略



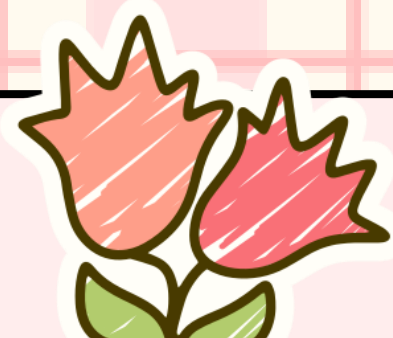
適性化學習

強調學習者個人化的學習模式，教學者先了解每一位學生的個別需求，再依個別需求提供適合的數位學習資源，包含：學習材料、學習方法、教師或同儕的引導等，強調學習內容、方法、路徑與步調差異的學生個人化學習。

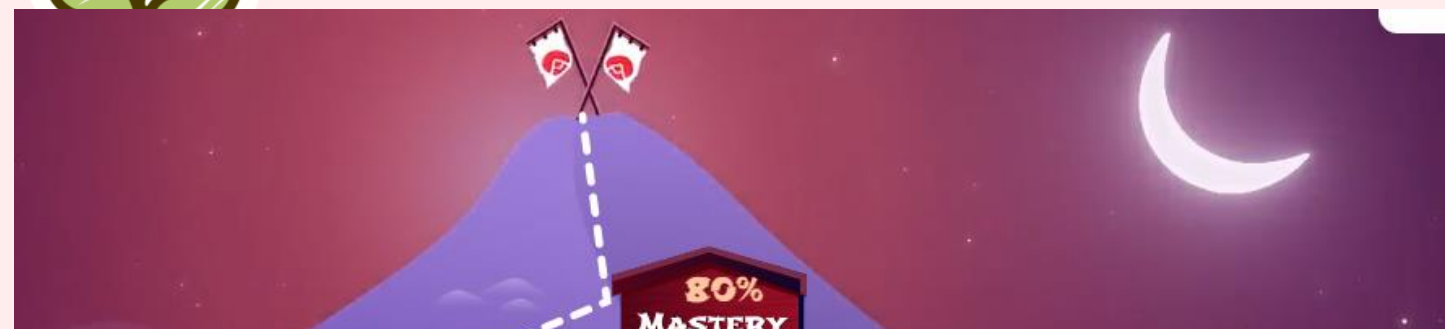
資料來源：教育部中小學數位教學指引**3.0**版



數位教學策略



適性化學習

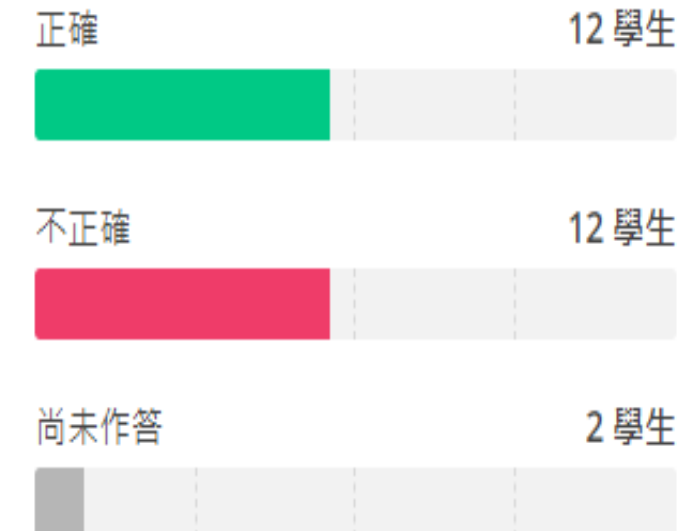



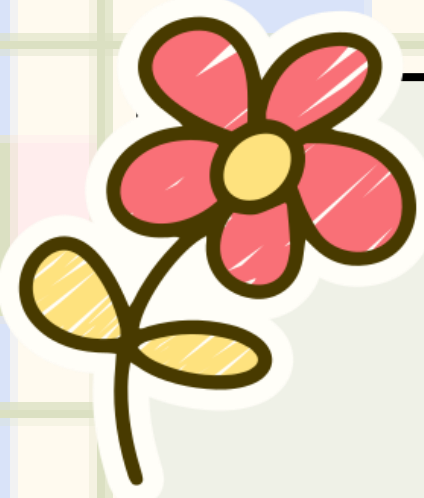
題目

7. 我國當前社會面臨兩大問題：少子化與高齡化，政府的社會福利政策必須因應這些問題去規畫。請問：下列哪一個社會福利政策無法契合當前社會問題？

選項

- A 提高生育補助津貼
✗ 8 回答了
- B 提供日間照顧服務
✗ 1 回答了
- C 廣設大專院校
✓ 12 回答了
- D 兒童托育服務
✗ 3 回答了





02

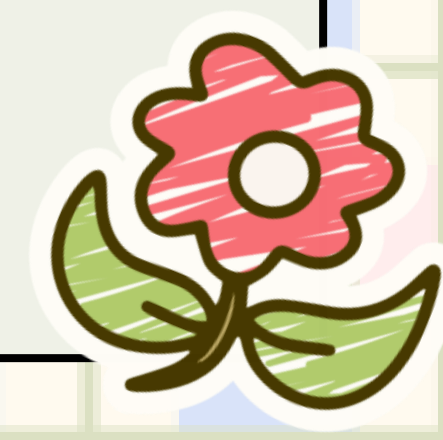
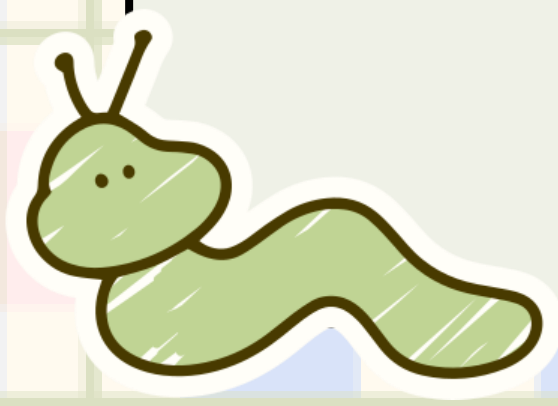
數位教學實務分享





03

數位教學實作設計





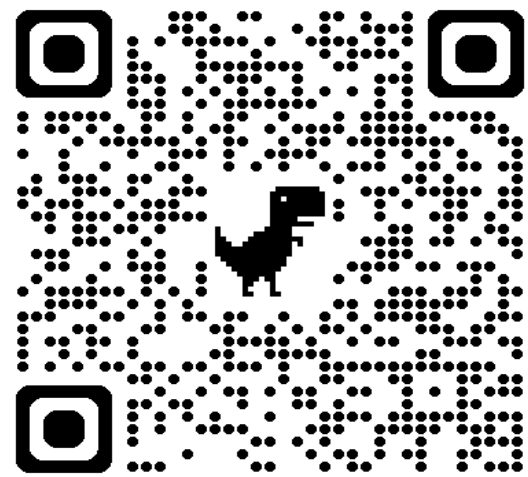
實作設計流程

1

數位教學設計

2

上傳雲端硬碟



3

各校發表與回饋

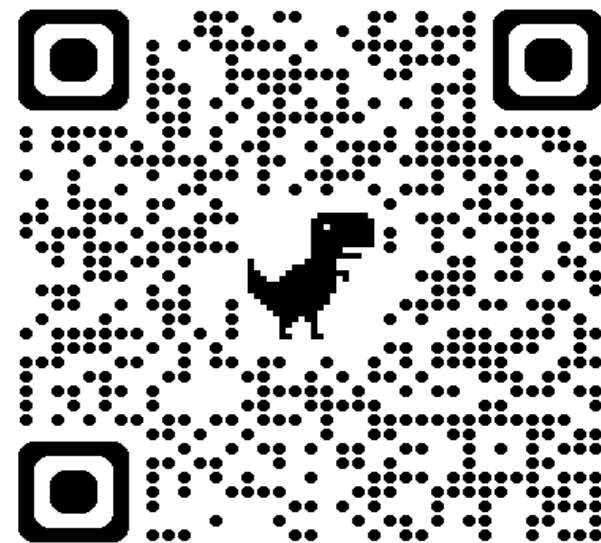
1

數位教學設計

- 設計至少一節課教案
- 進行教學實施

2

上傳雲端硬碟



3

各校發表與回饋

- 呈現教學實施成果
- 改善策略與省思



各校分享順序

1. 觀音國中

2. 大園國中

3. 大坡國中

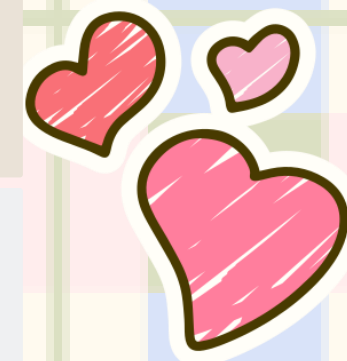
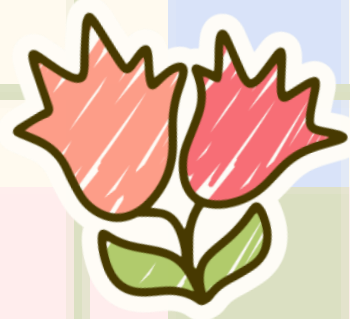
4. 永安國中

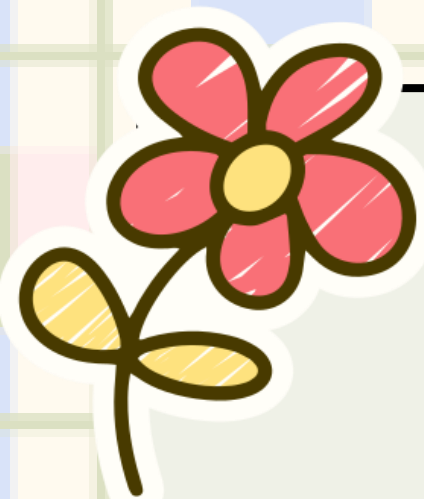
5. 草漯國中

6. 竹圍國中

7. 新屋高中國中部

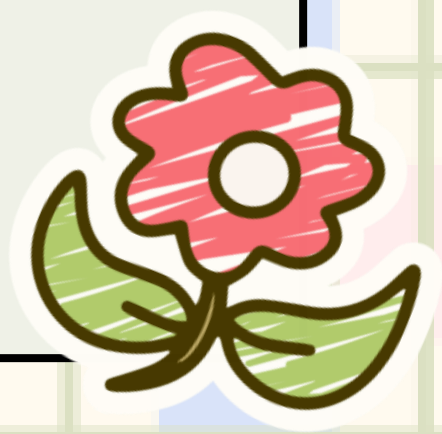
8. 觀音高中國中部





04

數位教學實作發表



各校分享順序

1. 觀音國中

2. 大園國中

3. 大坡國中

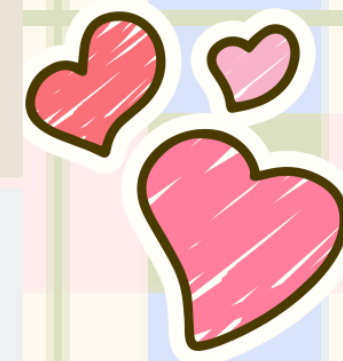
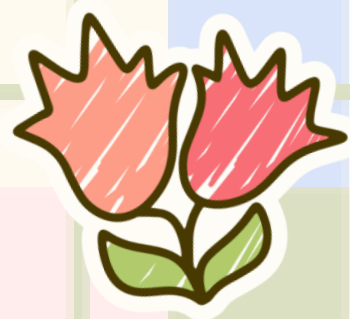
4. 永安國中

5. 草漯國中

6. 竹圍國中

7. 新屋高中國中部

8. 觀音高中國中部



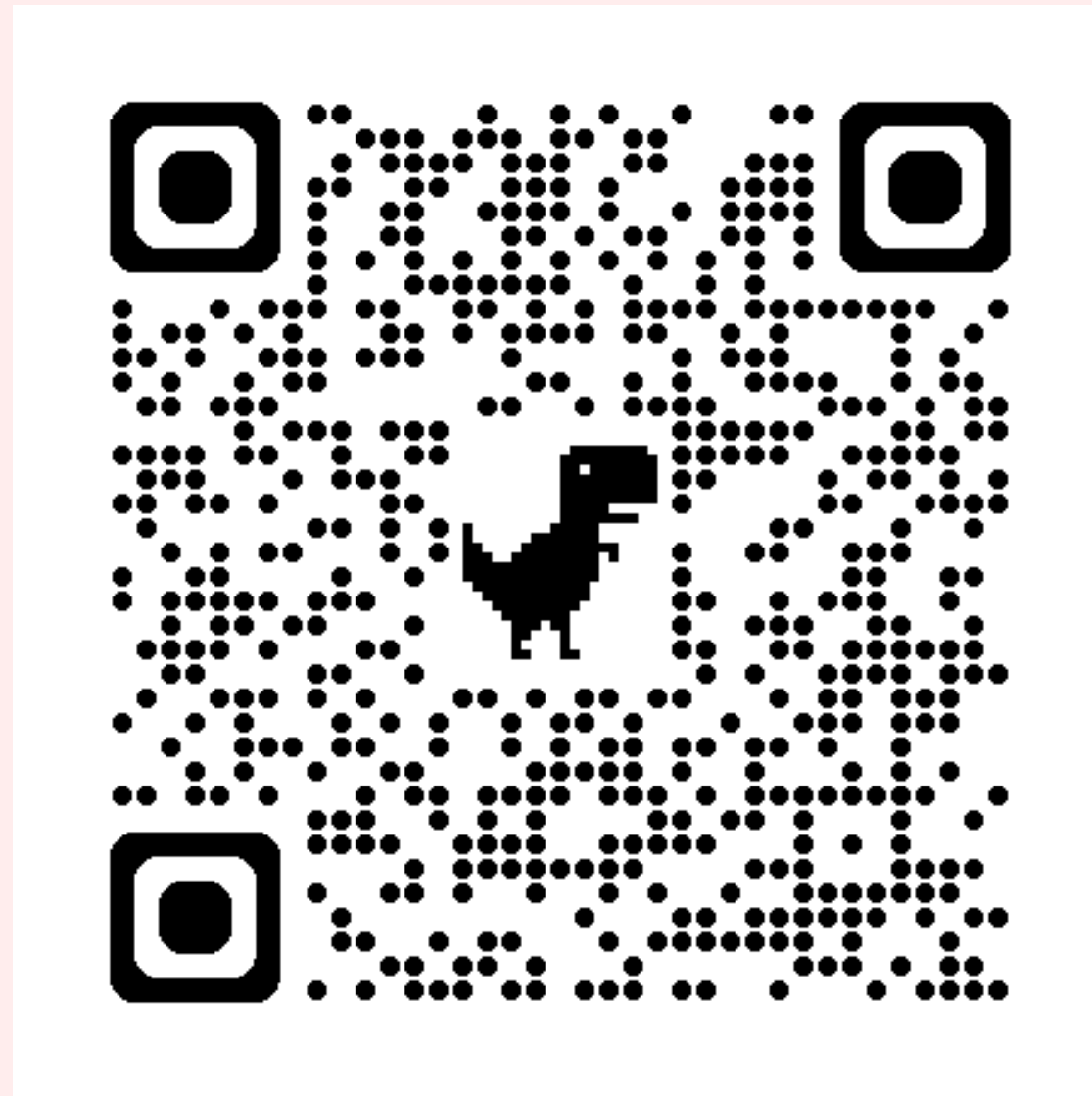
CONCLUSION

12/28(六)召集人研習

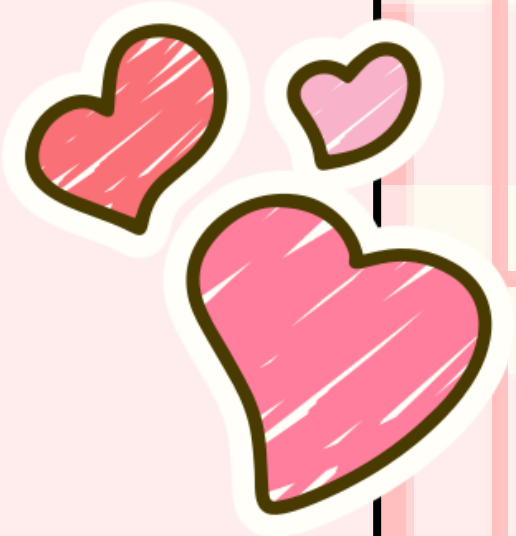
地點：過嶺國中

早上：心測中心周業太組長－教育會考學力品質學生作答結果診斷分析資料運用

下午：會考分析與教學建議



問卷回饋





THANK YOU

