

## 桃園市中壢區自立國民小學 核心素養導向教學課程設計

一、課程名稱：Heci no losay 水果

二、教學設計理念說明：

- (一)強調文化連結與生活應用：本課程設計以水果為主題，將阿美族語詞彙融入生活情境，例如透過認識水果名稱、討論飲食習慣、分享節慶文化等活動，讓學生在真實生活中應用所學，並體會語言與文化的連結。
- (二)注重互動體驗與多元學習：課程設計包含多元的教學活動，例如影片欣賞、圖卡教學、聽辨練習、Wordwall 遊戲等，營造活潑互動的學習氛圍，提升學生的學習動機。此外，回家作業鼓勵學生繪畫和書寫，並分享個人經驗，促進學生的創造力與表達能力。
- (三)培養自主學習與跨領域整合：課程設計鼓勵學生主動探索、思考與表達，例如探討水果與健康的關係，培養學生的自主學習能力。同時，課程也結合自然科學知識，讓學生了解水果的生長環境、營養價值等，促進跨領域學習。

三、教案內容

領域/科目	語文領域-本土語文(原住民族語文)	教學設計者	王宥涵
實施年級	六年級	教學節次	共 4 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	水果 Heci no losay		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	核心素養
	學習內容	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	
議題融入說明	學習主題	無	
	所融入之學習重點	認識台灣在地的水果、香蕉的多元用途與文化意涵	
與其他領域/科目的連結	自然		
教材來源	族語 E 樂園、新九階教材第六階第四課、吉娃斯愛科學小教室		

<b>教學設備/資源</b>	電腦、PPT、canva 圖卡、youtube
<b>學習目標</b>	
<p>1. 知識目標：學生能說出至少三種常見水果的阿美族語名稱，例如：kiyafes（芭樂）、kowa'（木瓜）、pawli（香蕉）、lidaw（西瓜）等水果及相關句型，如「我最喜歡吃的水果」或「我很愛吃水果」。</p> <p>2. 技能目標：學生能運用所學句型，以阿美族語和同學進行簡單的水果相關對話。</p> <p>3. 態度目標：學生能體會多吃水果對健康的重要性，並願意在生活中實踐健康飲食的習慣及常保持好奇心，更能積極探索生活中的科學現象。</p>	

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>一、水果王國-台灣</b></p> <p>1. 請學生看果樹圖片，猜是哪一種水果。</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KK9R8hUJ7zo">https://www.youtube.com/watch?v=KK9R8hUJ7zo</a> 播放久旱不雨盼甘霖 松浦阿美祈雨祭 2014-07-12 TITV 原視新聞，引起學生學習興趣。</p> <p>2. 以提問方式引導： 「Sowalen da, o maamaan a hecian no losay ko iraa y itini i Taywan?」（請說說看，台灣有哪些水果？）</p>	5 分鐘	<p>1. 連結學生生活經驗，引發學習興趣。</p> <p>2. 祭祀用途：學生能了解香蕉在阿美族的祭典儀式中扮演重要的角色，例如： 祈雨祭：，香蕉樹幹被用作祈雨儀式中的核心物件，象徵祈求豐收和雨水。</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>二、課文朗讀</b></p>	25 分鐘	<p>老師示範朗讀課文句型，並強調語調的起伏變化。</p>
<p><b>三、單詞分析</b></p> <p>1. 教師利用圖卡，介紹關鍵詞彙： heci no losay (水果)、pawli (香蕉)、kowa' (木瓜)、lidaw(西瓜)、kiyafes (芭樂)。</p> <p>2. 請學生選擇哪一種香蕉最好吃? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oaiEuRFoP1M">https://www.youtube.com/watch?v=oaiEuRFoP1M</a></p>		<p>1. 關鍵詞彙圖卡，帶領學生練習詞彙發音，並鼓勵學生開口讀詞彙，注意正確的語調和重音。</p> <p>2. 透過吉娃斯愛科學小教室，學生能了解香蕉與多酚的關係。</p>
<p><b>四、課文解析</b></p> <p>A: Sowalen da, o maamaan a hecian no losay ko iraa y itini i Taywan? 請說說看，台灣有哪些水果？</p> <p>B: Ira ko _____, o _____, o _____, ira ho ko masamaanay... 有_____、_____ 和 _____，還有很多很多。</p>		<p>學生能理解句型如下： Sowalen da, o maamaan a hecian no losay ko iraa y itini i Taywan? 等對話運用，透過腦力激盪並接力的方式，學生能</p>

<p><b>五、句型練習</b></p> <p>1. 簡單句：</p> <p>A: O maan ko kaolahan iso a komaen? 你最喜歡吃什麼？</p> <p>B: O pawli ko kaolahan kako a komaen. 我最喜歡吃香蕉。</p> <p>2. 肯定句：</p> <p>A: Komaen to heci no losay kiso to romi'ami'ad? 你每天吃水果嗎？</p> <p>B: Hai, halikaen kako to heci no losay. 我很愛吃水果。</p> <p><b>六、綜合活動</b></p> <p>1. 透過 wordwall 水果旋轉盤，學生在賓果卡上找出對應的詞彙，最快連成線者獲勝。</p> <p>2. 回家作業：畫出自己喜歡吃的水果，並用阿美族族語寫下對應的詞彙，待下禮拜上課分享作品並說明水果與健康的關係。</p> <p>如：O pawli ko kaolahan ako a komaen. 我最喜歡吃香蕉。</p>	<p>10 分 鐘</p>	<p>輪流用族語講出一種水果。</p> <p>1. 學生兩人一組，各自用所學句型介紹自最喜歡的水果。</p> <p>2. 透過互動問答，觀察學生對詞彙和句型的掌握程度。</p> <p>課堂積極性和參與性表現，評估其學習熱情和團隊協作能力。</p>
<p><b>試教成果：無</b></p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KK9R8hUJ7zo">https://www.youtube.com/watch?v=KK9R8hUJ7zo</a></p> <p>2. 政大原民中心電子書城</p> <p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oaiEuRFoP1M">https://www.youtube.com/watch?v=oaiEuRFoP1M</a> 2014-07-12 TITV 原視新聞</p>		
<p><b>附錄：無</b></p>		

【附件三-2】學生分組座位表（參考用，教學演示教師可自行調整）

講 台
-----

①蔡淳軒	②張閔勛
------	------

①詹寧恩	②黃艾亞
------	------

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--