

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組  
分區、到校輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

教學現場的需求有共通性與個殊性。為使教師能精進素養導向的課程設計與命題能力，並增進課程評鑑的知能與實踐力，分別規劃區域性共同主題與學校客製化選修課程，宣揚課綱精神、分享課例，並帶領教師結合數位工具進行共備，使之提出學力提升教學策略與素養導向之命題，以期教師將所學帶入教室課堂中，提升教師專業素養。

三、目的

- (一) 增進教師對國語文領域課程綱要精神與內涵之了解。
- (二) 增進教師對於學力提升的策略理解與應用。
- (三) 提升教師應用數位工具進行素養導向教學與命題課例的設計與實踐。
- (四) 提升教師進行課程設計與評鑑之規劃與實施的能力。

四、預期成效：

- (一) 參與研習的老師能滿意本次工作坊的規劃與安排。
- (二) 參與者能增加對國語文領域課程綱要精神與內涵之了解。
- (三) 參與者能理解有效提升學力的策略。
- (四) 參與者能將提升學力的策略轉化成教學設計。
- (五) 參與者能理解課程設計與評鑑的規劃。
- (六) 參與者能應用數位工具進行課程、評量與評鑑的設計。
- (七) 參與者返校後，能將所學應用或轉化到自身課堂中。

五、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市立龍興國民中學、桃園市立南美國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市立大有國民中學、桃園市立楊明國民中學、桃園市立龍星國民小學、桃園市立高原國民小學、桃園市立中正國民小學

六、辦理日期、時間及地點：

- (一) 實施期程：113年8月起至114年7月止，每一場次以二至三節課為原則。
- (二) 地點：於各申請到校輔導的學校

## 七、參加對象及人數

- (一) 參加對象：全市申請到校輔導之國語文領域教師
- (二) 人數：國中約90人/國小120人

## 八、國中到校輔導課程內容與辦理方式

- (一) 透過「輔導員帶領共備觀議課、受訪學校教師分享備觀議課心得、同區老師共同回饋」方式運作。精進教師備課、觀課、議課等專業知能。
- (二) 宣達十二年國教課綱總綱及國語文領綱重要精神、內涵，分享素養導向教學示例及評量示例、輔導團資源服務、實際協助學校解決課程與教學之相關問題。
- (三) 深入各校實際了解領域發展現況，帶動教師專業成長，並促成該區校內或跨校之「教師學習社群」，並依教師需求提供「客製化」主題與服務。
- (四) 辦理時間與場次：113年9~12月共6場，114年3~6月共6場。

### 1.到校輔導時間規劃表如下:

場次	日期	課程內容	負責輔導員	統籌學校	同區開放參加學校
1	113. 10. 22 領域時間	數位自主課堂 教學探究	郭致廷 駱月女	南崁	國中圈 第一群組
2	113. 11. 19 領域時間	數位自主課堂 教學探究	張志謙 張淑珍	慈文	國中圈 第二群組
3	113. 12. 03 領域時間	數位自主課堂 教學探究	黃秋琴 劉享旗	大園	國中圈 第三群組
4	113. 10. 01 領域時間	數位自主課堂 教學探究	郭致廷 駱月女	龍興	國中圈 第四群組
5	113. 11. 19 領域時間	數位自主課堂 教學探究	劉享旗 駱月女	平興	國中圈 第五群組
6	113. 11. 12 領域時間	數位自主課堂 教學探究	黃秋琴 張志謙	武漢	國中圈 第六群組
7	114. 04. 15 領域時間 1	數位自主課堂教學 實踐分享與評鑑	郭致廷 駱月女	南崁	國中圈 第一群組
8	114. 04. 29 領域時間 1	數位自主課堂教學 實踐分享與評鑑	張志謙 張淑珍	慈文	國中圈 第二群組
9	114. 05. 20 領域時間 1	數位自主課堂教學 實踐分享與評鑑	黃秋琴 劉享旗	大園	國中圈 第三群組
10	114. 03. 18 領域時間 1	數位自主課堂教學 實踐分享與評鑑	郭致廷 駱月女	龍興	國中圈 第四群組
11	114. 05. 06 領域時間	數位自主課堂教學 實踐分享與評鑑	劉享旗 駱月女	平興	國中圈 第五群組

12	114.05.13 領域時間 1	數位自主課堂教學 實踐分享與評鑑	黃秋琴 張志謙	武漢	國中圈 第六群組
----	---------------------	---------------------	------------	----	-------------

於各校領域時間辦理，13:30~17:30。

## 2.桃園市國中工作圈架構圖

群組	區別	學校
一	龜山區、蘆竹區	大竹國中、大崗國中、幸福國中、龜山國中、迴龍國中小、南崁國中、山腳國中、光明國中、新興高中國中部
二	桃園區	建國國中、桃園國中、青溪國中、文昌國中、中興國中、慈文國中、福豐國中、同德國中、會稽國中、大有國中、經國國中、振聲高中國中部、康萊爾國中小國中部
三	新屋區、觀音區、大園區	觀音國中、大園國中、竹圍國中、草漯國中、觀音高中國中部、新屋高中國中部、永安國中、大坡國中、清華高中國中部
四	中壢區	內壢國中、自強國中、新明國中、龍岡國中、大崙國中、興南國中、東興國中、龍興國中、過嶺國中、內壢國中、有得中小學國中部
五	平鎮區、八德區、大溪區、復興區	八德國中、平南國中、中壢國中、平鎮國中、平興國中、東安國中、大溪國中、仁和國中、大成國中、永豐高中國中部、介壽國中、六和高中國中部、復旦高中國中部
六	楊梅區、龍潭區	龍潭國中、石門國中、楊梅國中、仁美國中、富岡國中、瑞原國中、楊明國中、楊光國中小、瑞坪國中、凌雲國中、武漢國中、大華高中國中部、治平高中國中部、漢英高中國中部

(五)相關流程說明：

1. 到校輔導之國教輔導團員名單（屆時協商輔導團員協助訪視），請輔導員所屬之學校准予公（差）假登記，差旅費由輔導團支應。
2. 同區參與學校給予跨校參與之受訪人員（包含學校校長、教務主任、組長、領域教師）公（差）假登記，並請教務處協助調課事宜，以便全程參加研習。

## 九、國小分區輔導課程內容與辦理方式

- (一)透過多文本教學專題研討、專業社群工作坊形式、行動研究及教學經驗與技巧分享等「示範」、「實作」與「諮詢」服務活動，達到教師精進教學之目標。

- (二)能傳達課程政策、輔導團資源服務，實際協助學校解決課程與教學之相關問題。
- (三)深入各校實際了解領域發展現況，帶動教師專業成長，並促成該區跨校之「教師學習社群」及落實「以大帶小」的社群發展脈絡。
- (四)深化素養導向課程設計，配合共讀書目，以系統化、細緻化的模式帶領受訪學校共備。
- (五)透過公開式宣講「新課綱精神」，協作「發展學校本位課程」及「實地情境學習」之規劃，精進「核心素養導向課程教學」。
- (六)結合新課綱精神，以「輔導員帶領備課、受訪學校教師產出、同分區教師自願參與」方式服務分區學校。
- (七)走入偏鄉學校服務、送愛與教育到偏鄉。
- (八)辦理場次：113年10~12月共3場，114年4~6月共3場。

1.到校輔導時間規劃表如下:

113 學年度上學期			
領域別	場次	日期	統籌學校
國語文	1	113.10	第一區：南美國小(暫定)
	2	113.11	第二區：新街國小(暫定)
	3	113.12	第三區：石門國小(暫定)
113 學年度下學期			
領域別	場次	日期	統籌學校
國語文	1	114.04	第一區：公埔國小(暫定)
	2	114.05	第二區：中正國小(暫定)
	3	114.06	第三區：光華國小(暫定)

2.將國小分成三大區域，各領域/議題輔導小組依據分區範圍排定服務學校，並洽商統籌學校。

區域	區別
第一區	桃園區、龜山區、蘆竹區、大園區
第二區	中壢區、楊梅區、觀音區、新屋區
第三區	平鎮區、八德區、大溪區、龍潭區、復興區

十、成效評估之實施：

本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，將進行「參

與者反應」、「參與者學習」及「參與者使用新知」三大層面之評估。各個預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

預期成效		實施方式	實施期程	評估工具
參與者反應	參與研習的老師能滿意本次工作坊的內容、過程與情境。	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	課程結束後進行	Google 表單(附表一)
參與者學習	(一) 參與者能增加對國語文領域課程綱要精神與內涵之了解。	(一) 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	(一) 課程結束後進行	(一) Google 表單(附表一)
	(二) 參與者能理解有效提升學力的策略。	領域時間以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	領域時間課程結束後進行	領域時間 Google 表單(附表一)
	(三) 參與者能將提升學力的策略轉化成教學設計。	(三) 收集參與教師發展的教學設計。	(三) 研習課程中進行	(三) Padlet
	(四) 參與者能理解課程設計與評鑑的規劃。	(四) 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	(四) 課程結束後進行	(四) Google 表單(附表一)
	(五) 參與者能應用數位工具進行課程、評量與評鑑的設計。	(五) 收集參與教師發展的設計成果。	(五) 研習課程後進行	(五) 1. Google 表單(附表一) 2. 「參與者檔案」雲端連結內容
參與者使用新知	參與者返校後，能將所學應用或轉化到自身課堂中。	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	課程結束後進行。	Google 表單(附表一)。

#### 十、經費來源與概算

由「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

十一、國中組經費概算表

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組  
分區、到校輔導實施計畫經費概算表

(第一期：113 年 8 月～114 年 1 月)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應(市款支應)
2	場地布置費	500	3	式	1,500	
3	雜支	300	1	式	300	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					6,800	1.教育部精進要點補助：0 元 2.縣市自籌：6,800 元
(第二期：114 年 2 月～114 年 7 月)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	5,000	1	式	5,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應(市款支應)
2	場地布置費	500	3	式	1,500	
3	雜支	300	1	式	300	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					6,800	1.教育部精進要點補助：0 元 2.縣市自籌：6,800 元
教育部精進要點補助經費合計					0	
市府預算補助經費合計					13,600	
合計					13,600	

十二、國小組經費概算表

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組  
分區、到校輔導實施計畫經費概算表  
(實施期程：113 年 8 月～114 年 7 月)

(第一期：113 年 8 月～114 年 1 月)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	教材教具費	3,000	1	式	3,000	詳如後附清單(市款支應)
2	印刷費	80	60	人次	4,800	手冊、講義及成果印製
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應(市款支應)
4	場地布置費	500	3	式	1,500	
5	雜支	940	1	式	940	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					20,240	1.教育部精進要點補助：0 元 2.縣市自籌：20,240 元
(第二期：114 年 2 月～114 年 7 月)						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	教材教具費	3,000	1	式	3,000	詳如後附清單(市款支應)
2	印刷費	80	60	人次	4,800	手冊、講義及成果印製
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	依據「桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點」覈實支應(市款支應)
4	場地布置費	500	3	式	1,500	
5	雜支	940	1	式	940	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					20,240	1.教育部精進要點補助：0 元 2.縣市自籌：20,240 元
教育部精進要點補助經費合計					0	
市府預算補助經費合計					40,480	
合計					40,480	

十二~1、第一期教材教具費清單

項目	單價	數量	單位	總價	備註
看見國語課堂教學的新風景	300	10	本	3,000	共讀書目 楊裕賢/五南
總計				3,000	

十三~2、第二期教材教具費清單

項目	單價	數量	單位	總價	備註
陳淑玲十二思路翻轉作文	300	10	本	3,000	共讀書目 陳淑玲/五南
總計				3,000	

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推

動計畫

分區、到校輔導實施計畫  
素養導向提升學力工作坊問卷

※量化回饋 (請依照您的感受圈出適當的選項數字):						
評估面向	評估指標	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
參與者反應	1. 主題符合我的需求	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 課程內容實用	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 教材選擇合宜且實用	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	4. 講述方式表達正確及恰當	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 周邊服務(桌椅、茶水……)良好舒適	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
評估面向	評估指標	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
參與者學習	1. 我能國語文領域課程綱要精神與內涵	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 我能理解課程內容	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 我能參與實作並有產出	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 我能進行分享、對話、省思。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 研習內容激發我參與的熱情與教學行動的欲望	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
評估面向	評估指標	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
參與者使	1. 我認同課程主題的重要性	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 我能將所學應用在教學現場之中	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

用 新 知	3. 我能尋求資源幫助自己運用今日所學	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
-------------	---------------------	-----	-----	-----	-----	-----

※質性回饋 (請依照您的想法寫下對應的文字):

我在此工作坊中最欣賞自己的一部分、印象最深刻的一件事、最想跟講師分享的一段話，或有上述未提及之感受、想法或建議均可：