

桃園市 自然領域

自主學習 課程設計 工作坊

分區成果發表會

https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/edit/mergeEdit.jsp?f

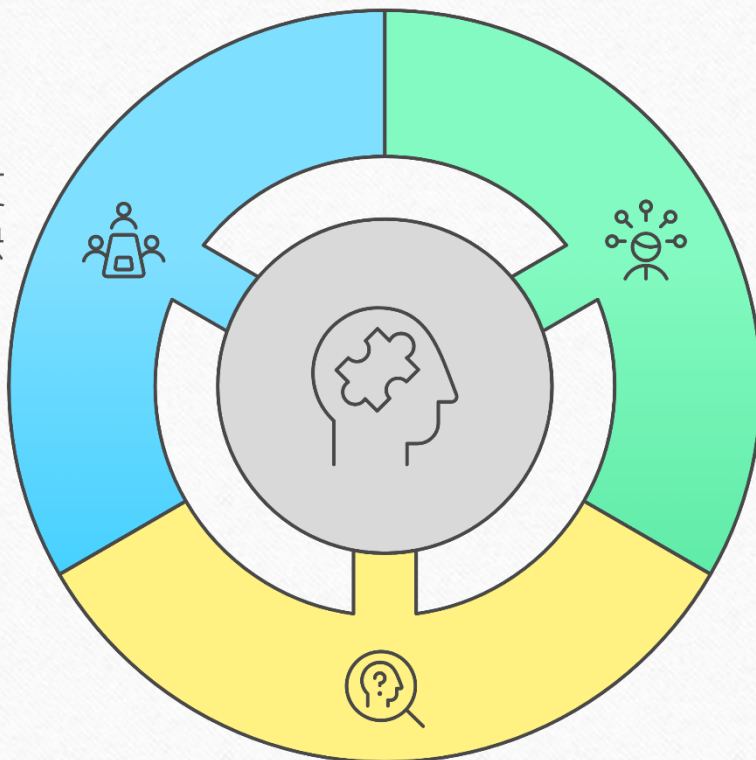
桃園市自然輔導團



實驗室密室逃脫課程 培養問題解決能力

合作學習

通過小組互動和支持來增強問題解決技能。



多角度思考

鼓勵從多個角度分析問題以獲得全面的理解。

探究學習

通過探索和實驗來激發好奇心和批判性思維。

密室逃脫課程中的學習轉變



轉變學習態度

學生的學習態度
從感知到應用再到享受



應用知識完成任務

學生使用所學知識解決任務



閱讀和理解文本

學生閱讀並理解提示文本



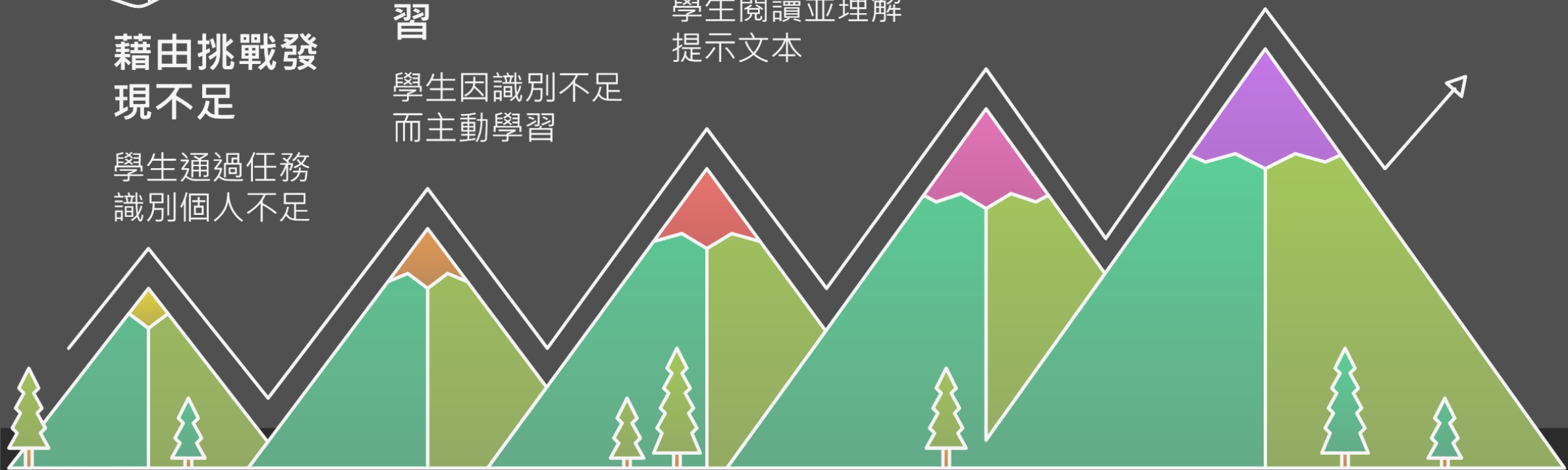
激發主動學習

學生因識別不足而主動學習

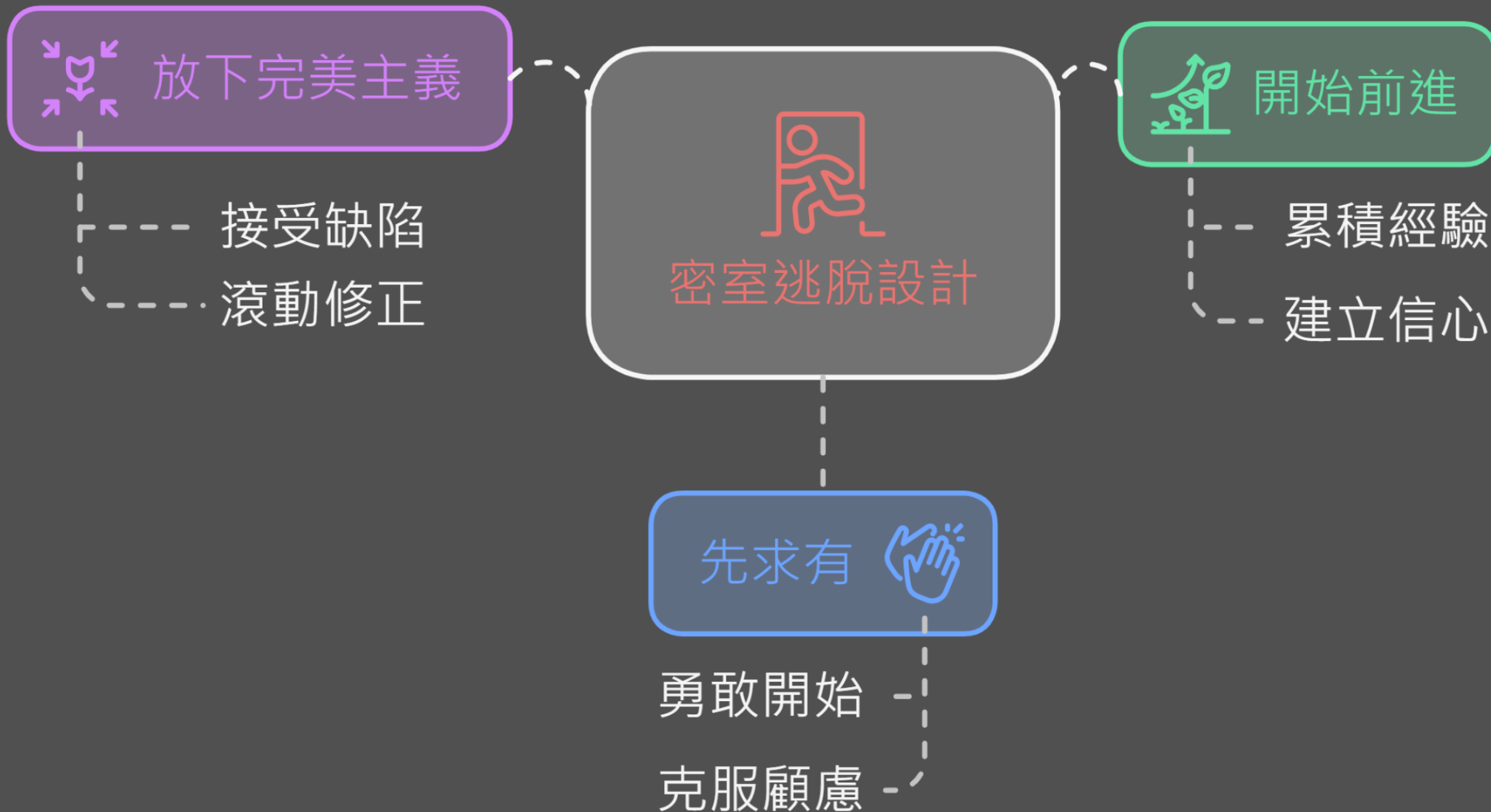


藉由挑戰發現不足

學生通過任務識別個人不足



實驗室密室逃脫課程 設計心法



教案設計 發表會流程

由主持人決定發表順序



以此類推...



Holiyo網站

https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/edit/mergeEdit.jsp?f

實驗室密室逃脫-教與學新風貌

	傳統教學	密室逃脫課程
教學取向	教學者中心	
學習目標	精熟學科知識	
教師角色	學科內容專家 講解+統整	
學生角色	知識的消費者 被動接受	
教學法	講述式 省卻摸索+大量練習	
學習活動	聽講+練習+實作缺探究	
評量主軸	記憶、理解能力	

一起成為**好奇心**與**探究力**的培育者
讓孩子像科學家一樣 去嘗試解決問題

台灣的教育
將因您更加美好

